

**АКАДЕМИЯИ МИЛЛИИ ИЛМҲОИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН
ИНСТИТУТИ ФАЛСАФА ВА СИЁСАТШИНОСИИ БА НОМИ
А. БАҲОВАДДИНОВ**

ВБД: 301 (575.3)

Бо ҳуқуқи дастнавис



СОЛИҲОВ САЙМУРОД ТАҒОЙМУРОДОВИЧ

**МАСЪАЛАҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ ШАҲС ДАР ҶОМЕАИ
ТАҒЙИРЁБАНДАИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои сотсиологӣ аз рӯйи ихтисоси 5.4.3. – Сохтори
иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ**

Душанбе-2026

**Диссертатсия дар Шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафа,
сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М. Баҳоваддинови АМИТ
анҷом дода шудааст.**

Роҳбари илмӣ:

Қаҳоров Ғаюр Ғафурович – доктори илмҳои фалсафа, профессор, сарҳодими илмии шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафа ва сиёсатшиносии ба номи А. Баҳоваддини АМИТ.

Муқарризони расмӣ:

Саидзода Шўҳрат Шукр – доктори илмҳои сиёсӣ, дотсент, декани факултети сиёсатшиносӣ ва муносибатҳои байналхалқии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон;
Мухаммадқодирӣ Начмуддин – номзоди илмҳои сотсиологӣ, муовини декан оид ба таълими факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар:

Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино».

Ҳимояи диссертатсия санаи «13» ноябри соли 2026, соати «13:00» дар маҷлиси шурои диссертатсионии 6D.KOA-104 назди Институти фалсафа ва сиёсатшиносии ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон (734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон ба номи Индира Гандӣ (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33) ва сомонаи расмӣ Институти фалсафа ва сиёсатшиносии ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон (www.ifppanrt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2026 фиристода шуд.

Котиби илмӣ

Шурои диссертатсионии 6D.KOA-104

номзоди илмҳои фалсафа, дотсент —

E-mail: sociology.ifppanrt.tj@gmail.com



Насурова Б. А.

МУҚАДДИМА

Мубрамин мавзуи таҳқиқшаванда. Бо гузариш ба низоми нави ҷамъиятӣ муносибатҳои иқтисодӣ, сиёсӣ ва маънавӣ низ дигар шуданд, ки дар натиҷаи он ба омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ бетаъсир намонда, идоранамоии самараноки ҷамъиятро дар асоси дидгоҳи нави илмӣ ба миён гузошт. Дар натиҷаи тағйирёбии ҷамъият ниҳодҳо ва сохторҳои нава ба вучуд омаданд, ки ба иҷтимоишавии шахс таъсири муҳим гузоштанд. Хусусияти хоси иҷтимоишавии шахс дар фазои пасошуравӣ дар ҷомеаи тоҷикистонӣ ба дигаргуншавии муҳити сохтори оила, сатҳи рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ, паҳншавии меъёрҳои анъанавии рафтор, сифати маориф, ба тамоюли худмуайянкунии иҷтимоии насли наврас ва ҷавонон таъсири бевосита расониданд.

Махсусан дар шароити иқтисоди бозаргонӣ, вазъияти гуруҳҳои иҷтимоӣ низ куллан тағйир ёфт, ки он аз миқдори даромад, тарзи ҳаёт, дастрасии таҳсилоти босифат, усулҳои бо кортаъминкунӣ ва тайёрии насли наврас ба ҳаёти мустақилона вобаста мебошад.

Омилҳои зикргардида дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон ҷӣ ба ҷараёнҳои иҷтимоишавию ташаккулёбии ҷавонон ва ҷӣ ба шахсони алоҳида дар умум таъсирбахш мебошанд. Низоми қаблии арзишҳо дигар шуданд, вале низоми нави арзишҳо айнаи замон дар раванди ташаккулёбӣ қарор дошта, барои самти худмуайянкунии ҷавонон дар шароити муосир нақши муайян мебозанд, аз ин лиҳоз, раванди иҷтимоишавии онҳо бе масири муайяншуда ташаккул меёбад. Махсусан муҳити оилавӣ, боғчаи кӯдакон, интиҳоби дӯстон, давраи мактабӣ, раванди донишҷӯӣ агентҳои иҷтимоишавии шахс маҳсуб меёбанд ва ба худмуайянкунии ҷавонон ва воридшавии онҳо ба ҳаёту ғаъолияти мустақилона дар шароити бозори меҳнат таъсирбахш мебошанд.

Дар натиҷаи тағйирёбии муносибатҳои ҷамъиятӣ, дигаргунҳои куллие ба амал омаданд, ки «онҳо низоми анъанавии арзишҳо, аз ҷумла соҳаи маорифро низ фаро гирифтанд ва сабаби тағйирёбии интиҳоби самти арзишии ҷавонон гардида, ба тамоюли он таъсир расониданд» [155, с.27]. Маориф яке аз ниҳодҳои асосии иҷтимоӣ мебошад, ки дар шароити тағйирёбии ҷомеа барои инкишофи он нақши муҳим мебозад ва ҳоло дар сатҳи лозимӣ наметавонад равандҳои адолати иҷтимоӣ ва баробарии иҷтимоиро ба тамоми гуруҳҳои иҷтимоӣ

комилан амалӣ намояд. Дар рушди иқтисодиёт ва шароити муносири ҷамъият низоми маориф сифатан ҳамчун яке аз омилҳои муҳимтарин махсуб ёфта, он дар раванди иҷтимоишавии шахс, хусусияти идорашавандаро мегирад.

Низоми маориф сифатан ҳамчун яке аз омилҳои муҳимтарин дар инкишофи иқтисодиёт дар шароити муносири ҷамъият ба ҳисоб рафта, дар раванди иҷтимоишавии шахс, дар сатҳи муайян хусусияти идорашавандаро мегирад.

Дар ҷомеаи Тоҷикистон моҳияти нишондиҳандаҳои тамоюли иҷтимоии ҷавонон дигаргун шуда, обрӯю эътибор ва мартаба вобаста ба намудҳои касбу кор ва ихтисосҳо тағйир ёфтааст. Дар шароити дигаргуниҳои куллии иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа «раванди ҳаёти, вобаста ба низоми маориф моҳиятан тағйир ёфта, мутобиқшавии иҷтимоӣ ба тарбияи меҳнатӣ ва маориф афзун мегардад» [155, с.28]. Тарбияи меҳнатӣ дар баробари маориф, дар раванди ташаккули тамоюлоти иҷтимоӣ ва мутобиқгардии насли наврас ба шароити иқтисоди бозаргонӣ нақши амиқ мебозад. Бинобар ин, тарбияи меҳнатӣ дар баробари маърифати оилаҳо чун муҳимтарин омил ва шартҳои омода намоеи насли наврас ба ҳаёти мустақилона мебошад.

Тағйиротҳои дар ҷомеа ба амаломеда, сабаби тезугундшавии мушкilotи иҷтимоӣ аз қабилӣ: афзоиши бекорӣ, сатҳи пасти маош, нафақа, ба табақаҳои гуногун тақсимшавии ҷамъият, дастнорасии маводи ғизоӣ ва маҳсулоти лавозимоти аввалия дар байни баъзе гуруҳҳои иҷтимоӣ гардид. Дар маҷмӯъ ин масъалаҳо боиси нигаронии табақаҳои иҷтимоии ҷамъият мегарданд. Бинобар ин, омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои гуногуни масъалаҳои иҷтимоӣ, омилҳои объективӣ ва субъективӣ ва мушкilotи иҷтимоӣ дар шароити муносибатҳои бозаргонӣ ва таъсири онҳо ба равандҳои иҷтимоишавии шахс масъалаи мубрам махсуб мешавад.

Омилҳои объективӣ ва субъективӣ танҳо имкониятҳои қарафториро муайян менамоянд, аммо сабабҳои мунтазами он намебошанд. Мубаддалгардии имконият ба ҳақиқат тавассути амалҳо ва рафтори инсонҳо таносубан омилҳои мушаххас буда, дар сатҳи микромуҳит аён мегарданд: оила, муҳити иҷтимоӣ, дастрасии таҳсилоти сифатнок, самтҳои худмуайянкунии ҷавонон дар бораи он шаҳодат медиҳанд, ки дар ҷомеа мушкilotи иҷтимоӣ вучуд дорад. Ба ақидаи олими рус А. Г. Харчев дар шароитҳои баҳаммонанди иқтисодӣ ва иҷтимоӣ-психологӣ:

«фарқиятҳои калон ҳатто принципнок дар рафтори инсонҳо мушоҳида мешаванд. Онҳо аз ҷиҳати шароити оилавӣ, ҷараёни таҳсил ва фаъолият дар коллективи меҳнатӣ, таъсири гуруҳҳои хурд ва инчунин хусусиятҳои хоси инсонҳо шарҳ дода мешаванд» [133, с.12].

Омӯзиши иҷтимоишавии шахс дар ҷомеа ва шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, бояд хусусияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодӣ дошта бошад, то ки омилҳои зайл ба ташаккулёбии тамоюлҳои ҷавонон таъсири воқеӣ расонида тавонанд: интиҳоби касб, худмуайянкунии мавқеи ҳаёти ва нақши худ дар ҳаёти ҷомеа ва ғайраҳо. Аз ин нуқтаи назар, ҷой ва нақши маориф ва тарбияи меҳнатӣ дар сохтори иҷтимоии ҷомеа ба самти интиҳоби арзишии ҷавонон вобаста буда, дар ҳалли самаранокӣ мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодӣ, аз ҷумла сиёсати давлатии ҷавонон таъсири мусбат мерасонад. Дар маҷмӯъ, масъалаҳои зикргардида, аҳаммияти муҳими иҷтимоӣ-фарҳангӣ дошта, рушди устувори ҷомеаро таъмин менамояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Мафҳуми «иҷтимоишавӣ» аз доираи фаҳмишҳои анъанавии «маълумот» ва «тарбият» васеътар мебошад. Маълумот чун интиқоли як маҷмуи дониш шарҳ дода мешавад. Тарбия чун низоми ҳаракатҳои иродавӣ, бошуурона ба нақша гирифташуда фаҳмида мешавад, ки ҳадафи он ташаккули сифатҳои малакаҳои шахсӣ ва тарзи рафтори кӯдак мебошад.

Чӣ тавре, ки М. Мид қайд менамояд, «иҷтимоишавӣ ин шомил шудан ба маълумоту тарбия буда, маҷмӯи амалҳои мустақилона мебошад, ки аз тарафи касе ба нақша гирифта нашудааст ва он муассир ба ташаккулёбии шахс, ба ҷараёни монандишавии фардҳо дар гуруҳҳои алоҳида мебошад» [100, с.82].

Дар муайяннамоии моҳияти раванди иҷтимоишавӣ ду нуқтаи назар мавҷуд аст. Ақидаи яқум, иҷтимоишавӣ - шакли мушаххаси таълим (омӯзиши ботадрич), ин «кӯча бо роҳрави ягона» аст, ки роҳрави ишорашудаи ҷамъият мебошад ва ҳуди инсон объекти ғайрифаволи таъсироти гуногуни он тасвир мегардад. Бо ин фикри муаллиф аксарияти ҷомеашиносон дар айни замон розӣ мебошанд ва онро дар парадигмаи ба ҳам таъсиррасонии мутақобила ва на танҳо фаъолияти нишондодаи ҷомеа (агентҳои иҷтимоишавӣ), балки фаъолияти интиҳобкунандаи шахсро низ таъкид мекунанд.

Дар илмҳои ҷамъиятшиносӣ ду давраи иҷтимоишавиро ҷудо мекунанд: иҷтимоишавии ибтидоӣ, ки давраи кӯдакӣ, наврасӣ ва

чавониро дарбар мегирад ва давраи таърихӣ ки аз синну соли миёна то охири умр давом мекунад.

Ба ақидаи В. М. Бехтеров, «ичтимоишавӣ чун анъана ба хусусияти инсондӯстӣ нисбат дода мешавад, ҳангоме ки кӯдак чун арзиши асосии хонаводаю ҷамъият баромад мекунад» [41, с.113]. Азбаски, ҷамъият ҳамавақт дар инкишоф аст, таҷрибаи иҷтимоии ҳосилшуда зуд куҳна мешавад. Ҳамин тавр, на танҳо технологияҳо босуръат тағйир меёбанд, балки арзишҳо, меёроҳо, идеалҳо низ дигаргун мешаванд. Ҳамзамон, арзишҳои ҳастанд, ки бетағйиранд. Аввалан, таҳиягари онҳо кулли инсоният мебошанд ва онҳо дар тӯли асрҳо нигоҳ дошта шуда, қариб ба ҳама фаҳмо ва мақбуланд; дуҷум, онҳо ҳамчун мутлақ амал мекунанд. Ба шумораи ин арзишҳо, арзишҳои аз қабилӣ адолат, вичдон, ростӣ, зебӣ, муҳаббат, соддагӣ, камолот ва ғайраҳо мансуб мебошанд, ки ягонагии ҷунин арзишҳо барои одамони дар шароити гуногуни иҷтимоӣ-фарҳангӣ, иқтисодӣ дучор шуда ва ё зерӣ анғезандаҳои куллан фарқиятдоштаи ҷамъиятӣ-сиёсӣ ба воя расида, ҳамчун манбаи ягонаи ҳамдигарфаҳмӣ хизмат мекунанд» [121, с.26]. Аммо дар раванди иҷтимоишавии муосир ба шумораи ниҳодҳои иҷтимоӣ чун: оила, маълумот, ҳуқуқ, дин, иқтисодиёт ва давлат нақши махсус дода шудааст. Ҳар кадоми ин сохторҳо дар вобастагии байниҳамдигарӣ ва баъзан ба таври фарқкунанда ё мустақилан вобаста ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодӣ ҷомеа ба раванди иҷтимоишавии шахс таъсири муайяне мерасонад.

Масъалаи иҷтимоишавии шахс дар асарҳои классикони илмҳои ҷомеашиносӣ ва психология, аз қабилӣ: З. Фрейд, Г. С. Батигин, Д. Г. Подвойски, Э. Дюркгейм, Ч. Кули, З. Т. Голенков, Т. Парсонс, Н. Смелзер, И. М. Кузнетсов, Т. Лукман, А. Шютс ва дигарон инъикос ёфтааст [39;129].

Самти иҷтимоӣ-фалсафӣ (умуминазариявӣ)-и масъала дар асарҳои Г. А. Антипов, В. А. Артемов, Г. П. Валитская, Е. В. Гирусов, В. Губин, Н. В. Лавриненко, С. Е. Крапивенский, К. Х. Момджян, В. П. Ратников, Л. Мигولاتиев, А. Г. Спиркин, Т. И. Артемев, Т. И. Ярошевский ва дигарон мавриди таҳлил қарор гирифтааст [32;90].

Асоси назариявӣ, инҷунин мафҳумҳои классикӣ иҷтимоишавӣ дар доираи «фаҳмиши ҷомеашиносӣ», «таҳлили сохторӣ-функционалӣ»-и М. Вебер (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер, С. Айзенштадт), «намоёндагони психоанализ» (З. Фрейд,

К. Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни) ва ғайра инъикос ёфтааст [108;113].

Таҳлили ҳамаҷонибаи ҷанбаи равонии иҷтимоишавии шахс дар асарҳои олимони муосири рус: А. Алексеев, Б. Г. Ананев, В. И. Андреев, Н. П. Бехтеров, В. Богданов, Г. Дилигенски, И. Донтсов, И. Кон, Д. А. Леонтев, В. Петровски, К. Платонов, П. В. Симонов ва дигарон оварда шудааст [14;10].

Дар асарҳои фалсафии П. В. Алексеев, Г. Антипов, Л. П. Буев, С. Н. Григорян, Э. В. Иленков, В. В. Морозов, В. М. Межуев, И. Т. Фролов, К. В. Харченко, А. Ф. Шишкин [68;86] ва дигарон масъалаи ягонагии шахс ва ҷамъият, муҳити иҷтимоии шахс мавқеи намоёнро ишғол намуда, равандҳои тарбия ҳамчун агенти эҳтимолии иҷтимоишавӣ баррасӣ гардидааст.

Олимони рус Н. В. Андреев, Г. М. Андреев, Я. И. Глински, Б. Ананев, И. Кон, Б. Ф. Поршнев, Б. Паригин, Л. Н. Лебедев, Л. Спиридонов, Л. В. Партина, Р. Шамионов, С. П. Иваненков, В. П. Воробёв, Ю. И. Кривов, Е.Б. Весна ва дигарон ба масъалаи инкишофи иҷтимоишавии муосир сахм гузоштаанд [15;100].

Дар илми фалсафаи иҷтимоии ватанӣ масъалаҳои иҷтимоишавии шахс аз ҷиҳати шинохти иҷтимоӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ қисман дар асарҳои Ш. Шоиสมатуллоев, А.Ш.Қурбонов, Х.У. Идиев, З. Шоиสมатуллоева, А. Калонов, Б. Насурова, М. Комилова баррасӣ шудааст [67;125].

Аммо ҷанбаҳои муҳими хусусиятҳои иҷтимоӣ-иқтисодии ҷамъият ва таъсири онҳо ба ниҳодҳои иҷтимоишавии шахс коркард нашудааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои афзалиятноки сиёсати иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Барномаи миёнамуҳлати рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» аз 22 июли соли 2013, №1004, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон» аз 23 декабри соли 2021, №1830, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон» аз 24 декабри соли 2022, №1920 ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият

барои таълиму тарбияи кӯдак» аз 20 июни соли 2024, №2049 муайян гардаанд, мутобиқат мекунад.

Диссертатсия мутобиқи Нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа ва сиёсатшиносии ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон дар доираи мавзӯҳои «Ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон: ҳолат, омилҳои рушд ва дурнамо» барои солҳои 2019-2023 ва «Механизмҳои асосии ташаккули ҳувиёти аҳолии Тоҷикистон» барои солҳои 2024-2028 таҳия гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот муайян кардани масъалаҳои иҷтимоишавӣ дар давраи тағйироти ҷомеаи Тоҷикистон мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба ҳадафи таҳқиқот дар диссертатсия вазифаҳои зерин гузошта шудааст:

- муайян кардани вобастагии иҷтимоишавии шахс аз табдили муносибатҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ;
- ошкор намудани таъсири муҳити иҷтимоӣ ба иҷтимоишавии шахс;
- ошкор намудани раванди иҷтимоишавии шахс дар муҳити оилавӣ;
- муайян намудани омилҳое, ки ба шугли насли наврас дар давраи дигаргунсозии Тоҷикистон таъсир мерасонанд;
- муайян кардани таъсири гуруҳҳои хурд ба раванди таълим ва касбияти меҳнат;
- муайян намудани иҷтимоишавии шахс дар раванди тарбияи меҳнатии насли наврас.

Объекти таҳқиқот масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон мебошад.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот хусусиятҳо ва тамоюлҳои иҷтимоишавии шахс дар шароити иқтисодӣ бозаргонӣ муайян карда шудааст.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот). Таҳқиқоти диссертатсионӣ давоми солҳои 2022 – 2023 дар Шӯъбаи сотсиологияи Институти фалсафа ва сиёсатшиносии ба номи А. М. Баҳоваддинови АМИТ дар доираи мавзӯи «Ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон: ҳолат, омилҳои рушд ва дурнамо» анҷом дода шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро як қатор равишҳо ва усулҳои умумиилмӣ соҳавӣ, аз ҷумла равиши умумиилмӣ функционализми сохторӣ, таҳлили сотсиологӣ (равиши табақабандии иҷтимоӣ) ва равиши системавӣ ташкил медиҳанд, чунки омӯзиши иҷтимоишавии шахс дар шароити гузариш ба иқтисоди бозаргонӣ дар доираи ин равишҳо мувофиқ мебошад. Инчунин, омилҳое, ки ба раванди иҷтимоишавӣ дар муносибатҳои диалектикӣ таъсири манфӣ мерасонанд ва вобастагии мутақобилаи онҳо муайян карда шуд. Дар ҳалли вазифаҳои ба миён гузошташудаи таҳқиқот, назарияҳои иҷтимоишавии шахс, ки аз тарафи классикон ва ҷомеашиносони муосир таҳия шудааст, бо назардошти хусусиятҳои давраи дигаргунсозии ҷомеаи Тоҷикистон истифода гардид.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Дар доираи таҳқиқоти мазкур методҳои умумиилмӣ, таҳлили мантикию-муқоисавӣ, шарҳдиҳӣ, умумиятдиҳӣ ва равиши функционалӣ-сохторӣ истифода шуданд. Ҳамзамон ҳангоми омӯзиши мавзӯи диссертатсия аз методҳои таҳқиқоти сотсиологӣ, ба монанди таҳлили ҳуҷҷатҳо, муқоиса, пурсиши сотсиологӣ васеъ истифода шуданд. Инчунин, ба сифати манбаи иттилоот адабиёти илмӣ ва таълимӣ, нишондодҳои оморӣ, рисолаҳои илмӣ, маводҳои интернетӣ ва дигар сарчашмаҳои илмӣ баромад мекунанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Дар натиҷаи татбиқи равиши концептуалии таҳқиқот муайян карда шуд, ки иҷтимоишавии шахс дар давраи дигаргуншавии ҷомеаи Тоҷикистон дорои хусусиятҳои зерин мебошад:

- муайян карда шуд, ки хусусиятҳои иҷтимоишавии шахс, тамоюл ва худмуайянкунии насли наврас дар ҷомеаи Тоҷикистон ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодии ҳаёти ғуруҳҳои иҷтимоӣ ва қишрҳои он алоқаманд аст. Онҳо дар шакли нобаробарии иҷтимоӣ зоҳир шуда, ба раванди мутобиқшавии ҷавонон дар ҷомеа таъсир мерасонанд;

- ошкор гардид, ки раванди иҷтимоишавии шахс дар стратегияи иқтисоди бозаргонӣ хусусияти миллии худро дорад: меъёрҳои анъанавии рафтор дар муносибатҳои оилавӣ, тарзи зиндагӣ, урфу одат, интихоби касбу ҳунар, худмуайянкунии ҳаёти шахсии ҷавонон ва ғайраҳо;

- муайян гардид, ки ба раванди иҷтимоишавии ҷавонон муҳити иҷтимоӣ, бахусус ҳонавода, муносибатҳои оилавӣ, мактаби таҳсилоти умумӣ ва донишгоҳ, маҳфили дӯстон,

муносибатҳои онҳо таъсир мерасонанд. Хусусияти ин раванд ба тағйир додани меъёрҳои иҷтимоӣ, ки ба рафтори одамон, раванди иҷтимоишавӣ, худтанзимнамоӣ, худназораткунӣ ва тамоюли иртиботӣ бо дигар амалҳои субъективӣ вобаста ба вазифаи иҷрокарда ва мақоми ишғолкардаи онҳо таъсиррасон аст;

- ошкор карда шуд, ки дар ҷомеаи Тоҷикистон ба раванди ташаккули иҷтимоишавии шахс, паст будани сифати таълим ва номувофиқ будани он бо бозори меҳнат таъсири манфӣ мерасонад, ки нишондиҳандаи он сатҳи пасти шугли ҷавонон дар истеҳсолот мебошад;

- маълум гардид, ки дар баробари гузариш ба иқтисоди бозорӣ ҷавонон аз лиҳози назариявӣ ҷиҳати зухур намуданашон инчунин инкишофи қобилияти худ дар соҳаи меҳнат ва фаъолияти соҳибкорӣ имкониятҳои бештар пайдо кардаанд. Амалан барои бо кор таъмин кардани ҷавонон дар шароити иқтисоди бозорӣ монеаҳои муайяне ба амал меоянд; ба монанди маҳалчигӣ, сифати пасти таълим, ба талаботи иқтисоди бозаргонӣ номувофиқ будани шаклҳои таҳсилот, робитаҳои хешутаборӣ;

- муайян карда шуд, ки барои ҳалли масъалаи шугли ҷавонон рушди соҳибкории хурду миёна, ташкили биржаи меҳнат, такмили маҳорати касбӣ зарур аст. Ин омилҳо на танҳо ба мутобиқшавии шахс дар шароити нав мусоидат мекунанд, балки ба раванди иҷтимоишавӣ ва ташаккули шахс ёрирасон ба ҳисоб мераванд.

Мушкilotи мавҷуда, ки бо доираи васеи масъалаҳо пайвастаанд, тавассути фаъолияти меҳнатӣ ба раванди иҷтимоишавии шахс монеаҳо ба вучуд меоваранд.

Нуктаҳои, ки ба ҳимоя пешниҳод карда мешаванд:

1. Муайян гардид, ки яке аз меъёрҳои асосии мувозинати устувор дар ҷомеа нигоҳ доштани нерӯи инсонӣ мебошад, ки он ташкилдиҳандаи низоми иҷтимоӣ маҳсуб меёбад. На танҳо таъмини такрористеҳсолкунии аҳоли, сатҳи зиндагӣ, ҳадди ақали музди меҳнат, тандурустии одамон дар назар аст, балки бояд ба инобат гирифт, ки муҳайё намудани шароити мусоид барои рушди шахсии ҷавонон омилест, ки имкониятҳои бомуваффақияти иҷтимоишавии онҳоро таъмин мекунанд. Инчунин, дигаргуниҳои мазкур ба сатҳи зиндагӣ, бо ҷойи кор таъмин кардан, таҳсилоти босифат, интихоби касбҳои, ки ҷавобгӯи талаботи иқтисоди бозоргонианд то андозае таъсир расонида, самти иҷтимоишавии

шахсро дигар карданд. Дар шароити муосир, раванди иҷтимоишавӣ дар ҷамъият аз муҳити иҷтимоӣ ва қобилияти мутобиқшавии гурӯҳу табақаҳои иҷтимоии аҳоли ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва коллективҳо вобаста аст. Инсон дар амалияи ҷамъиятӣ, ҳангоми аз сар гузаронидани раванди иҷтимоишавӣ роҳу услуби зиндагии худро дуруст муайян мекунад. Бо ин восита масъулияти мақомгириашро аз муҳити атрофи ҷамъият омӯхта, ниҳоят эътиборро ба даст меорад. Аз тарафи дигар, шахс мақсаду вазифаҳои худро дар ҳаёт муайян карда, ҷиҳати амалӣ кардани онҳо кӯшиш ба харҷ медиҳад.

2. Маълум гардид, ки яке аз масъалаҳои муҳим дар илми сотсиология ин механизмҳои аз як насл ба насли дигар интиқол додани таҷрибаи вучуддошта ва таъсиррасони ҷомеа таносуби равандҳо ва ниҳодҳои иҷтимоишавӣ махсуб меёбад. Хусусияти хоси таҳлили сотсиологии иҷтимоишавӣ аз муайян кардани хусусиятҳои иҷтимоӣ дар равандҳои гуногуни ҳамгироии шахс дар ҷамъият иборат мебошад. Хусусияти таҳқиқоти сотсиологии иҷтимоишавии шахс бо объекти таҳқиқот «шахс-ҷомеа» алоқаманд аст. Ғайр аз ин, шахс ҳамчун субъекти фаъоли муносибатҳои иҷтимоӣ бо мустақилият ва имконияти муқобилгузори худ ба ҷамъият фарқ менамояд. Мустақилияти шахс чунин маъноро дорад, ки ӯ дар ҳама ҳолат худро идора карда метавонад. Илова бар ин, шахси ташаккулёфта метавонад худшинос, дорои шуури баланд ва иродаи қавӣ бошад. Дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ равандҳои иҷтимоишавӣ ҳам бо худ тарзу услубҳои хосаеро касб намудааст. Масалан, ба воситаи иҷтимоишавӣ инсон моҳияту табиати иҷтимоиро пайдо менамояд. Ба ибораи дигар, дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа метавонад озодона ширкат варзад. Ба ғайр аз ин дар раванди иҷтимоишавӣ ҳамаи ниҳодҳои иҷтимоӣ: оила, боғча, мактаб, ҳамсолон, муассисаҳои таълимӣ, истеҳсолӣ ва ғайраҳо иштирок карда метавонанд.

3. Исбот гардидааст, ки дар шароити гузариши муносибатҳои бозоргонӣ низоми маориф ба дигаргунсозии демократии ҷомеа, инчунин таъмин намудани раванди баробарии иҷтимоӣ нақши муҳимро мебозад. Ҳамзамон ба наслҳои нав интиқоли фарҳанг ва дигаргун сохтани вазифаҳо аз мавқеи ҷамъият бартарият дорад. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки соҳаи маориф ба яке аз омилҳои асосии рушди иқтисодии кишварҳои

пешрафтаи муосир мубадал гардида, раванди ҳамгирии шахсро дар ҷомеа таъмин менамояд. Ғайр аз ин маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ имконият медиҳад, ки раванди иҷтимоишавии шахс дар ҷомеа идорашаванда гардад. Ҳадафи низоми маориф аз он иборат аст, ки он бояд ба инкишофи ҳамаҷиҳатаи инсон мусоидат намояд. Илова бар ин, маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар ошкор намудани қобилияти фард, инчунин ба самти дуруст равона кардани фаъолияти ӯ кӯмак менамояд. Вазифаи шаклҳои гуногуни тарбия ва таълим дар он аст, ки талаботи моддию маънавии аъзои ҷамъият, ташаккули инсонии муосир ва тағйир додани муҳити атрофи зисти инсонро дигаргун намуда, ҳамзамон метавонад ба раванди иҷтимоишавии шахс мусоидат намояд.

4. Ошкор шудааст, ки раванди иҷтимоишавӣ хотираи таърихӣ инсониятро нигоҳ дошта, инчунин барои ба ҳаёти иҷтимоӣ ворид шудани инсон, ташаккули ҳамаҷиҳатаи сифатҳои шахсияш мусоидат мекунад. Иҷтимоишавӣ чунин равандест, ки аз кӯдакӣ оғоз шуда, дар пиронсолӣ анҷом меёбад. Ҳангоми иҷтимоишавии шахс нақшо, меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоии ҷомеа, ки дар он ҳаёти ӯ қорӣ мегардад, аз худ мекунад. Бидуни раванди иҷтимоишавӣ одамон қомилан нобаробар мешаванд, рафтори онҳо идорашаванда мегардад, он гоҳ дар ҷомеа зиддиятҳо ба амал меоянд. Оила дар таърихи инсоният қадимтарин ниҳоди иҷтимоӣ махсуб ёфта, дар даврҳои муҳталифи системаи муносибатҳои ҷамъиятӣ вазифаи мушаххасро иҷро менамояд. Бинобар ин, дар шароити дигаргуншавии соҳтори ҷамъият, оила яке аз омилҳои асосии иҷтимоишавии аввалия мебошад, ки ба ташаккулёбии шахс таъсири муҳим мерасонад. Дар баробари азнавсозии ҷамъият шаклҳои оила, меъёру қоидаҳои муносибатҳои оилавӣ дигар шуд ва табиист, ки раванди иҷтимоишавӣ тобишҳои нав пайдо намудааст. Махсусан дар он ҷомеаҳое, ки рушди ҳамаи соҳаҳои ҳаёти инсон бо усули аграрии истехсолот алоқаманд аст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Мавод, хулосаҳо ва тавсияҳои рисолаи номзадиро ҳангоми қор карда баромадани сиёсати давлатӣ нисбати равандҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва таъсири онҳо ба агентҳои иҷтимоишавӣ (оила, боғчаи бачагон, муҳити иҷтимоии ҷамъият, муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, сифати таҳсилот ва механизмҳои бо ҷойи қорӣ ба бозори меҳнат ҷавобгӯ таъмин қардан ва танзими муҳочирати меҳнатӣ) истифода бурдан имконпазир мебошад. Омӯзиши маводи диссертатсия имконият

медихад, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити муносири ҷумҳурӣ баҳогузорӣ карда шуда, таъсири манфии он ба ташаккули шахс пешгирӣ карда шавад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсияро ҳамчун маводи иловагӣ ҳангоми таълими курсҳои «Сотсиологияи шахс», «Сотсиологияи қачрафторӣ», «Сотсиологияи оила» ва «Сотсиологияи умумӣ» истифода бурдан мумкин аст.

Муҳаққиқон ҳангоми гузаронидани таҳқиқотҳои сотсиологӣ, навиштани рисолаҳои илмӣ ва корҳои магистрӣ ва дипломи ба масъалаи иҷтимоишавии шахс дахлдошта метавонанд аз натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур истифода намојанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот аз дақиқияти маълумот, кофӣ будани ҳаҷми маводи таҳқиқотӣ, коркарди натиҷаҳои таҳқиқот, маъруза ва мақолаҳои интишоргардида бармеояд. Хулоса ва тавсияҳо дар асоси таҳлили илмии натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ пешниҳод карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсияи таҳиянамудаи Солиҳов Саймурод Тағоймуродович дар мавзӯи «Масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон» таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи сотсиология маҳсуб меёбад. Диссертатсия ба ихтисоси 5.4.3. – Сохтори иҷтимоӣ, ниҳодҳо ва равандҳои иҷтимоӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми муаллифи диссертатсия аз он иборат аст, ки вай дар мавзӯи таҳқиқшаванда аз маводи маълумотҳои оморӣ ва натиҷаи таҳқиқоти сотсиологӣ, ки муаллиф бевосита дар байни донишҷӯёни ҷор макотиби олии шаҳри Душанбе соли 2023 оид ба «Иҷтимоишавии шахс дар шароити иқтисоди бозоргонӣ» гузаронида буд, омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодиро дар марҳилаи кунунии низомии муносибатҳои ҷамъиятӣ ба таври муфассал таҳлил карда, тавсияҳои ҳудро нисбати вазъияти муносири иҷтимоишавии шахс дар шароити равандҳои иҷтимоӣ, муҳити иҷтимоӣ ва иқтисоди бозоргонӣ пешниҳод мекунад.

Тасвӣ ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Диссертатсия дар Шуъбаи сотсиологияи Институти фалсафа ва сиёсатшиносии ба номи А. М. Баҳоваддинови АМИТ омода карда шуда, натиҷаҳои он дар Шуъбаи сотсиология муҳокима ва ба ҷимоя тавсия карда шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ дар конференсияҳои ҳарсолаи апрелии ҳайати устодону профессорони

Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Шириншох Шоҳтемур, конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ аз ҷумла конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ ва амалӣ дар мавзӯи «Ҷавонон таҳиягари рушди технологияҳои инноватсионӣ» бахшида ба «Рӯзи Президент», «Соли Ҷавонон» ва 25 - солагии Иҷлосияи XVI - уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, (Душанбе, 2017), конференсияи байналмилалӣ илмӣ - амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд» (Душанбе, 2021), конференсияи Ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Заминаҳои асосии рушди омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он» (Душанбе, 2021) ва ғайра гузориш шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Нуктаҳои асосии илмӣ ба ҳимоя пешниҳодшудаи муаллиф дар мақолаҳои илмӣ инъикос гардидаанд. Вобаста ба мавзӯи қори диссертатсионӣ 5 мақолаи муаллиф дар маҷаллаҳои илмӣ аз ҷониби ҚОА назди Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ва ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсиягардида ба таърифи расида, пурра мазмунӣ диссертатсияро ифода менамоянд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз мундариҷа, номгӯйи ихтисораҳо, муқаддима, тавсифи умумии таҳқиқот се боб, шаш зербоб, ҳуҷҷа ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёт ва интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия иборат мебошад. Матни рисолаи номзадӣ аз 21 расм ва ҷадвалҳои натиҷаи таҳқиқоти сотсиологӣ иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 203 саҳифа мебошад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ (ФИШУРДА)

Дар муқаддима дар мавриди мубрамияти масъала, дараҷаи омӯзиш, заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, объекти таҳқиқот, мавзӯи таҳқиқот, масъалаҳои таҳқиқот, усулҳои таҳқиқот, соҳаи таҳқиқот, марҳилаҳои таҳқиқот, эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ, нағвиҳои илмӣ таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, нуктаҳои ҳимояшавандаи диссертатсия, мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ ва сохтори диссертатсия маълумот дода шудааст.

Боби якуми диссертатсия, ки «**Асосҳои назариявӣ-методологии омӯзиши иҷтимоишавии шахс дар давраи тағйирёбии**

чомеа» номгузорӣ шудааст аз ду зербоб иборат мебошад, ки дар он масъалаҳои таҳаввулоти мафҳуми «ичтимоишавӣ» дар назарияҳои сотсиологӣ, иҷтимоишавӣ ҳамчун хусусияти чомеаи муосир ва зухуроти иҷтимоишавӣ дар ҳаёти иҷтимоии чомеа таҳлилу баррасӣ шудааст.

Дар зербоби якуми боби аввал – **«Раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ»** мафҳуму моҳияти зухуроти иҷтимоишавӣ, шарҳи масъалаи иҷтимоишавӣ дар назарияҳои сотсиологӣ ва таҳаввулоти мазмуни мафҳуми «ичтимоишавӣ» таҳқиқ гардидааст.

Дар шароити муосир, раванди иҷтимоишавӣ дар ҷамъият аз муҳити иҷтимоӣ ва қобилияти мутобиқшавии гуруҳу табақаҳои иҷтимоии аҳоли ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва коллективҳо вобаста аст. Инсон дар ҷамъият, ҳангоми аз сар гузарондани чараёни иҷтимоишавӣ роҳу услуби зиндагии худро дуруст муайян мекунад ва масъулияти мақомгирии хешро аз муҳити атрофи ҷамъият омӯхта, эътиборро ноил мегардад, мақсаду вазифаҳои худро дар ҳаёт муайян карда, барои амалӣ кардани онҳо кӯшиш мекунад.

Дар афкори илмии сотсиологӣ, ҳамеша ба проблемаи иҷтимоишавии шахс диққати махсус дода мешавад. Дар байни чомеашиносон оид ба мушкilotи иҷтимоишавӣ нуктаҳои назари мухталиф вучуд доранд. Масалан, дар таълимоти Карл Маркс дар хусуси инкишофи назарияҳои сотсиологӣ иҷтимоишавии шахс, атрофи моҳияти инсон ҳамчун маҷмӯи муносибатҳои ҷамъиятӣ, оварда шудааст, ки тибқи он «муҳити иҷтимоӣ, на танҳо ташаккулдиҳандаи инсон аст, балки ташаккулдиҳандаи ҷамъият низ мебошад» [95, с.206].

Моҳияту табиати биологии шахс (қобилият, вазифаҳои биологӣ, ангезаҳо, ҳавасҳо) «бо табиати иҷтимоии ӯ ба воситаи мавҷудияти тарбия (меъёрҳо, арзишҳо, идеалҳо ва ғ.) дар муҳолифат қарор дорад» [64, с.57].

Маҳз, вобаста ба ин, чомеа чунин шароити имкониятҳоро фароҳам меорад, ки фард дар оянда ҳамчун шахс ташаккул ёбад. Илми сотсиология нишон медиҳад, ки ташаккули ҳар як узви чомеа аз муҳити атроф вобастагии зич дорад.

Қайд мекунем, ки асоси концепсияи Э. Дюркгейм дар бораи иҷтимоишавии шахс хислатҳои ахлоқии шахсро чун замина

фаҳмида, ҳамчун як занҷираи қоидаҳои объективи рафтор нишон медиҳад. Вазифаҳои иҷтимоии ахлоқро Э. Дюркгейм бо тарбия алоқаманд карда, «зарурияти парваридани он хислатҳои сифатҳои, ки ба кӯдак хангоми тарбия ва инкишоф ёфтани зарур аст, барои ҷамъият лозим медонист. Вай методи тарбияро як падидаи иҷтимоӣ медонист, ки ба иҷтимоишавии насли наврас таъсири мусбат мерасонад» [18, с.128].

Г.Тард «принципи тақлид ва муносибати «омӯзгор-дониишчӯ»-ро, дар ҳама гуна муносибатҳои иҷтимоии ҷомеа ҳамчун асос мавриди баррасӣ қарор додааст. Илова бар ин вай аввалин шуда кӯшидааст, ки раванди дохилкунонии меъёрҳои бо ёрии ҳамкории иҷтимоӣ тавсиф кунад» [72, с.27].

Дар баробари тафсири мафҳуми «иҷтимоӣ» ҳамчун тақлид, ки аз назари ӯ, падидаҳои қонуни асосии ҳама чиз-тақрори умумӣ мебошад, дигар ҳел карда ғӯем вай имкони таҳаввулоти иҷтимоиро бо навоарӣ (инноватсия) - ҳамчун дуршавӣ аз тақрори қатъӣ алоқаманд кардааст.

Вобаста ба ин, қайд мекунем, ки нақши муҳимро дар давраи дигаргунсозии ҷомеаи тоҷик ва раванди иҷтимоишавии шахс бояд навоарӣ (инноватсия), махсусан тавассути амалияи гуруҳӣ, иҷро намояд.

Аз нуқтаи назари Ф. Гиддингс ба ҷомеа ду тарзи асосии нерӯ таъсир мерасонад, ки онҳо «раванди ихтиёрӣ» ва қувваҳои «интиҳоби сунъӣ барои интиҳоби бошуурона» номидан мумкин аст. Ф. Гиддингс тахмин менамуд, ки: «Шахс худ бо худ наметавонад зиндагӣ кунад, то ин ки дар ҳаёти шахсии худ нобуд шавад. Аз қадимулайём тағйиротҳо дар ҷомеа, дар асоси ғайбӣ шаҳсиятҳо ба амал меояд» [15, с.79].

У.Чеймс нисбати масъалаи иҷтимоишавӣ овардааст: «имкониятҳои шахс оид ба мушаххаснамоии мувозинат байни дастовардҳои инсон бо талошҳои ӯ бавуҷудода, он ба худбаҳодиҳии шахс вобаста аст ва ба рушди бомуваффақияти шахс ва ё ба бегонашавии он ба назар мерасад, ки ба рақобати байни паҳлӯҳои алоҳидаи он оварда мерасонад» [19, с.103].

Мувофиқи рӯйи консепсияи психоаналитикии З. Фрейд, шахс бо худ ягонагии мутақобилаи се соҳаи ба ҳам таъсиррасонандаро ташкил медиҳад: «Вай», «Ман» ва «Мани оӣ»

(фавкулман). 3. Фрейд ҳангоми иҷтимоишавӣ ақидаи «механизмҳои мудофиавӣ»-ро, ки якпорчагӣ ва устувории шахсро таъмин менамояд, пешниҳод намудааст. Мувофиқи ақидаи Т. Парсонс, «раванди иҷтимоишавӣ воситаи аввалияи нигоҳдоштани мувозинати иҷтимоӣ мебошад. Воситаи дуюм-назорати иҷтимоӣ ҳамчун роҳи нигоҳдории тартиботи байни одамон мебошад. Раванди ҳамгироии фард бо низоми иҷтимоӣ тавассути дохилкунонии меъёрҳои умумӣ он вақт амалӣ мешавад, ки фард «нисбат ба худ» арзишҳои ба «дигарон муҳим»-ро эътироф менамояд» [155, с.29].

Т. Парсонс мутобиқшавии фардҳоро ба муҳити иҷтимоӣ яке аз шартҳои муҳимтарини иҷтимоишавӣ медонад, ки он: «бо шаффофияти нақшҳои муҳимтарини фарқкунанда дар ҳуди шахс мегардад. Вай дар раванди иҷтимоишавӣ нақши калонро ба мактаб нисбат дода, онро пайванди муназзами зиддиятҳои байни оила ва истеҳсолот меномад. Низоми маориф метавонад ҳонандагонро барои иҷрои нақшҳои муайяни иҷтимоӣ дар оянда интихоб намуда, инсонҳоро ба он омода созад» [110, с.118].

Ю. Хабермас асосгузори «назарияи интиқоди иҷтимоишавӣ» мебошад. Мувофиқи ин назария «раванди иҷтимоишавӣ на ҳамаи одамонро, балки танҳо «як қисм»-и шахсҳоро дарбар мегирад, ки моҳияти иҷтимоии фард, ҳислати иҷтимоии онро ифода мекунад, яъне, онҳое ки рушди ҷамъиятро таъмин карда метавонанд. Баъзе аз ҷомеашиносон ба ин ақидаанд, ки «мудирон нисбат ба низоми бартаридошта дар ҷомеа, оид ба иҷроиши нақшҳо, меъёрҳо, арзишҳо дар ҷомеа фосилаи муайянро нигоҳдоранд, яъне имконияти ба унсурҳои муҳити иҷтимоӣ бо нигоҳи танқидӣ рафтор карданро фароҳам оварда ва ба шахс имкони худтасдиқнамоӣ диҳанд» [16, с.229].

Коркарди масъалаҳои ташаккул ва инкишофи шахс дар афкори сотсиологии рус аз охири асри XIX оғоз ёфт. Ин масъалаҳо барои илми сотсиология ва психология муҳим ба ҳисоб меравад. Дар афкори ҷамъиятӣ ва илмӣ рус оид ба раванди иҷтимоишавӣ ақидаю муқаррароти самарабахш мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Дар ин самт самт концепсияи тарбияи иҷтимоӣ аз ҷониби К. Д. Ушински, андешаи М. М. Бахтин доир ба муколама ҳамчун

шакли ҳамзистии шахс, концепсияи Л. С. Виготски оид ба муносибати шахсӣ ва ҷамъиятӣ дар шуури фард, андешаҳои равоншиносони шуравӣ дар бораи имкони ислоҳ намудани инкишофи инфиродии бачаҳо, назарияи коллективии бачагонаи А. С. Макаренко ва дигарон дар назарияи иҷтимоишавии шахс мавқеи махсусро ишғол менамоянд.

Ба концепсияҳои дар боло зикргардида оид ба иҷтимоишавии шахс тақя намуда, қайд мекунем, ки яке аз меъёрҳои асосии мувозинати устувор дар ҷомеа нигоҳ доштани нерӯи инсонӣ мебошад, ки он ташкилдихандаи низоми иҷтимоӣ маҳсуб меёбад. Мавриди назар на танҳо таъмини такрористеҳсолкунии аҳоли, эминдорӣ зиндагӣ, ҳадди ақали музди меҳнат, тандурустӣ одамон аст, балки фароҳам овардани шароит барои рушди шахсии онҳо, махсусан барои ҷавонон, ин маъноӣ фароҳам овардани имкониятҳои бомуваффақияти иҷтимоишавӣ, ки ҳамчун омили муҳимтарини фаъолияти муътадили ҷамъият ва устувории он, инчунин рушди муттасили он мебошад.

Мушкилоти иҷтимоишавии шахс, яке аз масъалаҳои марказӣ дар илми сотсиология маҳсуб ёфта, механизмҳои аз як насл ба насли дигар интиқол додани таҷрибаи муқарраргардида ва таъсиррасони ҷомеа, инчунин таносуби равандҳо ва ниҳодҳои иҷтимоишавиро мавриди баррасӣ қарор медиҳад. Хусусияти хоси таҳлили сотсиологии иҷтимоишавӣ аз муайян кардани хусусиятҳои иҷтимоӣ дар равандҳои мухталифи ҳамгироии шахсӣ ва умумӣ дар ҷамъият иборат мебошад. Хусусияти таҳқиқоти сотсиологии иҷтимоишавии шахс бо дугонагии объекти таҳқиқот «шахс-ҷомеа» алоқаманд аст.

Моҳияти раванди иҷтимоишавӣ аз даркнамоии вазифаҳои ҳеш ҷӣ аз ҷониби волидайн ва ҷӣ фарзандон нисбат ба ҳамдигар иборат аст, зеро ин муносибатҳо робита ва муносибатҳои мутақобиларо дар тамоми ҳаёти ҳар ду тараф пешбинӣ менамоянд. Агар дар марҳилаи аввалӣ ҷониби фаъоли иҷтимоишавӣ ва фазои мутабиқшавии он оила бошад, ки барои тарбия, солимӣ равонӣ ва ҷисмонӣ кӯдакон, ташаккули он ҳамчун шахс масъул мебошад, сипас дар баробари ба камол

расидани кӯдакон онҳо дар ин муносибат субъекти фаъол мегарданд.

Иҷтимоишавии ибтидоӣ, пеш аз ҳама, муносибатҳои байни волидон ва фарзандонро бо тамоми гуногунрангии онҳо ифода мекунад, ки дар хусусиятҳои услуби тарбияи оилавӣ, интизориҳои падару модар аз тарбияи хеш, муҳити зист, арзишҳои оилавӣ ва муҳаббат маънидод мешавад. Чӣ тавре ки қаблан зикр шуд, проблемаи иҷтимоишавӣ объекти таҳқиқоти педагогика, сотсиология ва психология низ мебошад.

Агар илми психология «муносибатҳоро» пеш аз ҳама, ҳамчун чараёни таъсиррасонӣ ба шуур ва равои омӯзад, пас сотсиология ин масъаларо тавассути агентҳои иҷтимоишавӣ ва интиқоли таҷрибаи ҷамъиятӣ, аз ҷумла ташаккули шахс таҳқиқ менамояд. Ба омилҳои муассир, ба ташаккул ва динамикаи иҷтимоишавӣ муҳаққиқон низоми оила, хусусиятҳои фаъолият ва рушди он, дар маҷмӯъ, хусусиятҳои шахсии аъзоёни оила ва ҷамъиятро мансуб медонанд. Алоқаҳои ҳешутабории наслҳо чун фазои воқеии муҳаббат, эҳтирому эътибори калонсолон, асолати муносибатҳои барои манфиати умумӣ ба вучудодада, ғамхорӣ нисбати ҳамдигар ва фарзандон, эҳсоси амният, ҳамдигарфаҳмӣ, дастгирӣ, эътимод, имкониятҳои номаҳдуди тарбиявӣ доранд. Чунин равандро фазои оила ва дигар агентҳои иҷтимоиро тағйир медиҳанд.

Вобаста ба ин Ҳукумати Ҷумҳурии қонунро «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» қабул намуд. Бояд гуфт, ки қонуни мазкур метавонад ба иҷтимоишавии шахс таъсири мусбат расонад. Азбаски оила яке аз агентҳои иҷтимоӣ ба шумор меравад, иҷтимоишавии аввалия, аз ин рӯ дар фазои муносибатҳои оилавӣ ба вучуд меояд. Аммо дар ҷомеаи мо, махсусан дар шаҳрҳо, имрӯз сохтори оилаи анъанавӣ тағйир ёфта, раванди гузаштан аз оилаи падаршохӣ ба шакли нави муносири муносибатҳои оилавӣ чараён дорад. Дар ҷомеаи тоҷик субъектҳои асосии иҷтимоие, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс мусоидат мекунанд, ниҳодҳои иҷтимоӣ: таҳсилот, давлат, иқтисод, оила, низоми маориф, ҳуқуқ, воситаҳои ахбори умум ва дин мебошанд.

Воқеан ҳам тарбия бештар тадбирҳои мақсаднокро дарбар мегирад, иҷтимоишавӣ бошад, бештар ба азхуднамоии меъёрҳо ва

арзишҳои иҷтимоӣ нигаронида шудааст. Андозаи муносибатҳои инсондӯстии байни одамон ҳар қадар баланд бошад, доираи ахлоқ дар ҳаёти ҷамъият ҳамон қадар васеътар мешавад ва сатҳи солимии маънавии ҷамъият ҳар қадар баланд бошад, таъсири иҷтимоишавӣ низ ба инкишофи шахс меафзояд.

Хулоса, дар натиҷаи дигаргунии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодӣ тағйир ёфтанд, ки ба раванди иҷтимошавии шахс дар ҷомеа бетаъсир намонданд. Азбаски омилҳои номбурда асоси рушди ҷанбаҳои гуногуни ҷамъиятро муайян мекунанд, аз ин сабаб масъалаҳои воқеии иҷтимоӣ, ки бояд масъалаҳои ҳаёти оилавино самаранок ҳал мекард, баръакс боиси камбизоатии як ғуруҳи оилаҳои ҷумҳурий гардида, раванди иҷтимоишавии шахсро, ҷӣ дар раванди таҳсилоти босифат ва ҷӣ дар раванди тақсмоти меҳнат ва фарогирии фаъолияти меҳнатӣ ҳалалдор намуд. Махсусан, ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ набудани сифати таҳассусӣ яке аз масъалаҳои мебошад, ки на танҳо барои иҷтимоишавии шахс дар оила, балки барои иҷтимоишавии шахс дар фаъолияти меҳнати коллективона ва таҳсилот монеа эҷод мекунанд.

Дар зербоби дуҷуми боби якум «**Омилҳои иҷтимоишавии шахс дар давраи гузариш ба муносибатҳои бозаргонӣ**» масъалаи иҷтимоишавӣ дар шароити тағйирёбии сохтори ҷомеа мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон давоми ду даҳсолаи охир тағйиротҳои ҷиддии иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сиёсӣ ба амал омад. Зери таъсири гузариш ба иқтисодиёти бозаргонӣ сохтори ҷамъиятӣ низ тағйир ёфт, ки боиси тағйирёбии ҳаёти иҷтимоӣ ва муносибатҳои нави ҷамъиятӣ гардид. Дар натиҷаи тағйирёбии сохтори ҷомеа мушкilotи нав падид омаданд, ки онҳо аз ҷумла, дар нуктаҳои зайл мушоҳида карда мешаванд: тафрикаи ғуруҳҳо ва табақаҳои иҷтимоии аҳоли ба сарватманд ва камбизоат, нобаробарии иҷтимоӣ, афзоиши бекорӣ ва ҷинояткорӣ, бухрони арзишҳои маънавию ахлоқӣ ва ғ. «Натиҷаи тағйиротҳо дар шууру рафтори одамон таъсир расониданд ва ба таври табиӣ афзалиятҳои ҳаётӣ ва арзишҳои суратгирифтаро тақон доданд» [155, с.19].

Дар натиҷаи равандҳои тағйирёбии дар ҷомеаи Тоҷикистон раванди иҷтимоишавии насли наврас, ташаккулёбии шахс, ҳамзамон ба воқеияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар шуур, тарзи ҳаёт, равони иҷтимоӣ худмуайянкунии рафтори ҷавонон нақши муайян гузоштан. Ин омилҳо барои интиҳоби ҳадафҳо дар зиндагӣ ва интиҳоби арзишҳо барои ноил шудан ба ин ҳадафҳо сабаб гардид. Натиҷаи ин буд, ки мазмуни самтҳои арзишмандии ҷавонон, муносибати ҷавонон ба низоми анъанавии арзишҳо, аз ҷумла ба таълиму тарбия тағйирот ба амал омад. Дар шароити муносибатҳои бозаргонӣ низоми маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар дигаргунсозии демократии ҷомеа ва таъмини принсипи баробарии иҷтимоӣ нақш бозида, ба наслҳои нав интиқоли фарҳанг ва дигаргун сохтани вазифаҳо аз мавқеи ҷамъиятӣ бартарият дорад. Соҳаи маориф яке аз омилҳои асосии рушди иқтисодиёт махсуб ёфта, рушди ҷанбаҳои ҳаёти ҷомеаро таъмин намуда, имконият медиҳад, ки раванди иҷтимоишавии шахс идорашаванда бошад. Бинобар ин дар шароити тағйирёбии муносибатҳои ҷамъиятӣ дар ҷумҳурӣ низоми маориф бояд мутахассисонро тайёр кунад, ки ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ бошад, ки ба раванди иҷтимоишавии шахс таъсири мусбат мерасонад.

Дар натиҷаи тағйирёбии омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ сохтори ҷомеа, ҷаҳонбинии ҷавонон, самтҳои арзишиашон, усулҳои худшиносӣ, ки дар он муҳити иҷтимоӣ, махсусан сифати сатҳи таҳсилот ва сатҳи маърифатнокӣ нақши асосӣ мебозанд, тағйир ёфт.

Бо дарназардошти ҳолати кунунии иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар ҷумҳурӣ, ҳангоме, ки сатҳи маълумот, фаъолияти касбии гуруҳҳои иҷтимоии аҳоли ба талаботи бозори меҳнат мувофиқат намекунад, раванди мутобиқшавии табақаҳои мухталифи аҳоли ба талаботи иқтисоди бозаргонӣ мутобиқ намешавад. Маориф метавонад ба ин раванд бо роҳи васеъ намудани уфукҳои назар ба ҷаҳон ва ба даст овардани донишҳои нав мусоидат кунад. Мувофиқан, «маориф омил ва шартҳои муҳими омода намудани насли наврас ба ҳаёти мустақилона дар шароити гузариш ба муносибатҳои бозаргонӣ тавассути рушди дастовардҳои пешрафти илм ва арзишҳои иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеа шуда метавонад» [155, с.22].

Гузариш ба иқтисоди бозаргонӣ омилҳои тағйироти ҷиддӣ дар вазъи иҷтимоии табақаҳои мухталифи аҳоли, аз он ҷумла

онҳое, ки чун анъана барандаҳои ақидаҳои пешқадам махсуб меёфтанд, гардид. «Таҷрибаи ғанигардидаи иҷтимоиро зери таҳлил қарор дода, мебинем, ки насли наврас ҳамеша ба навоварӣ эҳтиёҷ дорад. Аммо, на ҳамаи дигаргуниҳо ба тараққиёти ҷамъияти мусоидат мекунанд, балки танҳо он дигаргуниҳое, ки ба нав намудани пешравии ҷамъият нигаронида шудаанд ва хусусияти бебозгашт доранд, ба раванди иҷтимоишавӣ мусоидат мекунанд» [146, с.36]. Ба насли наврас камолоти физиологӣ, ташаккули шахс ба таври комил ба соҳаҳои асосии ҳаёти ҷамъиятӣ: иқтисодӣ, сиёсӣ, муносибатҳои оилавӣ ва маданият хос аст.

Бояд қайд намуд, ки ҷавонон дар ҷомеа вазифаҳои махсуси иҷтимоиро анҷом медиҳанд, агар онҳо аз дастовардҳои илм ва технологияи иттилоотии муосир оғаҳӣ дошта бошанд. Аввалан, ҷавонон сатҳи бадастомадаи рушди ҷомеа ва давлатро мерос мегиранд ва имрӯз дар шароити муносибатҳои бозорӣ симои ояндаро ташаккул медиҳанд. Сониян, ҷавонон ба мисли дигар гуруҳи иҷтимоӣ ҳам мақсад ва манфиатҳои хоси худро доранд, ки на ҳамавақт бо ҳадаф ва манфиатҳои тамоми ҷомеа комилан мувофиқат мекунанд. Сеюм, бо сабабҳои объективӣ дар ҷавонон ҳанӯз арзишҳо, дастурҳои маънавию ахлоқӣ дар шуури онҳо он қадар мустаҳкам нагардидаанд ва надоштани таҷрибаи ҳаёти ба назар мерасад, ки эҳтимоли интиҳоби нодуруст ҳангоми қабули қарорҳои масъулиятнок омили хатогиҳо шуда метавонад. Аз тарафи дигар, ҷавонон ба ҳаёти меҳнативу ҷамъиятӣ ворид шуда, объект ва субъекти асосии тарбия махсуб меёбанд. Масъалаи таълиму тарбия, муҳит ва мутобиқшавӣ ба он, ба ҳамдигар пайваستاанд ва ба раванди иҷтимоӣ таъсир мерасонанд. Чорум, аз як ҷониб, ҷавонон иштирокчиҳои асосии ҳаракати иҷтимоӣ ва ташаббуси иқтисодӣ буда, аз дигар тараф, ба он пурра дохил нашудаанд, ки ба муносибатҳои иҷтимоию иқтисодӣ хос аст. Панҷум, ҷавонон як кишри иҷтимоии ҷомеа буда, аз як тараф манбаи эҳёи иҷтимоию иқтисодӣ ва маънавии ҷомеа мебошанд, аз ҷониби дигар сарчашмаи сарзадани ҷиноят, нашъамандӣ ва ташаннучи иҷтимоӣ шуда метавонанд.

Бояд зикр кард, ки ҷавонон вобаста ба сифати иҷрои вазифаҳо ҳам омили рушд ва ҳам сабаби пастравии ҳаёти ҷомеа шуда метавонанд. Якчанд сифатҳо ва захираҳои заруриро доштан лозим аст, ки ба ҷавонон дар муошират бо ҷомеа мусоидат мекунанд. Ин пеш аз ҳама ба он вобаста аст, ки ҷавонон мақсаду

вазифаҳои тараққиёти давлатию ҷамъиятиро чӣ тавр дарк менамоянд ва қабул мекунад. Вобаста ба ин дурнамои ҳаёти худро бо онҳо мепайвандад; дуюм, онҳо дорои сифатҳои зарурӣ (ҷисмонӣ, шахсӣ, тарбиявӣ, касбӣ) барои ҳал намудани мушкилоти ҷомеа мебошанд; сеюм, барои иштироки ғаёлона дар ҳалли масъалаҳои баланд бардоштани қобилияти рақобатпазирии кишвар, захираю имкониятҳои зарурии онро таъмин карда тавонанд. Ба ин масъала шиддатнокӣ ва мутақобилии равандро иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар ҷамъият, дар давраи гузаронидани ислоҳот аҳаммияти махсус дорад.

Дар радифи ин равандро боз ҳам осебазиртарин гуруҳи иҷтимоӣ ҷавонон мебошанд. Дар шароити муносибатҳои бозаргонӣ маҳз ин қишри аҳоли аз ҷиҳати иқтисодӣ камтар мустақил буда, аз ҷиҳати иқтисодӣ устувор нест ва зери фишори саҳти қувваҳо ва ҳаракатҳои гуногуни сиёсӣ қарор дорад, роҳнамоии равшани иҷтимоӣ надорад, ҳудаш дар вазъияти худмуайянкунии ҳаёт қарор гирифтааст.

Зимнан, танҳо насли наврас қодиранд, ки қолабҳои ғоявиро равандро паси сар карда, низомиҳои нави тамоюлҳои арзиширо ташаккул дода, ҷомеаи шахрвандии ояндаро ба вуҷуд оварад. Барои ин ҷавонон тамоми заминаҳои объективӣ ва субъективиро доранд: табиати эҷодии тафаккур ва ғаёлият, ҳаракати назарраси иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ҷандирии равонӣ, майли ҷустуҷӯи ҷавоб ба саволҳои ҳаёт, хоҳиши амалан татбиқи низоми арзишҳои нав, дарки донишҳои нави ғайрианъанавӣ ва ғ.

Бояд гуфт, ки гузаштан ба иқтисоди бозаргонӣ талаботу меъёрҳои мушаххаси худро ба миён мегузорад. Шаклҳои инкишофи он ба рушди инсон нигаронида шавад, ки он ба вазъи иҷтимоии аҳоли таъсири самаранок мерасонад.

Иқтисоди бозаргонӣ пеш аз ҳама ба ҷунин омилҳои мусбат, аз қабилӣ: меҳнати софдилона, интизоми қатъӣ, истехсоли мунтазами маҳсулоти ватанӣ, илму дониши муосир, технологияи нави пешрафта ва маҳсулоти рақобатпазир така мекунад. Аз ин рӯ, истехсоли маҳсулоти ватанӣ бо ҷалби сармояи хориҷӣ барои ворид шудан ба бозори ҷаҳонӣ ва бунёди корхонаҳои муштараки наву ояндадор, афзоиши ҳаҷми маҳсулоти содиротӣ ва ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ мусоидат мекунад.

Аз ин рӯ, пешрафти иқтисоди бозаргонии ҷомеа, пеш аз ҳама, ба самаранокии идоракунии системавии соҳаҳои иқтисодӣ ва ҷалби ҷавонони ташаббускор барои соҳибкории хурду миёна,

ҳалли босамари мушкilotи иҷтимоӣ ва иҷтимоишавии шахс мусоидат мекунад. Бо ин мақсад ҷавонро аз рӯйи принципҳои меҳнати эҷодкорона ва ба шароити нави муносибатҳои ҷамъиятию иқтисодӣ мувофиқ кунондан зарур аст. Мутаассифона, муассисаҳое, ки бояд ҷавонро дар шароити демократикунонии ҷамъият ва муносибати он ба иқтисоди бозаргонӣ ба меҳнат тайёр кунанд, ҳанӯз моҳияти ин масъаларо дарк накардаанд. Имрӯз вазиҳои аввалиндараҷаи ҷавонон азҳуд қардани касбҳои замонавӣ, илму техникаи пешқадам аст. Ин ба ҷавонон имкон медиҳад, ки дар ҷомеа мавқеи устувори ҳудро ишғол намуда, дар интиҳоби мавқеҳои сиёсӣ шаҳрвандӣ ва ташаккули шахс сахм гузоранд.

Дар шароити муосир тибқи нишондиҳандаҳои оморӣ, ҳудуди 58 000 нафар аҳолии аз ҷиҳати иқтисодӣ фаъол бо фаъолияти меҳнатӣ фаро гирифта нашудаанд. Бинобар ин як қисми аҳоли ба муҳочирати меҳнатӣ мераванд. Ин раванд махсусан ба ташаккули психологияи ҷавонон таъсир мерасонад, ки бо анъанаҳои миллии муҳолиф буда, дар натиҷа байни наслҳо фосила ва нофаҳмӣ ба вучуд меояд. Аксар вақт рафтори муҳочир дар ҷойи истиқомат ба меъёру арзишҳои суннатии миллии мувофиқат намекунад.

Дар натиҷа, муноқиша бо қалонсолон ва хатари набудани имконият барои интиқоли арзишҳои асосӣ ба насли нав ба вучуд меояд. Ин боиси аномия дар байни ҷавонон мегардад, ки он дар тамоюли арзишии ҷавонон, афзоиши шумораи ҷавонони рафтори ғайримеърии иҷтимоӣ (девиантӣ) дошта зоҳир мегардад. Аз ин рӯ, имрӯз ҷомеаи моро зарур аст, ки он масъалаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва иқтисодиро, ки ба ташаккули арзишҳои нав мусоидат менамоянд, ба таври самарнок ҳал намояд.

Барои пасттар қардани сатҳи рафтори ғайримеърии иҷтимоӣ (девиантӣ) дар байни ҷавонон бояд бо истифодаи воситаҳои ахбори омма масъалаҳои ҳаётан муҳими ҷомеа баррасӣ шавад. Чунки ҷомеае, ки дар он арзишҳои демократӣ вучуд надорад, ҷомеаи пӯшида буда, дар он масъалаҳои иттилоотӣ ба қадри имкон дастрас намебошанд ва инсон қобилиятҳои касбии ҳудро пурра дар амал татбиқ қарда наметавонад.

Мувофиқи андешаи олими шинохтаи тоҷик, сотсиолог Ш. Шоисматуллоев: «Агар мавҷудияти тағйирёбии иқтисодӣ амалӣ намешуд, шаклҳои нави рафтори иқтисодӣ ба воқеияти муосир мувофиқ намеомад». Сарфи назар аз хусусияти фаҳмиши

кӯҳнапарастии арзишҳо, ки на танҳо муносибатҳои иқтисодие, ки «дар ин ҷо ва ҳоло» шуда истодаанд, балки бо таҷрибаи воқеии гузашта, мақоми шахс, гуруҳ, табақаҳои муайян, инчунин анъана ва расму оинҳо миёнаравӣ мекунад. Дар ҷомеа, ки баранда ва муҳаррики муносибатҳои нави иқтисодӣ мебошад, тадриҷан гуруҳи одилонаи намоёндагӣ ташаккул меёбад» [155, с.23].

Аз ин нуқтаи назар, ҷалби омма ба дигаргуниҳои воқеӣ, дурнамои афзоиш, ё паст гардидани мақоми иҷтимоиашон, қобилиятҳои мутобиқшавӣ, ки бо хусусиятҳои иҷтимоӣ-демографӣ, таълимӣ, фарҳангӣ ва раванӣ муайян карда мешаванд, муҳимтар аст.

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон «бо гузашти беш аз 20 сол шумораи «бозоргарон» то ҳадде зиёд шудааст, вале дар миёни аксари мардум бӯҳрони қорӣ боқӣ мемонад. Муносибати дудилагӣ нисбат ба иқтисоди бозорӣ вучуд дорад. Аз як тараф, дар санадҳои қонунгузорӣ фаъолияти озодаи соҳибқорӣ мавҷуд аст, аммо муносибати мавҷудаи бюрократию фасоди идорӣ (коррупсионӣ) имкон намедихад, ки одамон ба фаъолияти соҳибқорӣ хурду миёна машғул шаванд, зеро аксарияти аҳолие, ки дар асоси анъанаҳои шуравӣ тарбия ёфтаанд, муносибатҳои нави коррупсиониро қабул карда наметавонанд» [137, с.46].

Хулоса, дар шароити тағйирёбии ҷомеаи тоҷикистонӣ, гузаштан ба муносибатҳои иқтисоди бозаргонӣ ҳалли босамари мушкилоти иҷтимоӣ-иқтисодӣ аз тағйироти фаъолияти пураи ҳамаи табақаҳои иҷтимоии ҷомеа вобаста аст. Вобаста ба ивазшавии шароит дар соҳаҳои иқтисодӣ-иҷтимоӣ талабот ба тағйирдиҳии сифатҳои шахсӣ меафзояд. Вазъи умдаи инсоният, мутақобилии тақозои шадид ҳамавақт дигаргун шуда, дар баъзе ҳолат ҳангоми табaddулотӣ пуршиддат ва умқӣ ба миқдори тасодуфӣ мерасад. Бинобар ин, ба ҳар як ҷомеа сохтори арзишмандии худ хос аст, ки хусусиятҳои фарҳангии мавҷударо инъикос мекунад. Маҷмӯи арзишҳое, ки шахс дар раванди таълиму тарбия аз худ намудааст, маҳз аз ҷониби ҷомеа ба ӯ интиқол дода мешавад. Азхуднамоии иҷтимоӣ масъалаи муҳимтарин дар давраи тағйиротҳои куллии иҷтимоӣ мебошад, ки дар он сохтори арзиши ҷамъиятӣ то ба дараҷае «норавшан» мешавад, баъзе арзишҳои ҳаётӣ аз байн рафта, меъёрҳои ҷамъиятӣ вайрон мегарданд. Бинобар ин, ташаккули низоми босифати таълиму тарбия, яке аз омилҳои иҷтимоишавии ҷавонон маҳсуб меёбад.

Боби дуҷуми диссертатсия «**Масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон**» ном дорад ва аз се зербоб иборат аст. Зербоби якуми боби мазкур «**Мушкилот ва хусусиятҳои аввалияи иҷтимоишавии шахс дар шароити ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон**» унвон гирифтааст.

Оила қадимтарин ниҳоди иҷтимоӣ маҳсуб ёфта, яке аз агентҳои асосии иҷтимоишавии аввалия мебошад, ки ба ташаккулёбии шахс таъсири муҳим мерасонад. Дар баробари азнавсозии ҷамъият шаклҳои оила, меъёру қоидаҳои муносибатҳои оилавӣ тағйир ёфтанд ва табиист, ки раванди иҷтимоишавӣ тобишҳои нав пайдо кард. Махсусан дар он ҷомеаҳое, ки рушди тамоми соҳаҳои ҳаёти инсон бо усули аграрии истеҳсолот алоқаманд аст, шаклҳои анъанавии оила, меъёрҳои рафтор ва қоидаҳое устувор мешаванд, ки ба ташаккули тарзи ҳаёти кӯҳнапарастӣ мусоидат мекунанд ва ба шаклҳои васеи такрористеҳсолкунӣ дар оила таъсири манфӣ мерасонанд. Вобаста аз ҳаёти оила, «муносибат нисбати аъзои он ва умуман одамони гирду атроф, новобаста аз он ки инсон ба дунё муносибати мусбат ё манфӣ дорад, нигоҳи он ба ҳаёт ва муносибати ӯ бо муҳити ихтоташуда чӣ тавр ташкил шудааст, ташаккул меёбад» [134, с.45].

Омилҳои мусбату манфии оилавӣ ҳамеша дар ташаккули шахс, самти интиҳоби роҳи ҳаёт, муайян кардани мавқеи шахсӣ дар ҷомеа таъсири амиқ мегузорад. Шахс маҳз дар оила таҷрибаи аввалини ҳаётро мегирад, бинобар ин муҳим аст, ки кӯдак дар қадом оила ба воя мерасад ва тарбия меёбад: дар муҳити оилаи солим, ё носолим.

Муддати тӯлони ҳаёти кӯдакии инсон дар фазои оилавӣ сипарӣ мегардад ва вобаста ба тарзи ҳаёти оилавӣ кӯдаки хурдсол тадриҷан ба узви мустақили ҷомеа табдил меёбад. Т.Парсонс, ба нақши оила дар раванди иҷтимоишавӣ ишора карда қайд намудааст, ки «дар ҷараёни зиндагӣ кӯдак ба оилаи волидайн эҳтиёҷ дорад, ки ин дар навбати худ омили муҳимтарин ва таъсиргузор ба иҷтимоишавии шахс мебошад» [134, с.46]. Давраи тӯлони кӯдакӣ волидайнро водор мекунад, ки ҳам ба нигоҳубини кӯдакон ва ҳам ба ҳифзи иҷтимоии он диққат диҳанд. Бо ёрии оила раванди такрористеҳсолкунии аҳоли ба амал меояд, ки ба сохтори иҷтимоии ҷомеа таъсир мерасонад.

Дар шароити гузариши ҷомеаи Тоҷикистон ба иқтисоди бозорӣ таркиби оила тағйир ёфтааст, ки ба мушкилоти истеҳсолот, истеъмор, рафтори иҷтимоии наслҳо ва самти

интихоби касбии ҷавонон таъсири манфӣ мерасонад. Вобаста ба анъанаи миллии оила ва тафаккури мардумони гуногун таърифҳои зиёди оила мавҷуданд, ки дар онҳо ҷанбаҳои ҳаёти оилавӣ, ҳамчун муносибатҳои ташкилкунандаи оила, аз соддатарин то васеътарин чудо мешавад.

Дар байни таърифҳои оила бо назардошти меъёрҳои такрористехсолии аҳоли ва якпорчагии иҷтимоӣ-психологӣ мафҳуми оила чунин шарҳ дода мешавад: «оила системаи таърихии хоси муносибатҳои байни зану шавҳар, падару модар ва фарзандон, ҳамчун ғуруҳи хурди иҷтимоӣ мебошад, ки аъзоёнаш бо муносибатҳои никоҳӣ ё хешу таборӣ, ҳаёти умумӣ ва масъулияти маънавии тарафайн ва зарурати иҷтимоӣ бо ҳамдигар вобаста буда, эҳтиёҷоти ҷомеа ро ба таҷдиди ҷисмонӣ ва маънавии аҳоли таъмин менамояд» [109, с.107]. Барои пурра дарк кардани моҳияти оила дар ҷамъият бояд маҳалли ҷойгиршавии оила, манзил, моликият, асоси иқтисодии оила, фаъолияти умумии оилавии падару модар, фарзандон ва ҷанбаҳои истеъмолиро ба назар гирифт.

Оила як воҳиди ҷамъият буда, асоси онро ташкил мекунад ва фазои оила яке аз омилҳои ташаккули равонии кӯдак махсуб меёбад. Кӯдакон дар рафти ҳаёт муносибатҳоро дар симои волидайн, хоҳарон ва бародарон азхуд мекунанд. Инчунин, психологияи оилавӣ бо баъзе илмҳои дигари инсоншиносӣ, ба монанди ҷомеашиносӣ, мардумшиносӣ, психологияи иҷтимоӣ алоқаи ҷудонашаванда дошта, душвории издивоҷ, ихтилофоти зановуӣ ва масъалаҳои таълиму тарбияи фарзандонро дар бар мегирад. Бояд ба инобат гирифт, ки беҳбудии алоқаи оила ва пешбурду беҳдошти муносибатҳои дохили оилавӣ, ҳангоми ҳамкориҳои амалӣ таъмин мегардад.

«Оила ҷоест, ки дар он ҷо арзишҳои ахлоқӣ ва меъёрҳои иҷтимоӣ аз як насл ба насли дигар интиқол дода мешавад. Ҳаёти оилавӣ замина барои ворид шудан ба зиндагии иҷтимоӣ аст» [167].

Аз ин нуқтаи назар бармеояд, ки иҷтимоишавии аввалияи шахсро дар якҷанд вазифаҳои оила баррасӣ кардан мумкин аст: ба ҳаёт овардани насл, такрористехсолкунии оила, таҳсилот, тарбияи ватандӯстӣ ва иштирок дар раванди тақсмоти меҳнат дар ҷамъият ва ғайра мебошад, ки нақши оиларо ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ тавсиф менамояд.

Дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа вазифаҳои оиларо ба асосӣ ва дуюминдараҷа тақсим кардан мумкин нест, тамоми вазифаҳои

оилавӣ асосӣ мебошанд, ки дар онҳо хусусиятҳои хосро таъриф додан лозим аст, ки танҳо ба оила мансуб буда, барои фарқияти оила аз дигар ниҳодҳои иҷтимоӣ имконият медиҳад, ки боиси тақсим шудани вазифаҳои мушаххас дар оила мегардад.

Аз ин рӯ, ҷомеашиноси рус А. Г. Харчев қайд мекунад, ки: «вазифаҳои мушаххаси оила, дар навбати худ, аз моҳияти оила бармеояд ва онро инъикос мекунад ва ё вобаста ба шароитҳои муайяни таърихӣ ба он мутобик мешавад» [167]. Вобаста ба ин зикр мекунем, ки муҳити иҷтимоӣ, ки дар он ҳаёти ҷавонон сурат мегирад, ба раванди мутобикшавӣ ё иҷтимоишавии инсон таъсири якхела расонда наметавонад. Бинобар ин дар ташаккул ва худшиносии шахс на танҳо омилҳо, аз қабili муносибатҳои дӯстон ва муҳити қорӣ, балки вазъи иқтисодӣ-иҷтимоии кишвар низ таъсири назаррас дорад. Маълум аст, ки инсон ҳамеша дар зери таъсири муайяни муҳити атрофе мекӯнад, ки тамоми давраи ҷаҳонияти ҳаётӣ дар он сурат мегирад. Дар ин маврид муҳит аз он шароитҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ иборат мебошад, ки муҳити оила ва ҷаҳонияти меҳнатӣ ба онҳо вобаста аст, ки ба раванди мутобикшавии ҷавонон таъсири бевосита мерасонад. Натиҷаҳои таҳқиқот собит намуд, ки омилҳои асосии мутобикшавии ҷавононро дӯстони хуб - 42,6 %, дар ҷойи дуҷум муҳити оилавӣ - 38,0% ташкил медиҳанд. Омилҳои дигар, аз қабili муҳити қорӣ (10,0%) ва шароити иқтисодӣ (9,4%) барои ин гуруҳҳо омилҳои нисбатан муҳим барои мутобикшавӣ дар муҳити иҷтимоӣ мебошанд. Мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодӣ, анғезаи асосии муносибатҳои оилавӣ, таҳсил ва шуғл ба меҳнат, махсусан дар шароити дигаргунсозии ҷомеа барои иҷтимоишавии шахс таъсиррасон аст.

Ҷавобҳои пурсидашудагон нишон медиҳанд, ки аслан барои мутобикшавии шахс ба муҳити мавҷуда тамоми омилҳо аҳаммияти хоса доранд, аммо ду омил аввал барои аксари пурсидашудагон ҳалқунанда ҳисобида мешаванд. Интиҳоби доираи дӯстон дар давраи ба воярасӣ аз муҳити тарбия, ҷаҳонбинӣ ва дарки арзишҳои ҷамъиятӣ вобаста аст. Аз нигоҳи ҷавонон ҳар ду омил дар ташаккули шахс таъсири зиёд доранд, аммо бартарият ба доираи дӯстон дода мешавад. Ин ду омил - дӯстон ва оила - ба иҷтимоишавии аввалия дар ташаккули шахс ва равандҳои мутобикшавии онҳо, дар марҳилаи муносири масъалаҳои иҷтимоӣ тақрибан якхел таъсир мерасонанд.

Усули тарбиявӣ на танҳо ба қоидаҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ, ки дар шакли анъанаҳои миллӣ дар таълиму тадрис пешниҳод шудаанд, инчунин ба диди педагогии волидайн нисбати он, ки муносибатҳои уҳдадорӣҳои кӯдакон-волидайн дар оила чӣ гуна роҳандозӣ шудаанд, таъсири тарбиявии он бояд дар бачаҳо мутамарказонида шуда бошанд. Волидон намунаи рафтори худро дар муошират бо кӯдак таҳмил мекунанд. «Мавҷудияти ин ё он омили хатари иҷтимоӣ, аз пайдоиши ҳатмии инҳирофҳои иҷтимоӣ дар рафтори наврасон шаҳодат надода, онҳо танҳо дараҷаи бештари эҳтимолияти ин қавравиҳоро нишон медиҳанд. Дар баробари ин, баъзе омилҳои ҳавфи иҷтимоӣдошта таъсири манфии худро ба таври ҳамешагӣ нишон медиҳанд, баъзеи дигар бошанд, бо мурури замон таъсири манфии худро устувор ва ё суст мекунанд» [109, с.103]. Натиҷаи тадқиқот собит намуд, ки аз шумораи умумии пурсидашудагон 49,5% дар оила мавҷуд набудани вазъияти низоиро қайд кардаанд, ба андешаи 44,1%-и пурсидашудагон вазъияти низоӣ дар оилаи онҳо кам аст. Аз ин лиҳоз, баҳши аъзои хонаводаҳои ҷавонони пурсидашударо метавон дар ин масъала хуб арзёбӣ кард. Дар байни пурсидашудагон танҳо 1,5% қайд карданд, ки аксар вақт муноқишаҳои оилавӣ «дар заминаи рашк» ба вучуд меоянд. 45,7%-и мусоҳибон омилҳои асосии низоъҳои оилавиро ба мушкilotҳои таъмини молиявии оила рабт медиҳанд. Боз як омили муҳими муноқиша дар оила, ба гуфтаи афроди пурсидашуда, дар заминаи номувофиқ будани табиати аъзои оила ба вучуд меояд - 39,4%. Ин омилҳо дар оила ба раванди иҷтимоишавии кӯдакон ва ташаккули шахс таъсир мерасонанд ва ба вазъи мушкilotҳои иҷтимоӣ-иқтисодии оила вобаста мебошанд.

Аз ин бармеояд, ки проблемаҳои тарбия, ки дар асоси онҳо низоъҳои дохилӣ, ҳатто дар кӯдакони оилаҳои ба истилоҳ «некуаҳвол» ба миён меоянд, проблемаҳои муносибати кӯдакро бо олами беруна, бо ҷомеа ва муҳити зист, равшан нишон медиҳанд. Оила ҳамчун як ғуруҳи хурди иҷтимоӣ, дар натиҷаи тағйир ёфтани муносибатҳои ҷамъиятӣ ҳанӯз қодир нест, ки инкишофи мутаносиби аксари кӯдаконро ҳамчун шахс дар шароити муносири иҷтимоӣ таъмин намояд, бинобар ин дар байни ҷавонон баъзан ҳолатҳои ғайримеъёрӣ мушоҳида мешаванд.

Аз шумораи умумии пурсидашудагон маълум шуд, ки 91,1% иштирокчиёни пурсиш сабабҳои рафтори ғайримеъёриро дар паст будани музди меҳнати аъзоёни оила мебинанд, 72,8% паст будани

сифати таълимиро дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва донишгоҳҳо, 58,7% нишон доданд, ки мувофиқи ихтисос ҷойҳои қорӣ вучуд надоранд. Се сабаби асосие, ки дар натиҷаи омӯзиши аудиторияи донишҷӯён муайян шуданд, гувоҳӣ медиҳанд, ки омилҳои иҷтимоии муосир ба баробар қардани мавқеи иҷтимоӣ дар гирифтани таҳсилоти босифат ва шугли насли наврас пурра мусоидат намекунанд ва бевосита ба тафриқаи даромади оилаи пурсидашудагон алоқаманд аст. Аз тарафи дигар, раванди иҷтимоишавӣ-такрористеҳсолкунии ҷамъият мебошад ва чунин маъно дорад, ки на танҳо ҷараёни истеҳсолкунии оддӣ такрорӣ сохтори ҷамъиятӣ, балки азнавсозии низоми куллии муносибатҳои ҷамъиятӣ низ ба амал меояд.

Иҷтимоишавӣ, дар навбати худ, фарҳанги муносибатҳоро дар ҷомеа ташаккул ва инкишоф медиҳад, омили пешгирӣ ва баргараф қардани ихтилофи ногузирӣ байни шахс ва ҷомеа мебошад, то ки талаботи шахс баргаришт аз омилҳои дигар дошта бошад. Он раванди яктарафаи интиқоли меъёрҳои фарҳангӣ набуда, натиҷаҳои он на танҳо аз эҳсоси одамон, балки аз иштироки ғайбонаро мақсадноки онҳо дар ҳаёти ҷамъиятӣ вобаста аст ва ба омилҳои иҷтимоишавии шахс рабт дорад.

Хулоса, иҷтимоишавии ибтидоии шахс аз муҳити хурди иҷтимоии атроф, ғазои психологӣ дар оила, шароити таълими тарбия, муносибат бо волидон ва шахсияти худӣ волидон вобаста мебошад. Бешубҳа дар ташаккули ҳаҳонбинии кӯдакон ва эътиқоди ахлоқии онҳо нақши муҳим мебозад. Ҳамин тавр, раванди иҷтимоишавии шахс бисёрҷанба буда, ба он на танҳо оила, муносибатҳои оилавӣ, вазъи иқтисодии оила, балки низоми маориф, ки дар ташаккули ҷанбаҳои ҳаёти ҷомеа нақши муҳим дорад, дар ташаккули шахс ва муайян қардани мавқеи он дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ низ таъсири назаррас мерасонад.

Дар зербоби дуҷуми боби дуҷуми диссертатсия - **«Нақши маориф дар иҷтимоишавии шахс»** масъалаи низоми маориф ҳамаҷун ниҳоди иҷтимоӣ дар баробари ниҳоди оила, омили муайянқунандаи иҷтимоишавии шахс таҳқиқ шудааст. Мақсади низоми маориф дар ҷомеа аз он иборат аст, ки ба инкишофи ҳамаҷонибаи инсон мусоидат намуда, ба ошқор намудани қобилияти фард ва ба самти дуруст равона қардани ғайолияти ӯ кӯмак намояд. Вазифаи шаклҳои гуногуни тарбия ва таълим дар он аст, ки талаботи моддию маънавии аъзои ҷамъият, ташаккули инсонӣ муосир ва тағйир додани муҳити атрофи зисти инсонро

дигаргун намуда, ҳамзамон метавонад ба раванди иҷтимоишавии шахс мусоидат намояд.

Барои ин низоми маорифро ба равандҳои ҳамгироӣ ва азнавсозӣ, вобаста ба тағйироти ҷаҳоние, ки дар ҷомеа ва ҷаҳон ба амал меоянд, бояд мутобиқ намуд. Бо ин мақсад, инчунин намудҳои замонавии барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, методика ва технологияи таълимро мувофиқа ва таҳия бояд кард. Дар ин самт лозим аст, ки навсозии низоми маорифро на бо роҳи нусхабардорӣ, балки ба таври эҷодкорона бо назардошти хусусиятҳои хоси миллий бо ҳамкории давлатҳои ИДМ ва давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон ба амал барорем.

Танҳо ташкил намудани ҳамкории илмӣ, фарҳангӣ ва таълимӣ дар шароити нави низоми сифатан нави рақобатпазирии маорифро таъмин менамояд. Низоми муосири маориф аз таълиму тарбияи томақтабӣ, таҳсилоти миёнаи умумӣ, таҳсилоти ибтидоии касбӣ, таҳсилоти миёнаи касбӣ, таҳсилоти олии касбӣ, таҳсилоти баъдидипломӣ ва иловагӣ иборат аст.

Таълими томақтабӣ ва тарбия аз оила сарчашма гирифта, дар кӯдакистонҳои оилавӣ, муассисаҳои давлатӣ, ғайридавлатӣ ва дигар муассисаҳои бачагонаи ба онҳо баробаркардашуда идома меёбад. Аз ин рӯ, оила агенти аввалияи ташаккули шахс ва оғози раванди тарбияи фарзанд буда, марҳилаи ибтидоии иҷтимоишавӣ маҳз дар фазои оила сурат мегирад.

«Боғчаи бачагон ҳамчун агенти дуҷуми иҷтимоишавии кӯдак муассисаест, ки барои рушди кӯдак фазои солим фароҳам меоварад» [168]. Дар ин сатҳ маърифатнокӣ ба кӯдак зинаи ибтидоии худшиносӣ ба ҳисоб рафта, ҷаҳонбинии ўро тавассути омӯзиши забони фасеҳ, дарк намудани унсурҳои пешқадами анъанаҳои миллий тарбия мекунад.

Дар Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд карда шудааст, ки «Сухбатҳо аз рӯйи расм, гӯш кардани мусиқӣ, хондани шеър афсона, бехатарии ҳаёт, бозихҳои гуногун, сайругашт, расмкашӣ, тамошои театр, кино ва телевизион шавқу ҳавасро ба омӯзиш ба вучуд меорад» [163].

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки мувофиқи ақидаи қисми зиёди пурсидашудагон (95,7%) кӯдакистон дар ташаккули шахсии кӯдак таъсири хуб дошта, ба раванди таълим дар мактаб таъсири мусбат мерасонад. Дар байни пурсидашудагон танҳо 0,6% дар бораи нақши кӯдакистон дар ташаккули шахсии кӯдак назари манфӣ доранд ва ҳамагӣ 2,1% итминон доранд, ки он ба

ташаққули кӯдакон ҳеҷ гуна таъсир намерасонад. Онҳое, ки ба ҷавоб додан душворӣ мекашанд, 1,5% -ро ташкил медиҳанд. Зоҳиран ин хонаводаҳо имконияти молиявиашон маҳдуд буда, фарзандони худро ба боғчаи кӯдакони ба талаботи муосир ҷавобгӯ дода наметавонанд. Дар ин ҷо ду ҳолатро метавон қайд кард. Эҳтимол, дар мавриди аввал кӯдакон аз оилаҳои сарватманд мебошанд ва фарзандонашонро ба боғчаҳои кӯдаконаи бонуфуз медиҳанд ва дар мавриди дуюм, онҳое, ки бештар аз вазъи таълиму тарбия дар кӯдакистонҳо норозӣ ҳастанд, ё худ аз намояндагони табақаи камбизоат мебошанд.

Низоми маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ аз низоми муносибатҳои истеҳсолӣ, сатҳи тараққиёти иқтисодӣ, хусусиятҳои ҳолати иҷтимоию психологӣ гуруҳҳо, табақаҳои иҷтимоии аҳоли ва усулҳои истеҳсолот вобаста мебошад.

Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, 28,2% ҷавонони пурсидашуда аз сифати таҳсил дар донишгоҳҳо «пурра қаноатманд», 34,7% «қаноатманд» мебошанд. 24,2%-и ҷавонон «на онқадар қаноатманд». Ин гуруҳи ҷавонон нисбат ба ду гуруҳи аввала нисбати таҳсил дар донишгоҳҳо серталабанд, зеро медонанд, ки бе таҳсилоти босифат дар шароити иқтисоди бозорӣ, ки эҳтиёҷоти мутахассисони баландихтисос аҳаммияти аввалиндараҷа дорад, мақсадҳои худро амалӣ карда наметавонанд. Аз тарафи дигар, 3,0% ҷавонон зикр кардаанд, ки аз таҳсилот дар донишгоҳ «қаноатманд нестанд», 1,8% «умуман қаноатманд нестанд», 6,4% «қисман қаноатмандам». Ин гуруҳи донишчӯён мутмаинанд, ки танҳо сифати баланди таҳсилот ба онҳо имконият медиҳад, ки аз рӯйи ихтисоси касбӣ дар шароити талаботи бозори меҳнат ба фаъолияти имтиёзнок шуғл варзанд. Аз ин рӯ, проблемаи маориф бо проблемаи шуғл ба меҳнат алоқаманд аст, чунки мушкilotи бо кор таъмин намудани ҷавонон на танҳо бо нияти онҳо, балки бо имкониятҳои бозори меҳнат низ вобаста аст.

Барои ҳалли ин масъала мактабҳои олии ҷумҳурӣ бояд ҷавононро аз рӯйи ҳамон ихтисосҳое тайёр кунанд, ки соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ ба онҳо эҳтиёҷ доранд. Равшан аст, ки дар ҷунин шароит вазъияти воқеии молиявӣ ва имкониятҳои мактаб ва шахрвандонро ба назар гирифтани лозим аст. Аз як тараф, номутобиқатҳои мавҷудаи шароити тайёр кардани кадрҳо бо назардошти талаботи бозори меҳнат ва имконнопазирии ҳалли масъалаи шуғл боиси таназзули шахс мегардад, аз тарафи дигар, сатҳи баланди таваллуд дар ҷумҳурӣ дар оянда барои ба миқдори

кифоя афзудани қисми бекории ҷавонон мусоидат мекунад, ки ин боиси шиддати хавфи иҷтимоии ҷамъият мегардад.

Дар шароити иқтисоди бозаргонӣ шаклҳои нави муносибатҳои иқтисодӣ ба вучуд омаданд, ки аз шаклҳои моликият вобаста буда, сабаби табақабандии иҷтимоии аҳолии гардид, ки аз ҷиҳати даромад байни гуруҳҳои иҷтимоӣ фарқияти назаррас ба амал омад ва ба низоми таҳсилот аз ҷиҳати молиявӣ бетаъсир намонд. Ин омилҳо на танҳо ба таҳсилоти босифати фарзандони оилаҳои камбизоат, балки ба ташаккули онҳо чун шахс, худмуайянкунии иҷтимоӣ, раванди иҷтимоӣ ва мутобиқшавии як қисми муайяни ҷавонон дар шароити муосир таъсири манфӣ расониданд. Бинобар ин, «дар давраи дигаргунсозии сохторҳои иҷтимоӣ дастрасии одилона ба таҳсилот дар кам кардани вобастагии имкониятҳои дастрас дар муассисаҳои таълимӣ, ба масъалаҳои иҷтимоӣ марбут буда, ба қобилият ва саъю кӯшиши донишҷӯён вобаста аст» [70, с.127]. Аз ин нуктаи назар, ҳадафи низоми маориф ташаккули шахсе мебошад, ки на танҳо қобилияти дарк кардани воқеияти иҷтимоиро дорад, балки ба воқеияти нави иҷтимоии ҷомеа ба таври мусоид ворид шуданро низ дошта бошад.

Аз натиҷаи таҳқиқот бармеояд, ки бештар аз нисфи пурсидашудагон (50,5%) пас аз хатми таҳсил кор кардан мехоҳанд ва ба ин восита дар таъмини моддии оила ёрӣ мерасонанд, малакаи меҳнатиро азхуд мекунанд, аз тарафи дигар, имконоти маҳдуди молиявии хонавода имконият намедихад, ки онҳо дар донишгоҳҳо таҳсилро идома диҳанд. Ин духурагӣ хоси аксари ҷавонон аст ва он ба сатҳи зиндагии оилаҳо марбут мебошад.

Аз шумораи умумии пурсидашудагон-2,8 % ба хизмати ҳарбӣ рафтани мехоҳанд, 18,3% бошад мехоҳанд таҳсилро дар донишгоҳ идома диҳанд. Гуруҳи дуҷуми ҷавонон мутмаинанд, ки пас аз гирифтани таҳсилот метавонанд аз рӯйи ихтисоси худ кор пайдо кунанд ва 27,2% ният доранд, ки тахассуси иловагӣ гиранд, то инки кори хубтару музди меҳнати баландтар гиранд. Сабабҳои гирифтани маълумоти дуюмро дар байни ҷавонон аз рӯйи меъёрҳои зерин фарқ мекунанд: аввалан, ҷавонон дар бораи талаботи бозори меҳнат пурра огоҳ нестанд ва аксар вақт дар интиҳоби касб ба хатоӣ роҳ медиҳанд. Сониян, як қисми муайян кӯшиш мекунанд, ки аз рӯйи ягон ихтисос ба донишгоҳҳо дохил шаванд, то аз хизмати ҳарбӣ озод шаванд.

Қисмати муайяни ҷавононе, ки саъй доранд, соҳиби маълумоти дуҷум шаванд, нияти худро ба он ихтисосҳое, ки дар ҷомеа бонуфуз медонанд, рабт медиҳанд. Аз ин рӯ, ба теъдоди хоҳишмандони гирифтани маълумоти молиявӣ, ҳуқуқӣ ва иқтисодӣ имкон медиҳад, ки маҳз ҳамин намуди таҳсил дар ҷомеа мавқеи пешсаф ва соҳибмаърифатро ишғол намоянд.

Мақсади омӯзиш баланд бардоштани дараҷаи маълумот ва таҳассус буда, онҳо бо ҳам алоқаманд мебошанд. Агар дар мактаби маълумоти умумӣ шавқу ҳавас асосан ба хондан равона шуда, онро ҳамчун муносибати «зарурӣ», ё худ «падару модар талаб мекунад», «ҳама меҳонад», амалӣ карда шавад, пас дар мактабҳои миёнаи махсус ва махсусан олий шавқу ҳавас равшан ифода меёбад: хоҳиши «ба даст овардани касби ҷолиб», «баланд бардоштани нуфӯзи худ», «ба доираи зехнии ҳаёт ҳамроҳ шудан», «роҳбар шудан» ва ғайра.

Яке аз омилҳои мусбати иҷтимоишавӣ инсондӯстии таълиму тадрис мебошад, ки ҳамгироии раванди таълиму тарбияро таъмин менамояд, ки ин боиси рушди тафаккур мегардад. Маҷмӯи тарбия ва таълими шахс, ба ташаккули маҳорату малакаи вай мусоидат намуда, нигоҳи ӯро ба ҳаёти иҷтимоӣ тақмил дода, дониши воқеиятро пеш мебарад ва рафтори инсонро ба танзим медарорад. Низомӣ маориф инсонро аз як зинаи инкишоф ба зинаи дигар мебарад.

Бо назардошти гуфтаҳои боло қайд кардан ҷоиш аст, ки фаъолияти ҳамаи намудҳои муассисаҳои таълимӣ бояд бевосита ба инкишофи соҳаҳои иқтисодӣ, илму техника ва равандҳои технологияи дар истеҳсолот истифодашаванда нигаронида шавад, то инки онҳо шакли муносиби ҳаёти гуруҳҳо ва табақаҳои иҷтимоии аҳолиро таъмин карда тавонанд. Махсусан, дар шароити гузаштан ба низомӣ кредитии таълим тайёр намудани мутахассисони баландихтисос аҳамияти муҳим дорад. Яке аз мушкилиҳои муҳими низомӣ кредитии таҳсил дар он аст, ки он барои ҳамаи гуруҳҳо ва қишрҳои иҷтимоии аҳоли дастрас нест (хусусан дар деҳот, ки бо музди меҳнати кам як қисми аҳоли чунин имконият надоранд), аз тарафи дигар, сифати таълим ба талаботи истеҳсолоти муосир ба қадри имкон ҷавоб дода наметавонад.

Гузариш ба низомӣ кредитии таҳсилот аз ҷиҳати назариявӣ имкон медиҳад, ки сатҳҳо, марҳилаҳо ва дараҷаҳои илмӣ соҳаи маориф дар ҷумҳурӣ дуруст баҳогузорӣ карда шаванд. Ба андешаи мо, низомӣ кредитии таълим усули ташкили раванди таълим

мебошад, ки дар он донишчӯён имкони инфиродии пай дар пайи самти таълимиро қодиранд ба нақша гиранд. Илова бар ин, бо технологияи кредитии таълим ҳаҷми дониши донишчӯён санчида мешавад ва имконият медиҳад, ки равиши эҷодӣ ва маҳорати таҳқиқотӣ ташаккул ёбад. Кори мустақилона ҳамчун қисми раванди худомӯзӣ аҳамияти принципи методологӣ дорад ва тафаккури донишчӯёнро дар «бораи азхуд кардан»-и, дониш ва маҳорати касбӣ мунтазам тақмил медиҳад.

Тарбияи ҳуқуқӣ низ ҳамчун раванди мушаххас ва мақсадноки интиқоли маҷмуи донишҳо дар бораи меъёрҳо ва принципҳои ҳуқуқӣ, ноил шудан ба сатҳи баланди фарҳанги ҳуқуқии шахсро дарбар мегирад. Аз ин лиҳоз, маърифати ҳуқуқӣ ба муоширати иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ мусоидат намуда, ҳамчун омилҳои ибтидоии фарҳанги ташаккули саводнокии ҳуқуқии инсон баромад мекунад.

Ба андешаи мо, низоми таълими ҳуқуқӣ яке аз шартҳои зарурии баррасии воқеияти ҷанбаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ, маҷмуи табиӣ унсурҳои мутақобила мебошад. Бинобар ин, хусусиятҳои системавии таълими ҳуқуқӣ аз ҷунин омилҳо иборатанд: мақсаду вазифаҳо, субъектҳо, объектҳо, шакли усулҳо, натиҷаҳои таълими ҳуқуқӣ. Ҳамаи ин аломатҳо ба ҳамдигар таъсир расонида, ягонагии системаи тарбияи ҳуқуқии ҷамъиятро ташкил медиҳанд. Дар баробари ин, таълими ҳуқуқӣ бо мақсади ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон ва донишчӯён бо дигар намудҳои таълим алоқамандии зич дорад. Натиҷаҳои ба дастмада ҷангоми пурсиш нишон медиҳанд, ки тарбияи ҳуқуқӣ барои ҷомеа омилҳои муҳим буда, ба насли наврас дар риояи меъёру қоидаҳои рафтори ҷомеа мусоидат намуда, намудҳои гуногуни инфиродии ахлоқиро пешгирӣ менамояд. Дар ин ҳусус 88,9%-и донишчӯён ҷавоби мусбат доданд. Аз шумораи умумии пурсидашудагон-5,2% тарбияи ҳуқуқии ҷавононро «на он қадар муҳим», 0,6% «муҳим нест» ва 3,7% «ба кадрҳои имкон муҳим аст» арзёбӣ намудаанд.

Хулоса, низоми маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ воситаи асосии инкишофи соҳаи иқтисодиёт, илму техника ва истифодаи равандҳои технологӣ дар истеҳсолот буда, дар тайёр намудани мутахассисони касбӣ дар шароити саноатикунории кишвар нақши муассирро иҷро менамояд. Дар баробари ин тарбияи ҳуқуқӣ дар низоми маориф ба раванди иҷтимоишавии шахс, бахусус дар

соҳаи фаъолияти насли наврас дар ҳаёти ҷамъиятӣ, муҳим буда, қачрафтории шахсро дар ҷомеа пешгири менамояд.

Дар зербоби якуми боби сеюм – «**Тарбияи меҳнатӣ ҳамчун ҷанбаи муҳими иҷтимоишавии шахс**» масъалаҳои меҳнат ва тарбияи меҳнатӣ чун омили иҷтимоишавӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Тарбияи меҳнатӣ дар доираи фаъолияти муассисаҳои таълимӣ раванди муташаккилест, ки вазифаи иҷтимоӣ, омода намудани ҷавонон ба ҳаёти ҷомеа ро мекунад. Дар шароити дигаргунсозии ҷамъият ва гузаштан ба муносибатҳои бозаргонӣ масъалаи тарбияи меҳнатӣ хело мураккаб ва баҳсталаб гардид. Чунин раванд ба иҷтимоишавии шахс аз ҷиҳати мутобиқшавӣ, тамоюли зиндагӣ ва ҳудшиносӣ таъсир мерасонад. Хусусияти хоси тарбияи меҳнатӣ дар марҳилаи муосир дар он зоҳир мегардад, ки дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ намудҳои меҳнат тағйир меёбад ва насли наврасро вобаста ба равандҳои фаъолияти техникаю технологӣ тайёр бояд кард, ки ба рушди саноатикунони таъсири мусбат расонида ба иҷтимоишавии шахс мусоидат менамояд.

Тарбияи меҳнатӣ омили муҳими инкишофи ҷисмонӣ, равонӣ ва маънавии талабагон махсус меёбад. Иштирок дар меҳнати коллективона муносибати ахлоқии инсонро нисбат ба одамони дигар ташаккул медиҳад. Тарбияи меҳнатӣ дар байни ҷавонон ҳисси вазифаю шарафро мепарварад ва ин танҳо дар шароити ба ҳам пайвастанӣ таълиму тарбия ва гирифтани ихтисоси босифати ба талаботи иқтисоди бозаргонӣ ҷавобгӯ метавонад имконпазирии истифодаи меҳнати самаранокро дар ҷамъият таъмин намояд. Ҳамин тавр, тарбияи меҳнатӣ бояд ҳамчун қисми табиӣ он ба раванди таълим тобеъ гардад ва ба ташаккули шахс мувофиқ бошад. Ба туфайли алоқаи тарбияи меҳнатӣ бо истеҳсолот, нақши тарбиявии меҳнат ва умуман, таълиму тарбияи шахс баландтар мешавад.

Тарбияи меҳнатӣ дар раванди таҳаввулоти ҷомеа шакли мазмуни нав пайдо мекунад, хусусияти ҳавасмандии интиҳоби фаъолияти меҳнатӣ тағйир меёбад, талаботи ҷомеа ва манфиатҳои инсон ба меҳнат, вобаста ба шакли муносибатҳои ҷамъиятӣ тағйир меёбанд. Марҳалаи ҳозираи дигаргунсозии ҷамъият вазифаҳои объективӣ мегузорад, ки муносибатҳои пештараи одамон ба меҳнат тағйир ёфта, ҷавонон на танҳо босавод бошанд, балки моҳияти ҷамъиятии меҳнатро дарк намоянд, нисбат ба

намудҳои фаъолияти меҳнатӣ масъулиятнок бошанд ва дар ин самт инкишоф ёбанд.

Дар доираи муассисаҳои таҳсилоти олии вақте ки таълим бевосита бо раванди эҷодиёти илмӣ ва истеҳсолот иртибот дошта бошад, пайванди мутақобилаи фаъолияти такрористеҳсолкунӣ ва эҷодӣ ба амал меояд. Муҳаққиқи тоҷик А. Ш. Қурбонов таъкид менамояд, ки: «... тарбия чун як шакли иҷтимоишавӣ, фарҳангишавӣ шахсият ва эътирофи ҳадафҳои фарҳангӣ чун муайянкунандаи арзишҳо аз ҷониби ӯ рӯнамо мешавад» [86, с.177]. Пас хусусияти характерноки тарбияи меҳнатӣ на танҳо инкишофи вазифаҳои иҷрокуанда, балки ташаккули қобилияти ташкилотчигии ҷавонон дар раванди фаъолияти меҳнатӣ мебошад, хусусан дар он мавриде, ки натиҷа ва сифатҳои меҳнати ӯ дар ҷамъият баҳогузорӣ мешавад.

Азбаски меҳнат як ҷузъи ҳаёти ҳар як инсон ва ҷамъият дар маҷмӯ мебошад, тарбияи меҳнатӣ дар мактаб бояд ҷузъи таркибии фаъолияти мактабҳои ҷумҳурӣ бошад ва дар баробари гирифтани маълумоти босифат ба роҳ монда шавад.

Натиҷаи таҳқиқот нишон медиҳад, ки аксарияти донишҷӯён муҳити донишгоҳро хуб баррасӣ кардаанд. Дар ДДОТ ба номи С.Айнӣ 32,8% қайд кардаанд, ки таҳсил дар ин донишгоҳ ба самти интиҳоби фаъолияти меҳнатии онҳо таъсири хуб мерасонад. Дар дигар донишгоҳҳо аз 49,4% то 51,3% донишҷӯёни пурсиш шуда таъсири мусбати муҳити донишгоҳро ба таҳсили донишҷӯён, гирифтани таҳсилоти босифат қайд кардаанд, ки дар оянда метавонад ба шугли ҷавонон, вобаста ба ҳалли самараноки масъалаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ таъсири мусбат расонад.

Мафҳуми «тарбияи меҳнатӣ»-ро тавре баррасӣ кардан лозим аст, ки ба аҳамият ва таъсири тарбиявии он шубҳае набошад. Ин на истисмори меҳнати кӯдакон аст ва на паст задани шаъну эътибори онҳо ва на ҷалб кардани кӯдакон ба фаъолияти меҳнатии калонсолон. Дар ин амал ибораи калидӣ «маърифат» мебошад, ки омода сохтан ба меҳнат дар ҳаёти оянда имконияти худмуайянкунанда дорад.

Муваффақияти тарбияи меҳнатии наврасон бевосита ба дуруст фаҳмидани мақсадҳо, вазифаҳо ва мазмуни равонии онҳо вобаста аст. Меҳнати наврасон аз меҳнати калонсолон, маҳз аз он ҷиҳат фарқ мекунад, ки вай ба кадом мақсад равона шудааст. Меҳнати калонсолон ба натиҷаи ниҳой нигаронида шудааст, дар ҳоле ки меҳнати наврасон нисбат ба касбҳои гуногун вазифаи

сирф тарбиявӣ дорад. Ба ибораи дигар, раванди тарбияи меҳнатӣ ба хонандагон тайёрии равонӣ ба меҳнатро ташаккул медиҳад.

Хулоса тарбияи меҳнатӣ, дараҷаи муайяни инкишофи шахс, заминаи боэътимодӣ азхуд намудани меҳнати ҷисмонӣ ва фикрӣ, инкишофи қобилиятҳои равонӣ, таъсири мусбат ба саломатӣ, ҳавасмандгардонии сифатҳои ахлоқӣ, баланд бардоштани эътимоди худ, рушди муносибатҳои коллективӣ, кумак ба худмуайянкунии касбӣ мебошад. Илова ба ин таълими меҳнатӣ бо омӯзиши илмҳои политехникии талабагон зич алоқаманд буда, дар бораи асосҳои техника, технологияи ҳозиразамон ва ташкили истеҳсолот дониши воқеӣ медиҳад, муносибати эҷодиро ба меҳнат тарбия намуда, ба дуруст интиҳоб кардани касб мусоидат мекунад. Ниҳоят, дар раванди тарбияи меҳнатӣ ҳар як шахс зарурати сахм гузоштанро барои иқтисодиёти ватанӣ ва некуаҳволии моддии гуруҳҳои гуногуни иҷтимоии аҳоли ҳис менамояд.

Дар зербоби дуҷуми боби сеюми диссертатсия - **«Таъсири тарбияи меҳнатӣ ба худмуайянкунии иҷтимоии шахс»** масъалаҳои тарбияи меҳнатӣ ва худмуайянкунии иҷтимоӣ таҳқиқ карда шудааст. Дар шароити муосир таълиму тарбияи меҳнати ҷавонон, интиҳоби касб вобаста ба талаботҳои бозори меҳнат муҳим маҳсуб ёфта, масъалаи мубрами худмуайянкунии иҷтимоии ҷавонон мебошад.

«Азнавсозии муосири мазмуни таълим дар ҷумҳури мақсади муҳайё кардани шароит барои ноил шудан ба дараҷаи баланди зеҳнӣ, ахлоқӣ, эстетикӣ ва ҷисмонӣ мебошад. Маҳз ҳамин омилҳо, метавонанд нерӯи зеҳнии ҷомеа ва давлатро афзун гардонанд, таъсири ғояҳои инсондӯстӣ, нуфузи давлат ва арзишҳои маънавро тақвият бахшанд» [168].

Тарбияи меҳнатӣ ин мафҳуми бисёрҷанба буда, ба раванди иҷтимоишавии шахс таъсири мусбат мерасонад. Бинобар ин, пайвастанӣ меҳнати фикрӣ бо ҷисмонӣ афзоиши механикии фаъолияти ҷисмонӣ на дар баробари фикрӣ, балки дар меҳнати ҷисмонӣ мунтазам истифода бурдани қувваи фикрӣ мебошад. Вазифаи асосии тарбияи намудҳои гуногуни меҳнат-ин ташаккул додани муносибати фаъолони ҷавонон ба меҳнат буда, онро танҳо дар асоси ба назар гирифтани хусусиятҳои ин фаъолият бомуваффақият ҳал кардан имконпазир аст.

Дар ташаккули фаъолияти мақсаднок оид ба инкишоф додани қобилият ва майли меҳнат ангезаҳое, ки фаъолияти

меҳнатии ҷавонон, майлу хоҳиши онҳоро барои ба даст овардани натиҷаи баланди меҳнат муайян мекунад, аҳамияти калон доранд.

Аз ин лиҳоз, таълими меҳнатӣ на танҳо барои соҳиб шудан ба касбу хунар ва тақмили ихтисос, балки барои бевосита дар ҷойи кор тайёр кардани кадрҳо, комилан ба мақсад мувофиқ аст. Бинобар ин, таҳияи сиёсати дарозмуддати стратегии сармоягузорию давлат, бо назардошти тақмили ихтисос, ки барои дурнамои соҳаҳои саноат нигаронида шудааст, мувофиқи талаботи муносири бозори меҳнат мебошад. Вобаста ба ин, зарур аст, ки самти ташаккули салоҳиятҳои нави касбиро муайян карда, барои нигоҳ доштани малакаю донишҳои рақобатпазири ҷавонон дар тамоми давраи фаъолияти меҳнатӣ шароит фароҳам оварда шавад, то инки онҳо бемамониат ҷойи кор пайдо карда тавонанд.

Чунон ки маълум аст, дар сохтори синну соли аҳолии ҷумҳурии ҷавонон бартарӣ доранд, ки ин тамоюли мусбат аст. «Аммо масъала дар он аст, ки аксарияти ҷавонон тайёрии касбӣ надоранд ва дараҷаи тахассусии қисми зиёди онҳо, ки дар мактабҳои олӣ таҳсил кардаанд, дар аксар мавридҳо ба талаботи имрӯзаи иқтисоди бозор ҷавобгӯ нестанд. Ҳоло дар байни ҷавонон бекорӣ зиёд мушоҳида шуда, дар баробари ин дар соҳаҳои пешрафти илму техникаро муқаррар мекунад, кадрҳои касбӣ намерасанд» [107, с.105]. Чунин тамоюл дар оянда метавонад ба раванди худмуайянкунии иҷтимоӣ насли наврас ва рушди иқтисодӣ таъсири манфӣ расонад.

Нисбати ҳалли ин масъала нақши соҳибкории хурду миёнаи истеҳсолкунанда дар он зоҳир мегардад, ки он ба рушди муносибатҳои рақобатпазири истеҳсолӣ дар соҳаҳои гуногуни иқтисодӣ мусоидат намуда, имкон медиҳад, ки як қатор масъалаҳои иҷтимоиро ҳал намояд. Хулоса, дар шароити иқтисоди бозаргонӣ низоми маориф низ бояд таълиму тарбияи иқтисодии ҷавонро ба роҳ монад. Барои ташаккули тафаккури иқтисодии насли наврас барномаҳо ва воситаҳои таълими танзим карда шаванд, ки ҷавонон бояд, на танҳо асосҳои ибтидоии ҳаёти иқтисодии ҷомеаро донанд, балки таълими касбиро омӯзанд ва ин омилҳо ба худмуайянкунии иҷтимоии ҷавонон таъсири мусбат мерасонанд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Дар натиҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳулосаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Дар давраи тағйирёбии ҷомеаи тоҷикистонӣ масъалаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ ба талаботҳои рӯзафзуни гуруҳҳои иҷтимоӣ пурра ҷавобгӯ набуда, мушкилот ба вучуд оварданд. Аз ҷумла, гузариш ба иқтисоди бозаргонӣ боиси камбизоатии қишрҳои гуногуни аҳоли гардида, ба оила ва муносибатҳои оилавӣ, ба гирифтани маълумоти босифати касбӣ, тарбияи меҳнатӣ, шугл ва ташаккули шахс таъсири манфӣ расонид [2-М].

2. Оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ омили асосии иҷтимоишавии шахс мебошад. Маҳз дар оила- ҳамчун муҳити иҷтимоӣ характери фарзандон, одатҳо, малакаҳои нахустини тарбияи меҳнатӣ, рафтори иҷтимоӣ, хушрафторӣ, муносибатҳои мадания ахлоқӣ ва ғайра ташаккул меёбанд. Сохтори оилаи тоҷикистонӣ бо чунин нишондиҳандаҳо, аз қабili таркиби оила, муносибатҳои аъзоёни алоҳидаи он, сатҳи маърифати падару модар ва мақоми иҷтимоии онҳо, сатҳ ва тарзи зиндагии онҳо тавсиф мешавад, ки ба иҷтимоишавии наслҳои наврас таъсири амиқ мерасонанд [1-М].

3. Дар ҷомеаи Тоҷикистон хусусиятҳои хоси сохтори оила дар мисолҳои зерин дида мешавад: мавҷудияти шумораи зиёди оилаҳои омехта ва серфарзанд, бахусус дар деҳот. Бо афзоиши шумораи оила сатҳи шаҳрнишинӣ, шугли аҳоли, даромад, истеъмол ва сифати таҳсилот паст мешавад, ки ин ба беҳбудии нишондиҳандаҳои муҳимтарини инкишофи сифатии шахс мусоидат намекунад. Аз ин рӯ, раванди иҷтимоишавӣ ҳамчун ташаккули сифатҳои иҷтимоии шахс дар шароити иқтисоди бозорӣ, пеш аз ҳама ба вазъи воқеии иҷтимоӣ вобаста аст. Дар ин росто, инҳирофҳои зиёде аз оила, ё мушкилоти марбут ба моддӣ, камбудии тарбияи оилавӣ ба вучуд меоянд. Бо кор таъмин набудани падару модарон, оилаҳои серфарзанд, аз кори хоҷагӣ дур шудани фарзандон ва мушкилоти ҷиддии рӯзгор аксар вақт омилҳои мешаванд, ки ба рафтори ношоиста таъсир мерасонанд. Дар байни пурсидашудагон 45,7% қайд кардаанд, ки дар оилаи онҳо низоъҳо аксаран аз сабаби камбудии моддӣ сар мезанад ва 54,0% бошад, сабаби низоъҳои оилавино дар бекорӣ нишон додаанд. Муҳити номусоиди оила ба ташаккули шахсии кӯдакону наврасон ва интиҳоби самтҳои арзиши ва ниҳоят ба иҷтимоишавии шахс таъсири номусоид мерасонанд [5-М].

4. Чомеаи муосири тоҷикистонӣ ҳамчун сохтори мураккабе, ки дар зери таъсири равандҳои дигаргунсозиро ташаккул ёфтааст, ҳалли мушкилоти иҷтимоиро дар шакли рӯзафзун тақозо мекунад. Мувофиқи он вазифаҳое, ки дар назди давлат дар соҳаи ба амал баровардани сиёсати иҷтимоию иқтисодии он истодаанд, маҷмӯи масъалаҳоеро дар бар мегиранд, ки дар шароити нави низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, бевосита бо иҷтимоишавии шахс алоқаманданд. Сиёсати иҷтимоии оқилона ва муассир татбиқшаванда барои рафъи оқибатҳои эҳтимолии манфие, ки дар илм, маориф, равандҳои демографӣ ва ғайра ба вуҷуд омадаанд, пешбинӣ шудааст. Дар маҷмӯъ ин мушкилот дар давраи тағйирёбии омилҳои асосии иқтисодӣ бозоргонӣ-аз ҷиҳати иҷтимоӣ, ба асоси самти арзишҳои гуруҳҳои иҷтимоӣ нигаронида шуда мебошанд.

5. Дар баробари оила, маориф муҳимтарин ниҳоди иҷтимоӣ барои қонеъ кардани ниёзҳои асосии моддӣ ва маънавии инсон, худшиносии ӯ, гирифтани касби муносибе мебошад, ки талаботи моддӣ шахс, танзими рафтор, интиҳоби дӯстон, муҳит ва худомӯзӣ ташаккули шахсро таъмин менамояд. Сатҳи фарҳангии ҷавононро низоми маориф ва мактаб муайян мекунад, зеро ба ҳаёт омода будани насли наврас ба он вобаста аст. Бинобар ин яке аз вазифаҳои асосии низоми маорифи мактабҳои ҷумҳурӣ аз он иборат аст, ки бо кадрҳои баландихтисос барои ҳамаи соҳаҳои ҳаёти мамлакат (истеҳсолот, илм, таҳсилот, маданият, тиб, кишоварзӣ, давлат ва ғайра) таъмин карда шавад, зеро иқтисодӣ зехнӣ омили муайянкунандаи сатҳи рушди ҷамъият мебошад. Танҳо тавассути тайёр кардани кадрҳои соҳибихтисос ва баландихтисоси мамлакат дар ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ ба натиҷаҳои баланд ноил шудан мумкин аст [9-М].

6. Тибқи омор 97%-и чомеаи Тоҷикистон пайрави дини ислом буда, бештари онҳо фарзандони худро дар руҳияи суннатӣ тарбия мекунанд, ки дар он унсурҳои хурофотӣ мушоҳида мешавад. Аз ин лиҳоз, шаклҳои таълим дар аксари оилаҳо ба меъёрҳои таҳсилоти чомеаи дунявӣ мувофиқат намекунанд.

7. Хусусияти иҷтимоишавии шахс дар даҳсолаҳои охир, ки дар чомеаи тоҷикистонӣ дигаргуниҳои кулӣ ба амал омад, равшан зоҳир гардид. Дигаргунсозии чомеа ва гузаштан ба муносибатҳои бозорӣ ҳамчун яке аз механизмҳои самарабахши рушди иқтисодӣ то андозае ба сифати таълиму тарбия, худмуайянкунии касбии ҷавонон, илму маориф вазъияти

демографӣ ва ғайра таъсири муайян гузошт. Номуътадилии вазъи иҷтимоию иқтисодӣ, таназзули истеҳсолот, паст шудани сатҳи зиндагии аҳоли, бекорӣ, ба табақаҳои камбизоатон ва сарватмандон тақсим шудани ҷомеа ба сифати кори мактабҳои таҳсилоти умумӣ, донишгоҳҳо, инкишофи илм ва иҷтимоишавии шахс таъсири манфӣ мерасонад.

Дар натиҷаи омилҳои зикршуда мактабҳо ба мактабҳои бонуфуз ва бенуфуз тақсим шуданд, ки ин раванд боиси тақсим шудани таҳсилот барои камбизоатон ва сарватмандон гардид, ки сифатан аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Табиист, ки сифати таълим дар «мактабҳои камбизоатон» аз сабаби кам будани маоши омӯзгорон нисбатан дар сатҳи паст қарор дорад. Танзими оила, низоми маориф, илму фарҳанг ба беҳбудии вазъи иҷтимоию иқтисодии кишвар бевосита алоқаманд буда, як қатор марҳилаҳоеро дарбар мегирад, ки барои татбиқи раванди мақсадноки тағйир додани тамоюлҳое, ки ба иқтисодиёти кишвар заруранд ва талаботи шахсро қонеъ мегардонанд, ҳатмист.

Тавсияҳо доир ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Азбаски раванди иҷтимоишавӣ аз давраи кӯдакӣ оғоз меёбад, бинобар ин волидон ва омӯзгоронро лозим меояд, ки ҳангоми интиҳоби касб шавқ ва маҳорату истеъдоди онҳоро ба назар гиранд. Вобаста ба ин, ташкилотҳои масъул бояд чунин шароити имкониятҳои иҷтимоиро, ба монанди бо кор таъмин намудани ҷавонон, ихтисоси ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ, моҳонае, ки талаботи моддӣ ва маънавии оиларо қонеъ карда метавонад, шароити фароҳам оваранд, ки фард дар оянда ҳамчун шахс ташаккул ёбад. Чунки рушду ташаккули ҳар як узви ҷомеа аз ин омилҳо вобаста аст.

2. Имрӯзҳо масъалаи иҷтимоишавии шахс яке аз мушкилиҳои муҳим дар ҷумҳурӣ маҳсуб меёбад, бинобар ин, механизмҳои самаранокӣ аз насл ба насл интиқол додани таҷрибаи самти арзишҳои ҷомеаро вобаста ба давраи гузариш ба муносибатҳои нави иҷтимоӣ чун таносуби равандҳо дар ниҳодҳои иҷтимоӣ тағйир додан лозим аст. Бинобар ин, сифати таҳассусии хатмкунандагонро ба бозори меҳнат мувофиқ кардан лозим аст, ки он на танҳо барои иҷтимоишавии шахс дар оила, балки барои иҷтимоишавии шахс дар фаъолияти меҳнати коллективона низ таъсири мусбат мерасонад. Илова ба ин, истифодаи ташкили

корҳои ислоҳӣ дар байни ҷавонон метавонад ба беҳтар шудани раванди иҷтимоӣ дар низоми тағйирёбандаи муносибатҳои иҷтимоӣ мусоидат наояд.

3. Яке аз мушкилоти иҷтимоишавӣ дар ҷумҳурии устувор набудани оилаҳо мебошад, ки сохтори он ба низоми воқеии арзишҳои иҷтимоӣ вобаста буда, бо назардошти шароити нави таърихӣ, майл ба мубаддалшавӣ дорад. Барои пешгирии намудани фазои номусоиди иҷтимоишавии оилаҳо адолати иҷтимоиро дар самтҳои фаъолияти озоди иқтисодӣ, технологияҳои бо қор таъмин намудани шахсони қобили меҳнат дар минтақаҳо, сармоягузориҳои барои фаъолияти соҳибкориҳо ба таври воқеӣ амалӣ бояд намуд. Ин омилҳо боиси паст шудани сатҳи камбизоатӣ гардида, фарқияти даромади гуруҳҳои иҷтимоиро то андозае коҳиш медиҳанд ва ба муҳити иҷтимоӣ, махсусан ҳангоми таҳсилот, интиҳоби касб таъсири мусбат мерасонанд.

4. Азбаски иҷтимоишавӣ объекти таҳқиқоти илмҳои педагогика, сотсиология ва психология мебошад, бинобар ин, сотсиологҳо, психологҳо ва олимони педагог дар радио ва телевизион нисбати равандҳои иҷтимоишавии шахс дар оила, мактаб, интиҳоби дӯстон ва ғайраҳо мизи мудаввар ташкил намуда, барои ҷомеа баррасӣ намоянд. Чунин ҷорабинӣ ҳамчун раванди таъсиррасонӣ ба шуур ва равонияти ҷавонон буда, ба аҳли ҷомеа тавассути агентҳои иҷтимоишавӣ ва интиқоли таҷрибаи ҷамъиятӣ, на танҳо фарҳанги муоширатро тарбия менамояд, балки ба ташаккули шахс низ таъсиррасон мебошад.

5. Низоми маориф ва муассисаҳои таълимии ҷомеа ҳангоми роҳнамоии довталабон ба ихтисоси муассисаҳои таҳсилоти касбӣ на ба миқдор, балки бояд ба сифати дониши довталабон аҳаммият диҳанд. Ҳамзамон, онҳоро аз рӯйи қобилияту истеъдод ва майлу хоҳишашон равона созанд, зеро ки омода намудани мутахассисони баландихтисос дар навбати аввал аз сифати таълим вобаста мебошад.

6. Ҳолати афзоиши номутаносиби шумораи хатмкунандагони ихтисосҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, инчунин талаботи онҳо дар бозори меҳнат водор месозад, ки минбаъд тарбияи мутахассисони касбу кори гуногун мувофиқи талаботи бозори меҳнат роҳандозӣ гардад. Илова ба

ин, пас аз хатми муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар бозори меҳнат касбу корҳои пешниҳод шаванд, ки барои ихтисоси хатмкунандагон мувофиқ бошанд. Бинобар ин, низоми маориф бояд мутахассисонро вобаста ба номгӯи ихтисосҳои тайёр кунад, ки ба талаботи бозори меҳнат ва секторҳои иқтисодии ҷомеа ҷавобгӯ бошанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-М] Солиҳов, С.Т. Оила ҳамчун омили иҷтимоишавии шахсият / [Матн] / С. Т. Солиҳов. / «Паём» - и ДСТР, Душанбе. – 2012, № 3 (38). С. 185-191.

[2-М] Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахсият дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2012, № 5 (48). С. 28-31.

[3-М] Солиҳов, С.Т. Шахсият дар натиҷаи иҷтимоишавӣ ва мушкilotи мутобиқшавии он / [Матн] / С.Т. Солиҳов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2013, № 4 (53). С. 46-51.

[4-М] Солиҳов, С.Т. Мушкilot ва хусусиятҳои аввалияи иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2022, № 3 (7). С. 44-50.

[5-М] Қаҳоров Ф. Ф., Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С. Т. Солиҳов., С.Т., Ф. Ф. Қаҳоров. / «Аҳбор» – и АМИТ, Душанбе – 2023, № 1, С. 39-45.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашриҳои илмӣ ҷоп шудаанд:

[6-М] Солиҳов, С.Т. Нақши оила дар ташаккули шахсият / [Матн] / С. Т. Солиҳов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Бехатарии биологӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он», ДАТ ба номи Ш. Шохтемур, Душанбе. - 2013, қисми 2. С. 336-341.

[7-М] Солиҳов, С.Т. Омилҳои пайдорию ташаккули инсон чун шахсият / [Матн] / С.Т. Солиҳов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ

дар мавзуи «Таъмини амнияти озуқаворӣ», ДАТ ба номи Ш. Шохтемур, Душанбе. – 2014, С. 380-382.

[8-М] Солиҳов, С.Т. Ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Маҷмӯи мақолаҳо маводҳои конференсияи илмӣ – назариявӣ ва амалӣ дар мавзуи «Ҷавонон таҳиягари рушди технологияҳои инноватсионӣ» бахшида ба «Рӯзи Президент», «Соли Ҷавонон» ва 25 – солагии Иҷлосияи XVI – уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе - 2017. С.85.

[9-М] Солиҳов С.Т. Низоми маориф ҳамчун омили иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзуи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 194-199.

[10-М] Солиҳов, С.Т. Омилҳои устувори иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзуи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 185-193.

[11-М] Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзуи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 180-184.

[12-М] Солиҳов, С.Т. Сайёҳӣ ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар / [Матн] / С. Т. Солиҳов / Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи Ҷумҳуриявии илми-назариявӣ дар мавзуи «Заминаҳои асосии рушди омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он». Душанбе. – 2021. С.76-77.

[13-М] Солиҳов, С.Т. Нақши Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули ҳувиати миллии ва ҳисси ватанпарастии ҷавонони кишвар / [Матн] / С. Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзуи «Сиёсати аграрӣ: устуворӣ ва рақобатпазирӣ». Душанбе. – 2023. С. 169-178.

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ ИМ. А.
БАХОВАДДИНОВ**

УДК: 372,8: 316 (075,8)

На правах рукописи



СОЛИХОВ САЙМУРОД ТАГАЙМУРодОВИЧ

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертация на соискание ученой степени
кандидата социологических наук, по специальности 5.4.3. –
Социальная структура, социальные институты и процессы**

ДУШАНБЕ – 2026

**Диссертация выполнена в Отделе социологии Института
философии и политологии имени А. М. Баховаддинова
Национальной академии наук Таджикистана**

- Научный руководитель:** **Кахоров Гаюр Гафурович** – доктор философских наук, профессор, старший научный сотрудник кафедры социологии Института философии и политических наук им. А. Баховаддина Национальной академии наук Таджикистана.
- Официальные оппоненты:** **Сандзода Шухрат Шукур** – доктор политических наук, доцент, декан факультета политологии и международных отношений Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики;
Мухаммадқодири Наджмуддин – кандидат социологических наук, заместитель декана по учебной работе философского факультета Таджикского национального университета.
- Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино».

Защита диссертации состоится «13» ноября 2026 г., в «13:00» часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-104 при Институте философии и политологии им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана (734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 33).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Национальной академии наук Таджикистана имени Индиры Ганди (734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33) и на официальном сайте Института философии и политологии имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана (www.ifppanrt.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь

Диссертационного совета 6D.KOA-104,

кандидат философских наук, доцент

E-mail: sociology.ifppanrt.tj@gmail.com



– Насурова Б. А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. С переходом к новому общественному строю изменились экономические, политические и духовные отношения, требующие своего научного анализа. В результате, происходящих изменений в обществе, возникли новые институты и структуры, оказавшие важное влияние на социализацию человека. Особенность социализации человека на постсоветском таджикистанском обществе обусловлено влиянием происходящих изменения в семейном укладе, уровне социально-экономического развития, распространении традиционных норм поведения, качестве образования, тенденции социального самоопределения подрастающего поколения и молодежи.

В условиях формирования рыночных отношений коренным образом изменилось положение социальных групп, обусловленное размером доходов, образом жизни, доступом к качественному образованию, способами трудоустройства и подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Названные факторы в современном обществе Таджикистана оказывают влияние как на процессы социализации и формирования молодежи, так и на личностное развитие в целом. Изменилась прежняя система ценностей, но новая система ценностей находится в процессе формирования и играет определенную роль в самоопределении молодежи в современных условиях, следовательно, формируется процесс их социализации без определенной направленности. Семейная среда, детский сад, выбор друзей, школьный период, студенческий период являются агентами социализации личности и оказывают влияние на самоопределение молодежи и вхождение ее в самостоятельную жизнь в условиях рынка труда.

В результате изменений в общественных отношениях произошли кардинальные изменения, которые «затронули традиционную систему ценностей, в том числе и сферу образования, и стали причиной изменения ценностных ориентаций молодежи» [155, с.27]. Образование является одним из основных социальных институтов, который в условиях меняющегося общества играет важную роль в его развитии. Однако, в современных условиях образование не может в полной мере реализовать социальную справедливость и социального равенства для всех социальных групп. Система образования в

современных условиях рассматривается как один из важнейших факторов развития экономики, а процесс социализации человека приобретает контролируемый характер.

В таджикистанском обществе изменилась сущность показателей социальной направленности молодежи, а репутация и ранг изменились в зависимости от видов профессий и специальностей. В условиях полных социокультурных изменений общества «процесс жизни в зависимости от системы образования существенно меняется, повышается социальная адаптация к трудовому обучению и воспитанию» [155, с.28]. Трудовое воспитание, наряду с образованием, играет существенную роль в процессе формирования ценностных ориентаций и адаптации подрастающего поколения к условиям рыночной экономики. Поэтому трудовое воспитание, наряду с семейным воспитанием, является важнейшим фактором и условием подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Происшедшие в обществе изменения привели к обострению таких социальных проблем, как: рост безработицы, низкий уровень заработной платы, пенсий, расслоение общества на разные группы и слои, нехватка продовольствия и основных продуктов у некоторых социальных групп. В целом эти вопросы вызывают озабоченность социальных слоев общества. Поэтому изучение и анализ различных аспектов социальных проблем, объективных и субъективных факторов в условиях рыночных отношений и их влияния на процессы социализации человека считается актуальным вопросом.

Объективные и субъективные факторы лишь определяют возможности отклонения, но не являются его закономерными причинами. Превращение возможности в реальность через действия и поведение людей является пропорциональным конкретным факторам и проявляется на уровне микросреды: положение семьи, социальная среда, доступ к качественному образованию, направления самоопределения молодежи свидетельствуют о наличии социальных проблемы в обществе. По мнению русского ученого А. Г. Харчева, в сходных экономических и социально-психологических условиях: «в поведении людей можно наблюдать большие, даже принципиальные различия. Они объясняются семейными условиями, процессом образования и деятельности в трудовом коллективе, влиянием малых групп, а также особенностями людей» [133, с.12].

Изучение социализации личности в условиях изменения системы общественных отношений должно носить социокультурный и экономический характер. Также могли воздействовать на формирование ориентаций молодежи следующие факторы: профессия, самоопределение своей жизненной позиции и роли в общества и др. С этой точки зрения место и роль образования и трудового воспитания в социальной структуре общества зависят от устремленности ценностного выбора молодежи. Также положительно влияют на эффективное решение социально-экономических проблем, в том числе государственной молодежной политики. В целом указанные проблемы имеют социально-культурное значение и обеспечивают устойчивое развитие общества.

Степень научной разработанности. Понятие «социализация» шире традиционного понимания «обучение» и «воспитание». Обучение определяется как передача определенной суммы знаний. Воспитание понимается как система произвольных, сознательно спланированных движений, с целью формирования личностных качеств и навыков и поведения ребенка.

Как Дж. Мид отмечает, что «социализация есть включение в воспитание и обучение, представляет собой совокупность самостоятельных действий, никем не планируемых, и эффективных в формировании личности, в процессе ассимиляции индивидов в отдельные группы» [100, с.82].

Существуют две точки зрения для определения сущности процесса социализации. В соответствии с первой точки зрения, социализация - специфическая форма обучения (перманентное образование), это «улица с односторонним движением», то есть, обозначенный обществом путь, а сам человек становится пассивным объектом его различных воздействий. Большинство же социологов рассматривают социализацию в парадигме взаимовлияния, не только активности, проявляемой обществом (агентами социализации), но и избирательной активности личности.

В общественных науках выделяют два периода социализации: первичную социализацию, включающую период детства, отрочества и юношества, и вторичную - период, продолжающийся со среднего возраста до конца жизни.

По мнению В. М. Бехтерева, «традиционно социализация рассматривается, как общечеловеческая природа, когда ребенок

выступает главной ценностью семьи и общества» [41, с.113]. Поскольку общество, постоянно развивается, полученный социальный опыт быстро устаревают. Таким образом, стремительно меняются не только технологии, но и ценности, стандарты, идеалы. В то же время есть ценности, которые неизменны. Первым их создателем является все человечество, они сохраняются веками и понятны, и приняты почти всеми; во-вторых, они действуют как абсолюты. К числу таких ценностей мы относим такие, как справедливость, совесть, истина, красота, любовь, простота, зрелость и др. Единство таких ценностей для людей в разных социокультурных, экономических условиях, при разных радикальных социально-политических ситуациях, служат стимулом взаимопонимания». Сегодня в процессе социализации особая роль отводится ряду социальных институтов, таких как семья, образование, право, религия, экономика и государство. Все эти структуры взаимообусловлены, по-разному зависят от социально-экономических условий общества, оказывают влияние на процесс социализации личности.

Проблема социализации личности отражена в классических работах социологов и психологов, таких как: З. Фрейда, Г. С. Батыгина, Д. Г. Подвойского, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, З. Т. Голенковой, Т. Парсонса, Н. Смелзера, И.М. Кузнецова, Т. Лукмана, А. Шюца и др [39;129].

Социально-философское (общетеоретическое) направление проблемы рассматривается в работах Г. А. Антипова, В. А. Артемова, Г. П. Валицкой, Е. В. Гирусова, В. Губина, Н. В. Лавриненко, С. Е. Крапивенского, К. Х. Момджяна, В. П. Ратникова, Л. Мигольцевой, А. Г. Спиркина, Т. И. Артемьева, Т. И. Ярошевского и других [32;90].

Теоретическая основа, а также классические концепции социализации в рамках «понимающей социологии», «структурно-функционального анализа» находят свое отражение в работах М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертон, Н. Смелзера, С. Эйзенштадта, представителей психоанализа З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни) и др [108;113].

Комплексный анализ психологического аспекта социализации личности проведен в работах современных российских ученых: А. Алексеева, Б. Г. Ананьева, В. И. Андреева, Н. П. Бехтерева, В. Богданова, Г. Дилигенского, И. Донцова, И.

Кона, Д. А. Леонтьева, В. Петровского, К. Платонова, П. В. Симонова и др [14;10].

В философских трудах П. В. Алексеева, Г. Антипова, Л. П. Бугевой, С. Н. Григоряна, Э. В. Иленкова, В. В. Морозова, В. М. Межуева, И. Т. Фролова, К. В. Харченко, А. Ф. Шишкина [68;86] и др. рассматриваются вопросы единства личности и общества, социальная среда личности, процессы воспитания, возможные агенты социализации.

Российские ученые Н. В. Андреев, Г. М. Андреева, Ю. И. Глинский, Б. Ананьев, И. Кон, Б. Ф. Поршнев, Б. Парыгин, Л. Н. Лебедев, Л. Спиридонов, Л. В. Партина, Р. Шамионов, С. П. Иваненков, В. П. Воробьев, Ю. Я. Кривов, Е. Б. Весна и другие внесли свой вклад в развитии теории социализации [15;100].

В отечественной философской и социологической науке вопросы социализации личности частично изучены в работах Ш. Шоисматуллоева, А. Ш. Курбанова, Х. У. Идиева, З. Шоисматуллоевой, А. Калонова, Б. Насуровой, М. Комиловой [67;125].

Вместе с тем, следует отметить, что важные аспекты социально-экономических характеристик общества и их влияние на институты социализации человека пока остаются недостаточно проработанными.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям социальной политики Республики Таджикистан, определённым в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Программе среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2021-2025 годы, Законе Республики Таджикистан «О молодёжи и государственной молодёжной политике» от 23 декабря 2021 №1830, Законе Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» от 24 декабря 2022 года №1920 и Законе Республики Таджикистан «О ответственности за обучение и воспитание ребёнка» от 20 июня 2024 года №2049.

Диссертация выполнена в соответствии с Перспективным планом научно-исследовательских работ отдела социологии Института философии и политологии им. А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана в рамках научных тем «Формирование гражданского общества в Таджикистане: состояние, факторы развития и перспективы» на 2019-2023 годы и

«Основные механизмы формирования идентичности населения Таджикистана» на 2024-2028.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Целью диссертационного исследования заключается в определении проблемы социализации в период трансформации таджикистанского общества.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования в диссертации поставлены следующие задачи:

- определение зависимости социализации личности от трансформации социально-экономических отношений;
- выявление влияния социальной среды на социализацию личности;
- определение процесса социализации человека в семейной среде;
- выявление факторов, влияющих на занятость подрастающего поколения в период трансформации Таджикистанского общества;
- определение влияния малых групп на процесс обучение и профессионализации труда;
- определение социализации личности в процессе трудового воспитания подрастающего поколения.

Объект исследования – проблемы социализации личности в трансформирующемся обществе Таджикистана

Предмет исследования – особенности и тенденции социализации личности в условиях рыночной экономики.

Этап, место и период исследования. Диссертационное исследование выполнялось в течение 2022 - 2023 годов в Отделе социологии института философии и политологии им. А. М. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана на тему «Формирование гражданского общества в Таджикистане: состояние, факторы развития и перспективы».

Теоретические основы исследования составляют научные работы ученых разных исторических периодов. Также использовались научно – исследовательские работы зарубежных и отечественных ученых, посвященных проблемам социализации, формирования ценностных ориентаций личности, социального и профессионального самоопределения и т. д. При решении задач исследования использовались теории социализации личности,

разработанные классиками и современными социологами с учетом особенностей трансформации таджикистанском обществе.

Методологическую основу исследования составляют структурно – функциональный, социально – стратификационный, системный, сравнительный методы исследования. Наряду с этим, при исследовании диссертационной темы широко использовались такие социологические методы исследования, как анализ документов, наблюдение, сравнение, социологический опрос. Также в качестве источника информации выступают научная и учебная литература, статистические показатели, научные тезисы, интернет-материалы и другие научные источники.

Научная новизна исследования:

В результате реализации концептуального исследовательского подхода было определено, что социализация личности в период трансформации таджикистанского общества имеет следующие характеристики:

- определено, что особенности социализации личности, тенденции формирования процесса социального самоопределения подрастающего поколения в таджикистанском обществе связаны с социально-экономическими условиями жизни социальных групп и слоев населения;
- выявлено, что процесс социализации личности в условиях рыночной экономики имеет свою национальную особенность, обусловленной традиционными нормами поведения в семейных отношениях, образом жизни, обычаями и традиций, выбором профессии и ремесла, самоопределением личной жизни молодежи и др.;
- установлено, что на процесс социализации молодежи оказывает влияние социальная среда, особенно семья, семейные отношения, общеобразовательная школа и профессиональные учебные заведения, круг друзей их взаимоотношения. Характер этого процесса заключается в изменении социальных норм, что влияет на поведение людей, процесс социализации, саморегуляцию, самоконтроль и склонность к общению с другими субъективными действиями, в зависимости от выполняемой ими задачами и занимаемым ими положением;

- выявлено, что низкое качество образования и его несовместимость с рынком труда негативно сказываются на процессе социализации личности в таджикистанском обществе, о чем свидетельствует низкий уровень занятости молодежи на производстве;
- показано, что при переходе к рыночной экономике теоретически молодежь приобрела больше вероятностей проявить себя, выработать своих способностей в сфере труда и предпринимательской деятельности. На практике же для трудоустройства молодежи существуют определенные проблемы, такие как местничество, низкое качество образования, несоответствие форм обучения требованиям рыночной экономики, родственные связи и т.д.;
- определено, что для решения проблемы занятости молодежи необходимо развитие малого и среднего предпринимательства, создание биржи труда, повышение квалификации. Эти факторы не только способствуют адаптации человека к новым условиям, но и содействуют процессу социализации и становлению личности.

Существующие проблемы, связанные с широким кругом вопросов, создают препятствия процессу социализации личности посредством трудовой деятельности.

Основные положения диссертации:

1. Установлено, что одним из главных критериев устойчивого равновесия в обществе является сохранение человеческого потенциала, составляющего основу социальной системы. Это касается не только обеспечения воспроизводства населения, уровня жизни, минимальной заработной платы и здоровья людей, но и учета того факта, что создание благоприятных условий для личностного развития молодежи является фактором, обеспечивающим ее успешную социализацию. Эти изменения также оказали значительное влияние на уровень жизни, занятость, качество образования и выбор профессий, отвечающих требованиям рыночной экономики, и изменили направление социализации человека. В современных условиях процесс социализации в обществе зависит от социальной среды и способности групп и социальных классов населения адаптироваться к общественной жизни и коллективам. В социальной практике человек, проходя процесс социализации,

правильно определяет свой образ жизни и стиль. Таким образом, он учится ответственности за свою позицию в окружающей социальной среде и в конечном итоге завоевывает уважение. С другой стороны, человек определяет свои цели и задачи в жизни и прилагает усилия для их реализации.

2. Стало ясно, что одним из важных вопросов социологии являются механизмы передачи существующего опыта от одного поколения к другому и его влияния на общество, взаимосвязь социальных процессов и институтов. Отличительной чертой социологического анализа социализации является выявление социальных характеристик в различных процессах интеграции личности в общество. Особенность социологических исследований социализации человека связана с объектом изучения «индивид-общество». Кроме того, человек, как активный субъект социальных отношений, отличается своей независимостью и способностью противостоять обществу. Независимость человека означает его способность контролировать себя во всех ситуациях. Кроме того, развитая личность может обладать самосознанием, высоким уровнем сознания и сильной волей. В условиях меняющихся социальных отношений процессы социализации также приобрели свои специфические формы и стили. Например, посредством социализации человек открывает свою социальную сущность и природу. Иными словами, он может свободно участвовать в общественной жизни общества. Более того, все социальные институты могут участвовать в процессе социализации: семья, детский сад, школа, сверстники, образовательные учреждения, производство и т. д.

3. Доказано, что в условиях перехода к рыночным отношениям система образования играет важную роль в демократических преобразованиях общества, а также в обеспечении процесса социального равенства. При этом первостепенное значение имеют передача культуры новым поколениям и трансформация задач с точки зрения общества. Анализ показывает, что сектор образования стал одним из главных факторов экономического развития в современных развитых странах, обеспечивая процесс интеграции личности в общество. Кроме того, образование как социальный институт позволяет управлять процессом социализации личности в обществе. Цель системы образования — содействие всестороннему развитию личности. Кроме того, образование как социальный

институт помогает раскрыть способности человека, а также направить его деятельность в нужное русло. Задача различных форм воспитания и образования состоит в удовлетворении материальных и духовных потребностей членов общества, формировании современной личности и изменении среды, в которой живут люди, одновременно способствуя процессу социализации индивида.

4. Доказано, что процесс социализации сохраняет историческую память человечества, а также способствует интеграции человека в социальную жизнь, всестороннему формированию его личностных качеств. Социализация — это процесс, начинающийся в детстве и заканчивающийся в старости. В процессе социализации человек усваивает роли, нормы и социальные ценности общества, в котором он живет. Без процесса социализации люди становятся совершенно неравными, их поведение становится неконтролируемым, и тогда в обществе возникают противоречия. Семья — древнейший социальный институт в истории человечества, выполняющий специфическую функцию в разные периоды системы социальных отношений. Поэтому в условиях меняющихся социальных структур семья является одним из главных факторов первичной социализации, оказывающим существенное влияние на формирование личности. Наряду с перестройкой общества, изменились формы семьи, нормы и правила семейных отношений, и естественно, что процесс социализации приобрел новые оттенки. Особенно в тех обществах, где развитие всех сфер человеческой жизни связано с аграрным методом производства.

Теоретическая значимость исследования. Материалы, выводы и рекомендации диссертационной работы могут быть использованы при всестороннем изучении проблем социализации личности в трансформирующемся таджикистанском обществе, разработке концепции и теорий по для дальнейшего исследовании этой проблемы.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты и выводы исследования могут быть использованы при подготовке научно-исследовательских и научно – педагогических работ, в работе специалистов различных сфер социально – культурных знаний, занимающихся проблемами социализации личности в условиях рыночной экономики.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве дополнительного материала к курсам

«Социология личности», «Социология девиантности», «Социология семьи» и «Общая социология».

Исследователи могут использовать результаты исследования при проведении социологических исследований, написании диссертаций, магистерских и дипломных работ, связанных с проблемой социализации личности.

Достоверность результатов исследования подтверждается точностью данных, достаточностью объемов исследовательских материалов, обработки результатов исследования, отчетов, объемом публикаций. Выводы и рекомендации представлены на основе научного анализа результатов теоретических и эмпирических исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация, на тему «Проблемы социализации личности в изменяющемся таджикистанском обществе» на соискание ученой степени кандидата социологических наук соответствует паспорту специальностей Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан по специальности 5.4.3 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Создание, разработка и всесторонний анализ темы диссертационного исследования является продуктом многолетней работы автора, все этапы научно – исследовательской работы проводились при непосредственном участии автора. Личный вклад автора находит свое отражение в проведении социологического исследования и анализе его результатов, в подробном анализе социально-культурных и экономических факторов на современном этапе системы общественных отношений и дает свои рекомендации относительно современной ситуации социализации личности.

Апробация результатов диссертационного исследования проводилась на разных этапах его выполнения. Диссертационное исследование обсуждалось на заседании Отдела социологии Института философии и политологии им.А. М. Баховаддинова НАНТ и была представлена ученому совету Института на экспертизу. Работа была обсуждена на заседании Ученого совета Института философии и политологии им. А. М. Баховаддинова НАНТ и представлена к защите. Результаты исследования были представлены на республиканских научно-практических конференциях, а также на ежегодных научных конференциях

ТАУ имени Шириншаха Шахтемура, в том числе, на научно-теоретической международной конференции на тему «Молодёжь как разработчик развития инновационных технологий» посвященной «Дню Президента», «Году молодёжи» и 25-летию XVI-ой Сессии Верховного Совета Таджикистана (Душанбе, 2017), Международной научно-практической конференции на тему «Индустриализация и аграрная промышленность: состояние и перспективы развития» (Душанбе, 2021), Республиканской научно-теоретической конференция на тему «Основные предпосылки развития изучения естественных, точных и математических наук: проблемы и пути их решения» (Душанбе, 2021) и т.д.

Публикация результатов диссертации. Основные научные результаты отражены в научных статьях. По теме диссертации опубликованы 5 статьи автора в научных журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из содержания, списка сокращений, введения, трёх глав (шести параграфов), заключения, рекомендаций и списка литературы. Текст кандидатской диссертации состоит из 21 рисунка и таблиц результатов социологического исследования. Общий объем диссертации составляет 203 страниц.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении выявляются актуальность темы, степень её изученности, цель и задачи, объект и предмет исследования, теоретико-методологическая основа исследования, достоверность результатов диссертации, научная новизна исследования, положение выносимые на защиту, апробация результатов исследования и структура диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретико-методологические основы изучения социализации личности в период социальных изменений»** состоит из двух параграфов, в которых рассматриваются вопросы эволюция понятия «социализация» в социологических теориях, особенность процесса социализация в современном обществе и проявление социализации в социальной жизни общества.

В параграфе 1.1. **«Процесс социализации личности в условиях изменений системы общественных отношений»**

отмечается, что в современных условиях процесс социализации в обществе зависит от социальной среды и способности социальных групп и слоев населения приспосабливаться к общественной жизни и коллективам. Человек в обществе в процессе социализации правильно определяет пути и стили своей жизни, обучаясь у окружающей среды ответственно определить свое положение, добивается престижа, определяет свои цели и задачи в жизни и пытается их реализовать.

В научной социологической мысли особое внимание всегда уделяется проблеме социализации личности. Среди социологов относительно проблемы социализации существуют разные точки зрения. Например, в учении Карла Маркса о развитии социологических теорий социализации, личность определяет суть человека как совокупность целых общественных связей, замечается, что: «социальная среда не только формирует человека, но и общества» [96, с.206].

Биологическая сущность и природа человека (способности, биологические функции, побуждения, страсти) «находится в противоречии с его социальной природой восреством наличия воспитания (норм, ценностей, идеалов и т. д.)» [59, с.57]. Именно в зависимости от этого общество обеспечивает такие условия и возможности для будущего развития личности. Социология показывает, что формирование каждого члена общества находится в тесной зависимости от окружающей среды.

Отметим, что в основе концепции Дюркгейма относительно социализации человека лежит понимание нравственных качеств человека, показанные как цепи объективных правил поведения. Социальные функции морали Дюркгейм соединял с развитием и «для общества считал необходимым воспитание тех свойств и качеств, которые важны ребенку в процессе его воспитания и развития. Он рассматривал метод воспитания как одно из социальных явлений, положительно влияющее на социализацию подрастающего поколения» [18, с.128].

Г. Тард считал «принцип подражания и отношения «учитель - ученик» основой любых социальных отношений. Кроме того, он первым попробовал описать процесс внедрения норм через социальное взаимодействие» [72, с.27].

Наряду с трактовкой «социального» как имитирования, с его точки зрения, проявлением важнейшего закона всего - всеобщего воспроизведения, другими словами, потенциал

социальной эволюции он объединял с инновациями- как отдаление от жесткого повторения.

В связи с этим отметим, что основную роль в период модификации таджикского общества в процессе социализации личности должны играть инновации, особенно посредством групповой практики.

С точки зрения Ф. Гиддинга, на общество воздействуют два основных вида сил, которых он называет «произвольным процессом» и силами «искусственного отбора для сознательного выбора». Гиддингс предполагал, что: «Человек не может жить с самим собой, пока не погибнет в своей личной жизни. С незапамятных времен изменения в обществе происходят на основе деятельности отдельных людей» [15, с.79].

У. Джеймс о проблеме социализации пишет: «способность личности определить соотношение между достижениями человека и его усилиями, зависит от его самооценки и выступает как успешное развитие человека или отчуждение, что приводит к конкуренции между его отдельными сторонами» [19, с.103].

Согласно психоаналитической концепции З. Фрейда, человек с самим собой создаст взаимное целостность в трех взаимодействующих сферах: «Она», «Я» и «Высшее Я» (сверх Я). В процессе социализации Фрейд предлагал идею «защитных механизмов», снабжающих единство и устойчивость личности. По мнению Т. Парсонса, «процесс социализации показывается основным средством поддержания социального равновесия. Второй способ - социальный контроль как способ поддержания распорядка между людьми. Процесс интеграции личности с социальной системой реализуется через введение всеобщих норм, когда личность «относительно себя» понимает ценности, «важные для других» [155, с.29].

Т. Парсонс полагает адаптацию личности к социальной окружении одним из важных обстоятельств социализации, которая связана «с прозрачностью важнейших отличительных ролей в самом человеке. Большую роль в социализации он отводит школе, называя ее систематической связью противоречий между семьей и производством. Система образования может отбирать учащихся для выполнения определенных социальных ролей в будущем и готовить к этому людей» [96, с.118].

Ю. Хабермас является основателем «критической теории социализации». Соответственно этой теории, «процесс

социализации овладевает не всех людей, а только «часть» из них, которые выступают собой социальную суть человека, его социальный характер, то есть тех, кто обеспечивает развитие общества. Некоторые социологи придерживаются мнения, что «администраторы должны сохранять определенную дистанцию по отношению к господствующей системе в обществе, в отношении исполнения ролей, норм и ценностей в обществе, то есть создавать возможность критически воздействовать на элементы социальной среды и дать человеку возможность самоутвердиться» [16, с.229].

Разработка вопросов формирования и развития человека в русской социологической мысли началась в конце XIX века. Эта проблема важна для социологии и психологии. В российской общественной и научной мысли обсуждались эффективные идеи и положения относительно процесса социализации.

В этом стремлении концепция социального воспитания К. Д. Ушинского, идеи М. М. Бахтина о диалоге как форме человеческого общежития, концепция Л. С. Выготского о личных и социальных связях в сознании личности, идеи советских психологов о возможности коррекции субъективного развития детей, коллективной теории детей А. С. Макаренко и другие занимают особое место в теории социализации личности.

Опираясь на вышеизложенные концепции социализации человека, отметим, что одним из основных критериев устойчивого равновесия в обществе является сохранение энергии человека, который считается организующим фактором социальной системы. Цель состоит не только в обеспечении воспроизводства населения, безопасности жизни, минимальной заработной платы, здоровья людей, но и в создании условий для их личностного развития, особенно для молодежи. Это означает создание возможностей для успешной социализации, что является важнейшим фактором нормального функционирования общества и его стабильности, а также его непрерывного развития.

Проблема социализации личности является одной из центральных вопросов в социологической науке, которая изучает механизмы передачи накопившегося опыта от поколения к поколению и его воздействие на общество, соотношение существующих социальных процессов и институтов. Отличительной особенностью социологического анализа социализации является выявление социальных особенностей в разнообразных процессах личной и всеобщей интеграции в

обществе. Характер социологических исследований социализации человека соединен с двойственностью объекта исследования «человек-общество».

Сущность процесса социализации состоит в осознании как со стороны родителей, так и детей своих обязанностей по отношению друг к другу, поскольку эти отношения предусматривают связь и взаимоотношения на протяжении всей жизни обеих сторон. Если на начальном этапе активной частью социализации является адаптация к среде семья, отвечающая за воспитание, психическое и физическое здоровье детей, формирование их как личности, то по мере взросления дети становятся активными субъектами в этом отношении.

Первичная социализация, прежде всего, представляет собой отношения между родителями и детьми во всем их многообразии, что проявляется в особенностях стиля семейного воспитания, ожиданиях родителей в отношении воспитания, окружения, семейных ценностей и любви. Как было сказано ранее, проблема социализации является объектом исследования педагогики, социологии и психологии.

Если психология изучает «отношения», прежде всего, как процесс воздействия на сознание и разум, то социология исследует этот вопрос через агентов социализации и передачи социального опыта, в том числе, формирования личности. К действующим факторам формирования и динамики процесса социализации исследователи относят семейную систему, особенности ее деятельности и развития, личностные особенности членов семьи и общества. Родственные отношения поколений как настоящая атмосфера любви, уважения к взрослым, подлинности отношений, созданных для общего блага, заботы друг о друге и о детях, чувство защищенности, взаимопонимания, поддержки, доверия имеет неограниченные воспитательные возможности. Такие процессы изменяют атмосферу семьи и других социальных агентов.

В связи с этим Правительством Республики принят закон «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей». Следует отметить, что этот закон может оказать положительное влияние на социализацию человека. Поскольку семья рассматривается как один из социальных агентов, поэтому первичная социализация в первую очередь происходит в пространстве семейных отношений. Но в нашем обществе,

особенно в городах, изменилась структура традиционной семьи, идет процесс перехода от патриархальной семьи к новой современной форме семейных отношений. В таджикистанском обществе основными социальными субъектами, способствующими процессу социализации человека, являются социальные институты: государство, экономика, семья, система образования, право, средства массовой информации и религия.

Действительно, воспитание включает в себя более целенаправленные меры, а социализация в большей степени ориентирована на усвоение социальных норм и ценностей. Чем выше уровень гуманных отношений между людьми, чем шире сфера применения нравственности в жизни общества, чем выше уровень нравственного здоровья общества, тем больше эффективнее происходит влияние процесса социализации на развитие человека.

В результате происходящих изменений в системе общественных отношений изменились социокультурные и экономические факторы, влияющие на процесс социализации личности. Поскольку указанные выше факторы определяют основу развития различных сторон жизни общества, реальные социальные вопросы, которые должны были эффективно решать проблемы семейной жизни, наоборот, приводили к бедности группы семей в республике, нанесли ущерб процессу социализации личности, как в отношении качественного образования, так и в отношении процесса разделения труда и охвата трудовой деятельностью. Особенно, несоответствие качества профессиональной подготовки требованиям рынка труда, является одним из вопросов, создающих препятствие не только для социализации человека в семье, но и для социализации человека в коллективной трудовой деятельности и системе образования.

В 1. 2. «Факторы социализации человека при переходе к рыночным отношениям» рассматривается вопрос о социализации, в контексте изменений в структуре общества.

За последние два десятилетия в Республике Таджикистан случились серьезные социально-экономические и политические модификации. Под воздействием перехода к рыночной экономике изменилась и социальная структура, что привело к изменениям в общественной жизни и общественных отношениях. В результате изменений в социальной структуре общества появились новые

проблемы, которые можно наблюдать в следующих моментах: разделение социальных групп и слоев населения на богатых и бедных, социальное неравенство, рост безработицы и преступности, кризис духовных и моральных ценностей и т.д. «Результаты изменений отразились на сознание и поведение людей и естественным образом изменили их жизненные предпочтения и принятые ценности» [155, с.19].

Эти факторы обусловили выбор целей в жизни и выбор ценностей для достижения этих целей. В результате изменились содержание ценностей молодежи, отношение молодежи к традиционной системе ценностей, в том числе к образованию. В условиях рыночных отношений система образования как социальный институт играет важную роль в демократическом преобразовании общества и обеспечении социального равенства, в передаче культуры новым поколениям. Система образования является одним из основных факторов экономического развития, способствует развитию различных сторон жизни общества, делает процесс социализации личности управляемым. В условиях меняющихся общественных отношений в республике. система образования должна готовить специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, что положительно влияет на процесс социализации личности.

В результате изменений в социокультурной сфере и социальной структуры общества социальная среда, особенно качество и уровень образования, а также повышение уровня информированности играют важную роль в формировании мировоззрения молодежи, ее ценностей и способов самопознания.

В сложившейся социально-экономической ситуации в республике, когда уровень образования, профессиональная активности социальных групп населения не соответствует требованиям рынка труда, характер адаптации разных социальных групп населения не соответствует требованиям рыночной экономики. Образование может способствовать изменению сложившейся ситуации, расширяя горизонты видения мира приобретением новых знаний. Соответственно, «образование может быть важным фактором и условием подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в условиях перехода к рыночным отношениям через освоение достижений научного прогресса и социокультурных ценностей общества» [155, с.22].

Переход к рыночной экономике привел к существенным модификациям в социальном статусе разнообразных слоев населения, в том числе тех, кто традиционно считался носителем передовых идей. «Исследуя обогащенный социальный опыт, мы видим, что подрастающее поколение всегда нуждается в инновациях. Однако, не все изменения способствуют общественному развитию, а лишь те, которые направлены на обновление общества, носят необратимый характер и способствуют процессу социализации» [146, с.36].

Следует отметить, что молодежь выполняет специальные социальные функции в обществе, если она снабжена достижениями современной науки и информационных технологий. Во-первых, молодежь унаследует достигнутый уровень формирования общества и государства, а уже сегодня, в условиях рыночных отношений, будет формировать образ будущего и брать на себя задачу социального воспроизводства и непрерывного развития общества. Во-вторых, молодежь, как и любая другая социальная группа, обладает свои цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества. В-третьих, по объективным причинам в сознании молодежи еще не закрепились ценности, духовно-нравственные ориентиры, а недостаток жизненного опыта видится причиной ошибок в аномальном выборе при принятии ответственных решений. С другой стороны, молодежь вступает в трудовую и общественную жизнь и является главным объектом и субъектом воспитания. Вопросы воспитания, окружающей среды и приспособления к ней взаимосвязаны и влияют на социальный процесс. В-четвертых, молодежь, с одной стороны, является главным участником общественного движения и экономической инициативы, а с другой стороны, не включена в нее в полной мере, что характерно для сформировавшихся социально-экономических отношений. В-пятых, молодежь приносит собой социальный слой общества, с одной стороны, она является источником социально-экономического и духовного оживления общества, с другой стороны, может быть источником преступности, наркомании и социальной напряженности.

Надо отметить, что в зависимости от качества выполнения задач молодежь может быть, как фактором развития, так и причиной ухудшения жизни общества. Нужно обладать некоторыми нужными качествами и ресурсами, помогающими

молодежи в общении с обществом. Это зависит от того, насколько молодые люди, прежде всего, соотносят и принимают цели и задачи государственного и общественного развития и, в зависимости от этого, свою жизнь. перспективы связаны с ними; во-вторых, они обладают необходимыми качествами (физическими, личностными, образовательными, профессиональными) для постановления вопросов общества; в-третьих, активно участвовать в постановлении проблем повышения конкурентоспособности страны, иметь возможность обеспечивать ее необходимыми ресурсами и потенциалами. Особое значение в этом вопросе располагает интенсивность и взаимодействие социально-экономических процессов в обществе в период реформ.

Согласно этим процессам, наиболее уязвимой социальной группой является молодежь. В условиях рыночных отношений именно эта часть населения экономически менее самостоятельна, экономически неустойчива, испытывает жесткое давление со стороны разнообразных политических сил и движений, не имеет четкой социальной направленности, находится в ситуации самоконтроля. определение жизни.

Кстати, только молодое поколение способно преодолевать мировоззренческие и ментальные стереотипы, формировать новые системы ценностных тенденций, организовывать гражданское общество будущего. Для этих молодых людей встречаются все объективные и субъективные основания: творческий характер мышления и деятельности, важная социально-экономическая мобильность, гибкость мышления, стремление найти ответы на жизненные вопросы, стремление к практической осуществлению новой системы ценностей, осмысление новых нетрадиционных знаний и др.

Следует сказать, что переход к рыночной экономике предъявляет свои специфические требования и критерии. Формы его развития должны быть направлены на развитие человека, что окажет действенное влияние на социальное положение населения.

Рыночная экономика в первую очередь опирается на такие положительные факторы, как: честный труд, строгая дисциплина, регулярное производство отечественной продукции, современная наука и знания, новые передовые технологии и конкурентоспособная продукция. Поэтому производство отечественной продукции с привлечением иностранного капитала

способствует выходу на мировой рынок и созданию новых и перспективных совместных предприятий, увеличению объемов экспорта продукции и решению социальных проблем.

Поэтому развитие рыночной экономики общества, в первую очередь, способствует повышению эффективности системного управления хозяйственными сферами и привлечению предприимчивой молодежи к малому и среднему предпринимательству, эффективному решению социальных проблем и социализации личности. Для этого необходимо приспособить молодежь к принципам творчества, к новым условиям социально-экономических отношений. К сожалению, институты, которые должны готовить молодежь к работе в условиях демократизации общества и его отношения к рыночной экономике, еще не разобрались в сущности этой проблемы. Сегодня первостепенной задачей молодежи является усвоение современными профессиями, передовой наукой и техникой. Это позволяет молодежи занимать устойчивое положение в обществе, способствовать выбору политической и гражданской позиции и становлению личности.

В современных условиях, по статистическим показателям, около 58 000 экономически активных людей не трудоустроены. Поэтому часть населения уезжает в трудовую миграцию. Этот процесс особенно сказывается на формировании молодежной психологии, находящейся в противоречии с национальными традициями, что приводит к разрыву и непониманию между поколениями. Часто поведение иммигранта по месту жительства не соответствует традиционным национальным нормам и ценностям.

В результате возникает конфликт со взрослыми и появляется риск не иметь возможности передать базовые ценности новому поколению. Это приводит к аномии среди молодежи, что находит отражение в тренде молодежных ценностей, увеличении числа молодых людей с ненормативным социальным (девиантным) поведением. Поэтому сегодня нашему обществу необходимо эффективно решать социокультурные и экономические вопросы, способствующие формированию новых ценностей.

Для снижения уровня ненормативного социального поведения (девиантного) среди молодежи необходимо обсуждение насущных проблем общества с использованием средств массовой

информации. Потому что общество, не имеющее демократических ценностей, является закрытым обществом, где информационные вопросы не максимально доступны, и человек не может в полной мере применить свои профессиональные способности.

По мнению известного таджикского социолога Ш. Шоисматуллоева, «если бы не было осознано существование экономических изменений, новые формы экономического поведения не соответствовали бы современной действительности». Несмотря на характер старомодного понимания ценностей, которые опосредованы не только экономическими отношениями, происходящими «здесь и сейчас», но и реальным опытом прошлого, статусом человека, группы, назначенных классов, а также традиции и обычаи. В обществе, которое является носителем и двигателем новых экономических отношений, постепенно формируется справедливая группа представителей» [155, с.23].

С этой точки зрения более важным появляется вовлечение масс в реальные изменения, перспективы повышения или понижения их социального статуса, адаптационные возможности, обусловливаемые социально-демографическими, образовательными, культурно-психологическими характеристиками.

В условиях Республики Таджикистан «спустя более 20 лет количество «маркетологов» в некоторой степени увеличилось, но трудовой кризис у большинства людей по-прежнему существует. Существует двойственное отношение к рыночной экономике. С одной стороны, в законодательных актах прописана свободная предпринимательская деятельность, но существующий бюрократический аппарат, и административная коррупция не позволяющая людям заниматься малой и средней предпринимательской деятельностью, и большинство людей воспитанных на основе советских традиций, не могу принять новые коррумпированные отношения» [155, с.53].

Одним словом, в условиях изменений в таджикском обществе, перехода к рыночным отношениям эффективное решение социально-экономических проблем зависит от полного изменения деятельности всех социальных слоев общества. В связи с модификацией обстоятельств в экономических и социальных сферах повышается потребность в изменении личностных качеств. Основное состояние человечества, взаимность чрезмерного спроса

все время изменяется, а в некоторых происшествиях, во время интенсивных и глубоких революций, достигает случайной величины. Поэтому каждое общество имеет свою ценностную структуру, отображающую особенности существующей культуры. Совокупность ценностей, приобретенных человеком в процессе воспитания, передается ему обществом. Социальная ассимиляция является важнейшей проблемой в период радикальных социальных изменений, когда до такой степени «размывается» структура социальных ценностей, что исчезают некоторые жизненные ценности, нарушаются социальные нормы. Поэтому формирование качественной системы образования считается одним из факторов социализации молодежи.

Вторая глава диссертации называется **«Проблемы социализации личности в меняющемся обществе Таджикистана»** состоит из двух параграфов. Первый параграф этой главы озаглавлен **«Проблемы и основные черты социализации личности в условиях меняющегося общества Таджикистана»**.

Семья считается древнейшим социальным институтом и является одним из основных агентов первичной социализации, оказывающей значительное влияние на формирование личности. Вместе с перестройкой общества менялись формы семьи, нормы и правила семейных отношений, и, естественно, процесс социализации приобретал новые оттенки. Особенно в тех обществах, где развитие всех сфер жизни человека связано с аграрным способом производства, устанавливаются традиционные семейные формы, нормы поведения и правила, которые способствуют формированию старомодного образа жизни и имеют негативное влияние на широкие формы воспроизводства в семье. В зависимости от состава семьи «формируется отношение к ее членам и окружающим людям в целом, независимо от того, положительное или отрицательное отношения человека к миру, его взгляды на жизнь и отношения с окружающей средой» [134, с.45].

Положительные и отрицательные семейные факторы всегда оказывают глубокое влияние на формирование личности, направление выбора жизненного пути, определение положения личности в обществе. Именно в семье человек получает первый жизненный опыт, поэтому важно, в какой семье растет и воспитывается ребенок: в здоровой или нездоровой семейной среде.

Длительный период детства человека проходит в семейной среде, и в зависимости от образа жизни семьи маленький ребенок постепенно становится самостоятельным членом общества. Т. Парсонс указывал на роль семьи в процессе социализации и отмечал, что «в процессе жизни ребенок нуждается в родительской семье, которая в свою очередь является важнейшим фактором, влияющим на социализацию человека» [134, с.46]. Длительный период детства заставляет родителей уделять внимание как уходу за ребенком, так и его социальной защите. С помощью семьи происходит процесс воспроизводства населения, что влияет на социальную структуру общества.

В условиях перехода таджикского общества к рыночной экономике изменился состав семьи, что негативно сказывается на проблемах производства, потребления, социального поведения поколений, выбора профессии молодыми людьми. В зависимости от национальной традиции семьи и мышления разных народов существует множество определений семьи, в которых выделяются стороны семейной жизни как отношений, образующих семью, от самых простых до самых обширных.

Среди определений семьи с учетом норм воспроизводства населения и социально-психологической целостности понятие семьи поясняется следующим образом: «семья есть историческая система отношений между мужем и женой, родителями и детьми, как малая социальная группа, члены которой связаны узами брака или родства, общая жизнь и взаимная духовная ответственность и общественная необходимость взаимозависимы и обеспечивают потребность общества в физическом и духовном обновлении населения» [110, с.107]. Для полного понимания сущности семьи в обществе необходимо учитывать местонахождение семьи, жилище, имущество, экономическую основу семьи, общесемейную деятельность родителей, детей и потребительские аспекты.

Семья является единицей общества и составляет его основу, а семейная среда считается одним из факторов психологического развития ребенка. Дети учатся отношениям в лице родителей, сестер и братьев на протяжении всей жизни. Также семейная психология имеет неразрывную связь с некоторыми другими гуманитарными науками, такими как социология, этнология, социальная психология, и включает в себя проблемы брака, супружеских разладов, вопросы образования и воспитания детей. Следует учитывать, что совершенствование семейного общения и

поощрение, и улучшение внутрисемейных отношений обеспечиваются при практическом сотрудничестве.

«Семья – это место, где нравственные ценности и социальные нормы передаются от одного поколения к другому. Семейная жизнь является основой для вступления в общественную жизнь» [167].

С этой точки зрения следует, что первичную социализацию человека можно рассматривать в нескольких функциях семьи: рождение потомства, воспроизводство семьи, воспитание, воспитание патриотизма и участие в процессе разделения труда в общества и др., что характеризует роль семьи как социального института.

В социальной жизни общества функции семьи нельзя делить на основные и второстепенные, все семейные функции являются первичными, в которых необходимо определить специфические признаки, принадлежащие только семье, что позволяет провести дифференциацию семьи от других социальных институтов и приводит к разделению специфических задач в семье.

Поэтому российский социолог А. Г. Харчев отмечает, что: «конкретные задачи семьи, в свою очередь, вытекают из сущности семьи и отражают ее или приспосабливаются к ней в зависимости от определенных исторических условий» [163]. В связи с этим упомянем, что социальная среда, в которой живет молодежь, не может одинаково влиять на процесс адаптации или социализации человека. Поэтому не только такие факторы, как дружеские отношения и рабочая среда, но и экономическое и социальное положение страны оказывают существенное влияние на формирование и самопознание человека. Известно, что человек всегда находится под определенным влиянием окружающей среды, в которой протекает весь жизненный цикл. В данном случае среда состоит из тех социально-экономических условий, которые зависят от семейного окружения и трудовой деятельности, которые непосредственно влияют на процесс адаптации молодежи. Результаты исследования показали, что основными факторами адаптации молодежи являются хорошие друзья - 42,6% и семейное окружение - 38,0%. Другие факторы, такие как рабочая среда (10,0%) и экономические условия (9,4%), являются относительно важными факторами адаптации в социальной среде для этих групп. Социально-экономические проблемы, основная мотивация семейных отношений, образования и занятость влияют

на труд, особенно в условиях социальных преобразований по социализации человека.

Ответы респондентов показывают, что в основном все факторы имеют особое значение для приспособления человека к существующей среде, но первые два фактора для большинства респондентов считаются решающими. Выбор круга общения в подростковом возрасте зависит от среды воспитания, мировоззрения и понимания социальных ценностей. С точки зрения молодежи оба фактора имеют большое влияние на формирование личности, но предпочтение отдается кругу друзей. Эти два фактора - друзья и семья – имеют практически одинаковое влияние на первоначальную социализацию при формировании человека и его адаптационных процессах, на современном этапе социальных проблем.

Воспитательный метод основан не только на социальных и культурных правилах и нормах, представленных в виде национальных обычаев в воспитании и обучении, но и на педагогическом видении родителей относительно того, как в семье строятся отношения и обязанности детей и родителей, воспитательное воздействие должно быть ориентировано на детей. Родители навязывают свою модель поведения в общении с ребенком. «Наличие того или иного социального фактора риска не свидетельствует о неизбежности возникновения социальных девиаций в поведении подростков, они лишь указывают на большую степень вероятности этих девиаций. При этом одни социальные факторы риска проявляют свое негативное воздействие постоянно, а другие стабилизируют или ослабляют свое негативное воздействие с течением времени» [98, с.103]. Результаты исследования показали, что, 49,5 % от общего числа респондентов отметили отсутствие конфликтной ситуации в семье, по мнению 44,1 % респондентов, конфликтная ситуация в их семье незначительна. С этой точки зрения можно положительно оценить относительно этого вопроса состав членов семей опрошенных молодых людей. Среди опрошенных только 1,5% отметили, что часто семейные конфликты возникают «на почве ревности». 45,7% респондентов относят основные факторы семейных конфликтов к проблемам материального обеспечения семьи. Еще одним важным фактором конфликтности в семье, по мнению респондентов, является несовместимость характеров членов семьи - 39,4%. Эти факторы в семье влияют на процесс социализации детей и

формирование личности и зависят от социально-экономических проблем семьи.

Из этого следует, что проблемы воспитания, на почве которых возникают внутренние конфликты, даже у детей из так называемых «благополучных» семей, ярко выявляют проблемы взаимоотношений ребенка с внешним миром, с обществом и окружающей средой. Семья как малая социальная группа в современных социальных условиях еще не в состоянии обеспечить сбалансированное развитие большинства детей как личностей, поэтому среди молодежи иногда наблюдаются нестандартные ситуации.

Было установлено, что общего числа респондентов 91,1 % видят причины ненормального поведения детей в низкой заработной плате членов семьи, 72, 8 % указали на низкое качество образования в общеобразовательных школах и ВУЗах, 58,7 % указали, что по их специальности отсутствуют рабочие места. Три основные причины, выявленные в результате изучения студенческой молодежи, свидетельствуют о том, что сложившаяся социальная ситуация в обществе не в полной мере способствует преодолению социального неравенства в получении качественного образования и обеспечении занятости подрастающего поколения, связанного напрямую с неравенством в доходах семей респондентов.

Социализация формирует и развивает культуру отношений в обществе, является фактором предотвращения и устранения неизбежного конфликта между человеком и обществом. Социализация - это не односторонний процесс передачи культурных норм, ее результаты зависят не только от чувств людей, но и от их активного и целенаправленного участия в общественной жизни.

Таким образом, первичная социализация личности зависит от окружающей его социальной микросреды, психологической атмосферы в семье, условий обучения и воспитания, взаимосвязей с родителями и личности самих родителей. Процесс социализации человека многогранен, и не только семья, семейные отношения, экономическое положение семьи, но и система образования, которая играет важную роль в жизнедеятельности общества, оказывают существенное влияние на формирование личности и определение его положения в системе общественных отношений.

В параграфе 2. 2. «Система образования в социализации личности» система образования как социальный институт, наряду с институтом семьи, рассматривается определяющим фактором социализации личности. Цель системы образования в обществе - способствовать всестороннему развитию личности, раскрыть способности индивида и направить ее деятельность в нужное русло. Задачей различных форм воспитания и обучения является развитие материальных и духовных потребностей молодежи, формирование личности, отвечающей современным запросам общества, изменение среды человека и тем самым способствовать процессу социализации личности.

Для этого система образования должна быть адаптирована к трансформационным процессам, происходящим под влиянием глобальных изменений в обществе и мире. С этой целью должны быть согласованы и разработаны современные образовательные программы, учебники, методики и технологии обучения. В этом направлении нужно модернизировать систему образования с учетом национальных особенностей, учитывая опыт, накопленного в странах СНГ и развитых странах мира.

Только организация научного и культурно-образовательного сотрудничества с иными странами создать качественно новую конкурентоспособную систему образования. Современная система образования состоит из дошкольного образования, общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, послевузовского и дополнительного образования.

Дошкольное образование и воспитание берет начало в семье и длится в семейных детских садах, государственных и негосударственных и других детских учреждениях. Семья является первичным агентом социализации личности, началом процесса воспитания и обучения ребенка. «Детский сад как второй агент социализации ребенка является учреждением, обеспечивающим здоровую среду для развития ребенка» [168]. Просветительство на данном уровне является для ребенка первой ступенью самопознания и воспитывает его мировоззрение через овладение языком, освоением основных элементов национальных традиций.

В Национальной концепции образования Республики Таджикистан зафиксировано, что «Беседы о картинках, прослушивание музыки, чтение стихов и рассказов, безопасность жизнедеятельности, различные игры, прогулки, рисование,

просмотр театра, кино и телевидения вызывают интерес к обучению» [163].

Результаты исследования показывают, что, по мнению большинства респондентов (95,7%), детский сад положительно влияет на личностное развитие ребенка и на образовательный процесс в школе. Среди опрошенных только 0,6 % отрицательно относятся к роли детского сада в развитии личности ребенка, а 2,1 % считают, что он не влияет на развитие детей. Затруднившиеся с ответом составляют 1,5%. Судя по всему, эти категории опрошенных являются выходцами из семей, имеющих ограниченные финансовые возможности и не могут устраивать своих детей в детских учреждениях, отвечающих современным требованиям. Здесь можно отметить два случая. Возможно, в первом случае эти дети из богатых семей, отдающие своих детей в престижные детские учреждения, а во втором случае те, кто больше всего недоволен состоянием образования и воспитания в детских садах являются представителями бедного сословия.

Качественные характеристики системы образования как социального института зависят от уровня развития социально – экономических отношений в обществе и его экономики, особенностей социально-психологического состояния групп, социальных слоев населения.

По результатам исследования «полностью удовлетворены» качеством образования в ВУЗах 28,2% опрошенных молодых людей, «удовлетворены» - 34,7%, и 24,2% «не очень довольны». Третья группа молодежи более требовательна, чем первые две группы, к университетскому образованию, так как знает, что не может достичь своих целей без качественного образования в условиях рыночной экономики, где потребность в высококвалифицированных специалистах достаточно актуальна. С другой стороны, 3,0 % молодых людей отметили, что «не удовлетворены» обучением в ВУЗе, 1,8 % «совсем не удовлетворены», а 6,4 % - «частично удовлетворены». Эта группа студентов уверена, что только высокое качество образования даст им возможность получить привилегированную работу на рынке труда. Поэтому проблема образования связана с проблемой трудоустройства, связанная не только с их намерением, но и с возможностями рынка труда.

Для решения этой задачи высшие учебные заведения республики должны готовить молодежь по тем специальностям,

которые востребованы на рынке труда для различных отраслей народного хозяйства. Понятно, что в таких условиях следует учитывать реальное финансовое положение и возможности школы и граждан. С одной стороны, существующее несоответствие условий подготовки кадров с учетом требований рынка труда и отсутствие возможностей решения проблемы занятости приводит к разочарованию личности, а, с другой стороны, высокая рождаемость в республике в будущем может способствовать увеличению уровня безработицы среди молодежи, что приведет к усилению социальной напряженности в обществе.

В условиях рыночной экономики возникли новые формы экономических отношений, которые обусловлены формами собственности, и ставшие причиной социального расслоения населения, вызвавшего значительную разницу в доходах между различными социальными группами. Эти факторы оказали негативное влияние не только на качественное образование детей из малообеспеченных семей, но и на их развитие как личности, на их социальное и профессиональное самоопределение, на адаптацию определенной части молодежи к современным условиям. Поэтому «в период трансформации социальных структур справедливый доступ к образованию зависит от снижения зависимости имеющихся возможностей в учебных заведениях, связанных с социальными вопросами, и ее повышение от способностей и усилий обучающихся» [70, с.127]. С этой точки зрения целью системы образования является формирование человека, не только обладающего способностью осознать социальную реальность, но и обладающего способностью благоприятным образом войти в новую социальную реальность.

По результатам исследования более половины респондентов (50,5%) после окончания учебы хотят работать, и, таким образом, они намерены помогать семье в материальном обеспечении, освоит трудовые навыки, а, с другой стороны, ограниченные финансовые возможности семьи не позволяют им продолжать обучение в ВУЗах. Эта двойственность характерна для большинства молодых людей и связана с уровнем жизни семей.

Из общего числа опрошенных 2,8 % хотят пойти на военную службу, а 18,3 % планируют продолжить обучение в ВУЗе. Вторая группа молодых людей уверена, что после получения образования они смогут трудоустроиться по

специальности, а 27,2% намерены получить дополнительную квалификацию, чтобы находить лучшую работу и более высокую заработную плату. Причины получения среднего образования у молодежи различаются по следующим критериям: во-первых, молодежь не в полной мере осознает требования рынка труда и часто ошибается в выборе профессии. Во-вторых, определенная их часть пытается поступить в вузы, чтобы освободиться от военной службы.

Определенная часть молодежи, стремящейся получить второе образование, связывает свое намерение с теми специальностями, которые она считает престижными в обществе. Поэтому планируют получить финансовое, юридическое и экономическое образование, чтобы занять лидирующие позиции в обществе.

Целью образования является повышение уровня образования и квалификации, они взаимосвязаны. Если в общеобразовательной школе увлечение в основном направлено на чтение и реализуется как «нужная» установка, или «требуется от родителей», «все читают», то в специальной и особенно высшей школе увлечение ярко выражено стремление «сделать интересную карьеру», «повысить свое влияние», «влияться в интеллектуальный круг», «стать лидером» и т. д.

Одним из позитивных факторов социализации является гуманизм обучения, который обеспечивает интеграцию процесса воспитания и обучения и становится условием развития мышления. Комплекс воспитания и образования человека способствует формированию его умений и навыков, совершенствует его воззрения на общественную жизнь, способствует познанию действительности и регулирует поведение человека. Система образования переводит человека с одного уровня развития на другой.

Принимая во внимание выше изложенное, следует отметить, что деятельность всех видов образовательных учреждений должна быть непосредственно направлена на развитие экономики, науки и техники и технологических процессов, используемых в производстве, чтобы они могли обеспечить достойный образ жизни для социальных групп и слоев населения. Особенно в условиях перехода на кредитную систему обучения важно готовить высоко квалифицированных специалистов. Одной из важных проблем кредитной системы

обучения является то, что оно доступно не всем группам и социальным слоям населения (особенно в сельской местности, где часть населения не имеет такой возможности из-за низкой заработной платы), но, с другой стороны, качество образования не может максимально соответствовать требованиям современного производства.

Переход на кредитную систему учебы теоретически разрешает правильно оценивать уровни и ступени образования и, а также ученые степени в республике. По нашему мнению, кредитная система обучения – это способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся обладают возможностью планировать индивидуальные образовательные возможности. Кроме того, при кредитной технологии обучения проверяется объем знаний обучающихся, что позволяет формировать творческий подход и исследовательские способности. Самостоятельная работа как часть процесса самообучения имеет принципиальное методологическое значение и систематически совершенствует мышление студентов относительно «освоения» знаний и профессиональных навыков.

Юридическое образование, как конкретный и целеустремленный процесс передачи совокупных знаний о правовых нормах и принципах, вводит в себя достижение высокого уровня правовой культуры личности. С этой точки зрения юридическое образование содействует социально-правовому общению и выступает первостепенным фактором формирования правовой грамотности человека.

По нашему мнению, система правового образования является одним из необходимых условий изучения различных сторон общественной жизни, освоение естественной совокупности взаимодействующих элементов. Поэтому к системным признакам юридического образования относятся: цели и задачи, дисциплины, объекты, формы и методы, следствия юридического образования. Все эти знаки воздействуют друг на друга и организуют единство системы правового воспитания общества. В то же время юридическое образование тесно связано с другими видами образования в целях развития мировоззрения школьников и студентов. Результаты, полученные в ходе опроса, показывают, что правовое просвещение является важным фактором для общества, помогает подрастающему поколению соблюдать нормы и правила поведения в обществе, предотвращает различные

виды отклонения. Положительный ответ дали 88,9% студентов из общего числа опрошенных, 5,2 % оценили правовое образование молодежи как «не столь важное», 0,6 % - как «неважное» и 3,7 % - как «наиболее важное».

Таким образом, система образования как социальный институт является основным фактором развития экономики, науки и техники, использования технологических процессов в производстве и играет эффективную роль в подготовке специалистов в условиях индустриализации страны. В то же время, правовая подготовка в системе образования имеет важное значение для процесса социализации личности, особенно в сфере жизнедеятельности подрастающего поколения в обществе, предотвращает недобросовестное поведение человека в общественной жизни.

В параграфе 1.3 –ей главе **«Трудовое воспитание как важная сторона социализации личности»** были рассмотрены вопросы труда и трудового воспитания как фактора социализации.

Профессиональное обучение в рамках образовательных учреждений представляет собой организованный процесс, выполняющий социальную задачу подготовки молодежи к жизни в обществе. В условиях трансформации общества и перехода к рыночным отношениям вопрос о трудовом воспитании стал очень сложным и дискуссионным. Такой процесс влияет на социализацию человека в плане адаптации, формирование жизненной ориентации и самосознания. Особенность трудового воспитания на современном этапе проявляется в том, что в условиях изменения системы общественных отношений меняются виды труда, а подрастающее поколение должно быть подготовлено к процессам технико-технологической деятельности, что способствует развитию индустриализации и положительно влияет на социализацию человека.

Трудовое воспитание считается важным фактором физического, умственного и духовного развития учащихся. Участие в коллективном труде формирует нравственное отношение человека к другим людям. Трудовое воспитание формирует у молодежи чувство долга и чести, стремление сочетать воспитания и обучения, получить качественное образование и квалификацию, что является залогом эффективного труда, отвечающего требованиям рыночной экономики. Таким образом, трудовое обучение должно быть естественной частью учебного

процесса и способствовать развитию человека. Благодаря связи трудового обучения с производством воспитательная роль труда и в целом воспитания и обучения человека будет выше.

В процессе развития общества трудовое воспитание приобретает новую форму и значение, меняется характер мотивации выбора трудовой деятельности, меняются запросы общества и интересы человека в труде в зависимости от уровня развития общественных отношений. Современный этап развития общества ставит объективные задачи изменить прежние отношения людей к труду, сделать молодежь не только грамотной, но и понимающей социальную сущность труда, нести ответственность за свой труд.

В вузах, когда образование непосредственно связано с процессом научного творчества и производства, возникает взаимосвязь производства и творческой деятельности. Таджикский исследователь А. Ш. Курбанов подчеркивает, что: «...воспитание рассматривается, как форма социализации, культуризации личности и признание культурных целей как определяющее ценностей» [86, с.177]. Поэтому характерной чертой трудового воспитания является не только освоение исполнительских задач, но и формирование организаторских способностей молодежи в процессе трудовой деятельности, особенно при оценке результатов и качеств ее труда в обществе.

Так как труд является частью жизни каждого человека и общества в целом, трудовое обучение в школе должно быть неотъемлемой частью деятельности школ республики и осуществляться наряду с получением качественного образования.

Результаты исследования показывают, что большинство студентов хорошо отнеслись к среде вуза. В ТГПУ им. С.Айни 32,8% опрошенных отметили, что обучение в этом вузе хорошо влияет на их выбор профессии. В других вузах от 49,4% до 51,3% опрошенных студентов отметили положительное влияние университетской среды на обучение студентов, на их качественное образование, что в дальнейшем может положительно сказаться на трудоустройстве молодежи в зависимости от эффективного решения социально-экономических вопросов.

Понятие «трудовое воспитание» следует рассматривать так, чтобы не возникало сомнений в его важности и воспитательном влиянии. Это не эксплуатация детского труда, не унижение его достоинства и не вовлечение детей в трудовую

деятельность взрослых. В этой практике ключевым словом является «образование», которое представляет собой самостоятельную возможность подготовиться к работе в будущей жизни.

Успех трудового воспитания подростков напрямую зависит от правильного владения целей, задач и их психологических особенностей. Работа подростков различается от работы взрослых именно тем, на какие цели она устремлена. Работа взрослых сконцентрирована на конечный результат, тогда как работа подростков имеет чисто воспитательную функцию по отношению к различным профессиям. Иными словами, процесс трудового воспитания формирует у учащихся психическую подготовку к труду.

Таким образом, трудовое обучение в определенной степени является процессом развития личности, надежной базой для овладения физическим и умственным трудом, для развития умственных способностей, положительно влияет на здоровье, стимулирует нравственные качества, повышает уверенность в себе, развивает коллективные отношения, оказывает помощь в профессиональном самоопределении. Кроме того, трудовое воспитание тесно связано с изучением студентами политехнических наук, оно дает реальные знания об основах техники, современной технологии и организации производства, воспитывает творческое отношение к труду, помогает правильно выбрать профессию. Наконец, в процессе трудового воспитания каждый человек испытывает потребность внести свой вклад в домашнее хозяйство и материальное благополучие разных социальных групп населения.

Во втором параграфе третьей главы диссертации — «Влияние трудового воспитания на социальное самоопределение личности» — исследуются вопросы трудового воспитания и социального самоопределения молодежи. Кроме того, в современных условиях, в связи с тем, что трудовое воспитание молодежи является фактором развития и удовлетворения потребностей народного хозяйства, необходимо уделять особое внимание этому важному социальному проблеме. «Для достижения целей развития трудового воспитания необходимо иметь выбор чередующихся видов трудовой деятельности, что позволит включить в профессию сферу социальной помощи,

охраны природы, памятников культуры и т. д. К этому должны быть готовы не только учителя, но и родители.

Нынешняя реформа содержания образования в республике направлена на создание условий для достижения высокого уровня интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития. Именно эти факторы могут повысить интеллектуальный потенциал общества и государства, усилить влияние гуманитарных идей, влияние государства и духовных ценностей» [168].

Трудовое воспитание нельзя рассматривать как использование индивидуальных инструментов и организационных форм. Это многогранное понятие, оказывающее позитивное влияние на социальный процесс и развития личности. Следовательно, сочетание умственного труда с физическим трудом — это не механическое увеличение физической активности параллельно с интеллектуальным трудом, а скорее систематическое использование интеллектуальных сил в физическом труде. Главная задача трудового воспитания — формирование у молодежи правильного отношения к труду, и успешно решить ее можно только с учетом специфики этой деятельности.

Необходимо рассматривать труд как целеустремленную деятельность и развивать у молодежи способность самостоятельно ставить цели и достигать их. При формировании целенаправленной деятельности, направленной на развитие трудовых способностей и склонностей, большое значение имеют мотивы, определяющие трудовую деятельность молодежи, их склонности и стремление к достижению высоких трудовых результатов.

Поэтому совершенно целесообразно выделять средства на образование не только для приобретения профессии и повышения квалификации, но и для подготовки кадров непосредственно на рабочем месте. В этой связи предлагается разработка долгосрочной стратегической государственной инвестиционной политики, направленной на увеличение финансирования образования, развитие и поддержку сотрудничества между университетами и бизнес-организациями для обеспечения подготовки специалистов для перспективных отраслей, соответствующих современным требованиям рынка труда. В этой связи необходимо определить направление развития новых

профессиональных компетенций и создать условия для поддержания конкурентоспособности и знаний молодежи на протяжении всей их трудовой жизни, чтобы они могли беспрепятственно найти работу.

Как известно, в возрастной структуре населения республики доминирует молодежь, что является позитивной тенденцией. «Однако проблема заключается в том, что большинство молодых людей не имеют профессиональной подготовки, а уровень квалификации большинства тех, кто получил высшее образование, в большинстве случаев не соответствует требованиям современной рыночной экономики. Это означает, что на нынешнем этапе формирования системы высшего образования необходимо провести серьезные реформы, чтобы подготовить ее к требованиям рыночной экономики и процессам глобализации. Сегодня среди молодежи высок уровень безработицы, и одновременно наблюдается нехватка квалифицированных кадров в областях, назначающих прогресс науки и техники» [107, с.105]. Это означает, что на нынешнем этапе формирования системы высшего образования необходимо провести серьезные реформы, чтобы она была готова к вызовам рыночной экономики и процессов глобализации. Подобная тенденция может также оказать позитивное влияние на процесс социализации молодого поколения в будущем, поскольку главным фактором социализации и формирования зрелой личности является средство позитивного решения социально-экономических проблем.

Роль малых и средних предприятий проявляется в том, что они способствуют развитию конкурентоспособных производственных отношений в разных секторах экономики, позволяет, что может решить ряд социальных проблем, способствовать активному внедрению современных технологий в разнообразные сектора экономической деятельности и обеспечить внутренний и внешний потребительские рынки разной по своим свойствам и конкурентоспособной продукцией. Переход к модели рыночной экономики в обществе привел к изменению социальной структуры, что отразилось в появлении новых видов экономической деятельности.

Таким образом, в условиях рыночной экономики система образования должна также обеспечивать экономическое воспитание и профессиональную подготовку молодежи, что тесно

связано с рынком труда. Для подготовки молодого поколения к экономическому развитию необходимо разрабатывать образовательные программы и инструменты, чтобы молодые люди не только знали основные принципы экономической жизни в обществе, но и вместо этого им следует освоить путь профессионального образования, выбрать необходимую профессию, обладать навыками экономического мышления, целенаправленным личностным экономическим поведением, что позволит им разумно решать вопросы доходов и расходов, семейного хозяйства и, на этой основе, сознательно решать проблемы профессиональных знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты диссертационной работы

По результатам диссертационного исследования сделаны следующие выводы:

1. В период изменения таджикистанского общества вопросы социально-экономического развития не в полной мере отвечали растущим запросам социальных групп и вызывали множество проблем. В частности, переход к рыночной экономике привел к обнищанию различных слоев населения, негативно сказался на семье и семейные отношения, на получение качественного профессионального образования, на трудовое обучение, трудоустройство, развитие личности [2-А].

2. Семья как социальный институт является основным фактором социализации человека. Именно в семье как социальной среде формируются детский характер, привычки, первые навыки трудового воспитания, социального поведения, хорошие манеры, культурно-нравственные отношения и т. д. Структура таджикской семьи характеризуется такими показателями, как состав семьи, взаимоотношения отдельных ее членов, уровень образования родителей и их социальный статус, их уровень и образ жизни, оказывающие глубокое влияние на социализацию подростка поколения [1-А].

3. В таджикистанском обществе особенности семейной структуры можно увидеть на следующих примерах: наличие большого количества многодетных семей, особенно в сельской местности. С увеличением количества семей снижается уровень урбанизации, занятости населения, доходов, потребления и качества образования, что препятствует улучшению важнейших качественных показателей развития личности. Социализация как

процесс формирования социальных качеств личности в условиях рыночной экономики зависит, прежде всего, от сложившейся реальной социальной ситуации в обществе. Отсутствие работы у родителей, многодетные семьи, отказ детей от сельскохозяйственных работ и серьезные бытовые проблемы часто являются факторами, влияющими на неадекватное поведение детей. Среди опрошенных 45,7 % отметили, что конфликты в их семьях часто возникают из-за материальной нехватки, а 54,0 % указали, что причиной семейных конфликтов является безработица. Неблагоприятная семейная среда негативно влияет на личностное развитие детей и подростков, на формирование их ценностных ориентиров и в конечном итоге на нормальную социализацию человека [5-А].

4. Современное таджикистанское общество, как сложная структура, сформировавшаяся под влиянием трансформационных процессов, требует решения социальных проблем во все возрастающей степени. Соответственно задачи, стоящие перед государством в сфере реализации его социально-экономической политики, включают комплекс вопросов, непосредственно связанных с социализацией человека в новых условиях системы общественных отношений. Рациональная и эффективная социальная политика призвана нивелировать возможные негативные последствия для науки, образования, демографических процессов и т. д. В целом эти проблемы в период изменений основных факторов рыночной экономики- социально направлены на систему ценностей социальных групп.

5. Наряду с семьей, система образования является важнейшим социальным институтом, играющий важнейшую роль в удовлетворении основных материальных и духовных потребностей человека, в формировании его самосознания, получения подходящей профессии, регуляции поведения, выбора друзей и самообразовании. Система образования, в частности школа, формирует культурный уровень молодежи, являющимся важным фактором подготовки подрастающего поколения к вступлению в самостоятельную жизнь. Поэтому, одной из основных задач системы образования республики является обеспечение высококвалифицированными кадрами всех сфер жизни страны (производства, науки, образования, культуры, медицины, сельского хозяйства, государственного управления и т.д.). Достижение высоких результатов в социально-экономической

жизни страны возможно только путем подготовки квалифицированных и высококвалифицированных кадров [9-А].

6. По статистике, 97% населения Таджикистана являются последователями ислама и большинство из них воспитывают своих детей традиционным способом, в котором можно наблюдать элементы суеверия. В связи с этим формы воспитания в большинстве семей не соответствуют стандартам воспитания в светском обществе.

7. Характер социализации личности ярко проявился в последние десятилетия, когда в таджикистанском обществе произошли коренные изменения. Преобразование общества и переход к рыночным отношениям, как действенные механизмы экономического развития, оказали определенное влияние на качество образования и обучения, на профессиональное самоопределение молодежи, науку, демографическую ситуацию и т.д. Нестабильность социально-экономического положения, спад производства, снижение уровня жизни населения, безработица, разделение общества на бедных и богатых отрицательно сказываются на качестве работы общеобразовательных школ, вузов, развитие науки и социализацию личности.

В результате названных факторов произошло разделение школ на престижные и непрестижные, что привело к разделению образования для бедных и богатых, различающихся по качеству. Естественно, качество образования в «школах для бедных» находится на относительно низком уровне из-за низкой заработной платы учителей. Регулирование семьи, системы образования, науки и культуры непосредственно связано с улучшением социально-экономического положения страны и включает в себя ряд этапов, необходимых для реализации целенаправленного процесса изменения необходимых тенденций для экономики страны и удовлетворения потребностей личности.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

1. Поскольку процесс социализации начинается с детства, родителям и учителям необходимо учитывать интересы, способности и таланты детей и подростков при выборе профессии. В связи с этим соответствующие органы и организации должны обеспечить такие социальные условия и возможности, как получение профессии и специальности, отвечающей требованиям

рынка труда, обеспечение трудоустройства молодежи, получение заработной платы, обеспечивающей удовлетворение материальных и духовных потребностей семьи, создания условий для будущего развития личности. От этих факторов зависит становление и развитие каждого члена общества.

2. Сегодня вопрос социализации человека является одной из важнейших проблем в республике, поэтому необходимо создать эффективные механизмы передачи опыта, знания и ценностей от поколения к поколению, связанные с переходным периодом к новым общественным отношениям как соотношение процессов в социальных институтах. Поэтому необходимо обеспечить соответствие квалификации выпускников потребностям рынка труда, что положительно влияет не только на социализацию личности в семье, но и в трудовом коллективе. Наряду с этим, организации исправительных работ среди молодежи может способствовать совершенствованию социального процесса в меняющейся системы общественных отношений.

3. Одной из проблем социализации в республике является нестабильность семей, структура которых зависит от реальной системы социальных ценностей и с учетом новых исторических условий имеет тенденцию к изменению. Для предотвращения неблагоприятного пространства для социализации семьи, необходимо реализовать социальную справедливость в сферах свободной экономической деятельности, разработать технологии обеспечения занятости трудоспособного населения в регионах, инвестировать предпринимательскую деятельность. Эти меры приводят к снижению уровня бедности, в некоторой степени сокращают разницу в доходах социальных групп и положительно влияют на социальную среду, особенно в период обучения бразования и выбора профессии.

4. Поскольку социализация является предметом исследования таких наук как педагогика, социология и психология, поэтому социологам, психологам и педагогам следует организовать круглый стол, освещать через радио и телевидение процессы социализации личности в семье, школе и выборе друзей и т. д. Такие мероприятия представляют собой процесс воздействия на сознание и психологию молодежи, не только воспитывают культуру общения, но и влияют на формирование личности.

5. Система образования и образовательные учреждения страны при направлении абитуриентов на получение специальности в профессионально-технических учебных заведениях должны обращать внимание не на количество, а на качество знаний абитуриентов. При этом их следует направлять согласно их способностям, талантами и желаниями, ведь подготовка высококвалифицированных специалистов зависит, первую очередь, от качества образования.

6. Непропорциональное увеличение количества выпускников различных специальностей учреждений высшего профессионального образования, а также их востребованность на рынке труда обуславливает необходимость дальнейшей подготовки специалистов различных профессий осуществить в соответствии с требованиями рынка труда. Кроме того, после окончания учреждений высшего профессионального образования рынок труда должен предлагать профессии, соответствующие специальности выпускника. Поэтому система образования должна готовить специалистов по перечню специальностей, отвечающих требованиям рынка труда и различных секторов экономики.

СПИСОК АВТОРСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Солихов, С.Т. Оила ҳамчун омили иҷтимоишавии шахсият / [Матн] / С. Т. Солихов. / «Паём» - и ДСТР, Душанбе. – 2012, № 3 (38). С. 185-191.

[2-М]. Солихов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахсият дар шароити тағйирёбии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С.Т. Солихов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2012, № 5 (48). С. 28-31.

[3-М]. Солихов, С.Т. Шахсият дар натиҷаи иҷтимоишавӣ ва мушкилоти мутобиқшавии он / [Матн] / С.Т. Солихов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2013, № 4 (53). С. 46-51.

[4-М] Солихов, С.Т. Мушкилот ва хусусиятҳои аввалияи иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солихов / «Паём» - и ДДОТ ба номи С. Айни, Душанбе. – 2022, № 3 (7). С. 44-50.

[5-М] Қаҳоров Ғ. Ғ., Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавии шахс дар шароити дигаргуншавии низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ / [Матн] / С. Т. Солиҳов., С.Т., Ғ. Ғ. Қаҳоров. /«Аҳбор» – и АМИТ, Душанбе – 2023, № 1, С. 39-45.

II. Научные статьи, опубликованные в других научных изданиях:

[6-М]. Солиҳов, С.Т. Нақши оила дар ташаккулёбии шахсият / [Матн] / С. Т. Солиҳов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Бехатарии биологӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он», ДАТ ба номи Ш. Шохтемур, Душанбе. - 2013, қисми 2. С. 336-341.

[7-М]. Солиҳов, С.Т. Омилҳои пайдорию ташаккулёбии инсон чун шахсият / [Матн] / С.Т. Солиҳов. / Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ дар мавзӯи «Таъмини амнияти озуқаворӣ», ДАТ ба номи Ш. Шохтемур, Душанбе. –2014, С. 380-382.

[8-М]. Солиҳов, С.Т. Ташаккули ҷаҳонбинии ҷавонон дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Маҷмӯи мақолаҳо маводҳои конференсияи илмӣ – назариявӣ ва амалӣ дар мавзӯи «Ҷавонон таҳиягари рушди технологияҳои инноватсионӣ» бахшида ба «Рӯзи Президент», «Соли Ҷавонон» ва 25 – солагии Иҷлосияи XVI – уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе - 2017. С.85.

[9-М]. Солиҳов С.Т. Низоми маориф ҳамчун омили иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 194-199.

[10-М]. Солиҳов, С.Т. Омилҳои устувори иҷтимоишавӣ / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 185-193.

[11-М]. Солиҳов, С.Т. Раванди иҷтимоишавӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон / [Матн] / С.Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Саноатикунонӣ ва истеҳсолоти кишоварзӣ: ҳолат ва дурнамои рушд». Душанбе. – 2021. С. 180-184.

[12-М]. Солиҳов, С.Т. Сайёҳӣ ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар / [Матн] / С. Т. Солиҳов / Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи Ҷумҳуриявӣ илми-назариявӣ дар мавзӯи «Заминаҳои асосии рушди омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: масъала ва роҳҳои ҳалли он». Душанбе. – 2021. С.76-77.

[13-М] Солиҳов, С.Т Нақши Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккули хувияти милли ва ҳисси ватанпарастии ҷавонони кишвар / [Матн] / С. Т. Солиҳов / Конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ дар мавзӯи «Сиёсати аграрӣ: устуворӣ ва рақобатпазирӣ». Душанбе. – 2023. С. 169-178.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники, монографии и учебные пособия

[1]. Алексеева, Т.А. Политическая философия: к формированию концепции.

Вопросы философии [Текст] / Т.А. Алексеева, И.И. Кравченко. – М.: 1994.

№ 3. – 479 с.

[2]. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г.

Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.

[3]. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г.

Ананьев. – М.: Наука, 2011. – 586 с.

[4]. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г.

Ананьев. – М.: Наука, 1987. – 280 с.

[5]. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.,

Изд-во Ленингр. ун-та 1968. – 340 с.

[6]. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. –

СПб.: Питер, 2010. – 288 с.

[7]. Артемов, Г.П. Политическая социология: учебное пособие [Текст] / Г. П.

Артемов. – М.: Логос, 2002. – 280 с.

[8]. Бергер, П. Личностью ориентированная социология [Текст] / П.Бергер,

Б. Бергер, Р. Коллинз. – М.: Академ. Проект, 2004. – 608 с.

[9]. Бехтеров, В.М. Личность и условия ее развития и здоровья [Текст] / В.М.

Бехтеров. – СПб.: 1905. – 423 с.

[10]. Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм. – М.,

ИНТОР, 1996. – 80 с.

- [11]. Идиев, Х.У. Трансформирующееся таджикское общества [Текст] / Х.У. Идиев. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 170 с.
- [12]. Ильенков, Э.В. Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.
- [13]. Кахаров, Г.Г. Социальная стратификация таджикистанского общества [Текст] / Г.Г. Кахаров. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 264 с.
- [14]. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонение [Текст] / А.И. Ковалева. – М.: 1996. – 224 с.
- [15]. Курбонов, А.Ш. Таҳаввули низоми маориф дар Тоҷикистон (таҳлили иҷтимоӣ - фалсафӣ) [Матн] / А.Ш. Курбонов. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 220 с.
- [16]. Маркс, К. Процесс труда и процесс увеличения стоимости [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т. 23, – М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. – 905 с.
- [17]. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] /М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 285 с.
- [18]. Национальная концепция образования Республики Таджикистан от 30-06-2012. № 335. – Душанбе, 2012. – 13 с.
- [19]. Парсонс, Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской / Человек. Сообщество. Управление [Текст] / Т. Парсонс. – М.: 2006. – № 2, – 218 с.
- [20]. Парсонс, Т. Человек в современном мире [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Прогресс, 1985. – 430 с.
- [21]. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 270 с.
- [22]. Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М., Феникс, 1994. – 688

с.

[23]. Сухомлинский, В. Потребность человека в человеке [Текст] / В.

Сухомлинский. – М.: 1978. – 96 с.

[24]. Харчева, А.Г. Социология воспитания [Текст] / А.Г. Харчева. – М.:

Политиздат, 1990. – 220 с.

[25]. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи [Текст] / В.М.

Целуйко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 283 с.

[26]. Шоисматуллоев, Ш. Современное таджикистанское общество: трансформационные процессы [Текст] / Ш.Шоисматуллоев. – Душанбе:

Дониш, 2011. – 210 с.

Статистика

[27]. Омори солонаи Чумхурии Тоҷикистон // Маҷмӯаи омори. Агентии

омори назди Президенти Чумхурии Тоҷикистон – Душанбе: 2022. – 408 с.

Диссертации

[28]. Тавакалова, М.К. Образование как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи [Текст]: дис. ... канд.

филос. наук: 09.00.11 / М.К. Тавакалова. – Душанбе, 2016. – 146 с.

Научная статья

[29]. Сулакшин, С. С. Россия: путь к социальному государству: / С. С.

Сулакшин // материалы Всероссийской научной конференции

(г.Москва, 6 июня 2008 г.) – Москва, 2008. - С. 37 - 41.

Электронные ресурсы

[30]. Ивановна, Н.Л. Работа социального педагога с неблагополучной

семьей. Социальный педагог. 2018. – № 68 [электронный ресурс]. URL:

[https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330931-rabota-s-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330931-rabota-s-neblagopoluchnymi-semjami)

[neblagopoluchnymi-semjami](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330931-rabota-s-neblagopoluchnymi-semjami) (дата обращения: 10.06.2023).

- [31]. Мақоми оила дар тарбияи фарзандон [манбаи электронӣ].
URL: <https://www.maktab.tj>. (санаи истифодабарӣ: 10.11.2022).
- [32]. Надеева, Е.В. Идеи трудового народного воспитания в условиях современного профильного обучения / Е.В. Надеева, непосредственный / Молодой ученый. – 2009. – № 11 (11). - С. 299-301 [электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/11/782/>. (дата обращения: 15.08.2021).

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Солихов Саймурод Тағоймуродович дар мавзуи «**Масъалаҳои иҷтимоишавии шахс дар ҷомеаи тағйирёбандаи Тоҷикистон (дар мисоли Тоҷикистон)**» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои сотсиологӣ, аз рӯи ихтисоси 5.4.3 – Сохтори иҷтимоӣ, институтҳо ва равандҳои иҷтимоӣ.

Калидвожаҳо: низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, низоми арзишҳои иҷтимоӣ, нақшҳои иҷтимоӣ, иҷтимоишавии шахс, марҳилаҳои иҷтимоишавӣ, институтҳои иҷтимоӣ, ташаққулиҳои шахс, омилҳои манфӣ ва мусбатӣ иҷтимоишавӣ, мутобиқшавии ҷавонон, муҳити атроф, фазои оила, доираи дӯстон, маърифати ҳуқуқии ҷавонон, масъалаи бекорӣ, тарбияи меҳнатӣ, низоми маориф, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, иҷтимоишавӣ ва муносибатҳои бозаргонӣ, қарафтории иҷтимоӣ.

Дар тадқиқоти мазкур, бори аввал дар илмҳои ҷомеашиносӣ ва фалсафаи ватанӣ таҳлили ҳамаҷонибаи иҷтимоишавии шахс дар низоми арзишҳо ва стратегияҳои ҳаёти иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифтааст. Дар қори мазкур паҳлӯҳои мухталифи иҷтимоишавии шахс мавриди омӯзиш қарор гирифта, инчунин мафҳумҳои асосӣ, мазмуну маҳият ва робитаи онҳо бо соҳаҳои дигари илм нишон дода шудааст. Дар асоси тафсириҳои гуногуни иҷтимоишавӣ собит гардидааст, ки раванди иҷтимоишавӣ дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа барои рушди инкишофи маънавии шахс имконияту шароитҳои объективиро фароҳам месозанд. Вобаста ба иҷтимоишавӣ ва афзалиятҳои он дар шароити имрӯза мухтасаран баррасӣ гардида, инчунин бо истифода аз маълумотҳои омӯрӣ вазъи соҳа таҳлил гардидааст.

Дар замони муосир иҷтимоишавии шахс, яке аз равандҳои махсус меёбад, ки барои рақобатпазирӣ дар бозори меҳнат нақши калидӣ мебозад. Имрӯз аксарияти ҷавонон ба ҳубӣ дарк намуданд, ки дар стратегияи ҳаётии онҳо раванди иҷтимоишавӣ самти зарурӣ ва марказӣ ба ҳисоб рафта, яке аз вазифаҳои асосии арзишҳои насли ҷавон мебошад. Дар диссертатсияи мазкур, муаллиф дар асоси натиҷаҳои тадқиқоти сотсиологӣ, ки миёни қишрҳои гуногуни ҷомеа гузаронидааст, кӯшиш намудааст вазъи воқеӣ ва афкори ҷомеаро доир ба масъалаи мазкур таҳлил ва арзёбӣ намуда, инчунин барои бартараф намудани як қатор мушкилоти соҳа ҳулоса ва пешниҳоди ҳудуд пешкаш намояд.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Солихова Саймурода Тагоймуродовича на тему «Проблемы социализации личности в изменяющемся обществе Таджикистана» на получение ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.3 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Ключевые слова: система общественных отношений, система социальных ценностей, социальные роли, социализация человека, этапы социализации, социальные институты, становление личности, отрицательные факторы социализации, положительные факторы социализации, адаптация молодежи, окружающая среда, семейная атмосфера, круг общения, правовое воспитание молодежи, проблема безработицы, трудовое обучение, система образования, высшие профессиональные учебные заведения, социологические исследования, опрошенные, общество, социализация и рыночные отношения, социальная девиация.

В исследовании впервые в отечественных общественных науках проведен комплексный анализ социализации личности в системе ценностей и стратегий социальной жизни молодежи Республики Таджикистан. В работе изучаются различные аспекты социализации человека, а также показаны основные понятия, их содержание и связь с другими областями науки. На основе различных трактовок социализации доказано, что процесс социализации в социальной жизни общества обеспечивает объективные возможности и условия для духовного развития человека. Что касается социализации и ее преимуществ в современных условиях, то она была кратко обсуждена, а состояние отраслей было проанализировано с использованием статистических данных.

В современное время социализация человека считается одним из процессов, играющих ключевую роль для конкурентоспособности на рынке труда. Сегодня большинство молодых людей хорошо осознали, что процесс социализации считается необходимым и центральным направлением в их жизненной стратегии, и является одной из главных задач ценностной системы молодого поколения. В диссертации автор на основе результатов социологических исследований, проведенных среди различных слоев общества, пытается проанализировать и оценить реальную ситуацию и общественное мнение по данному вопросу, а также представить свои выводы и предложение по преодолению ряда проблем в этой сфере.

ANNOTATION

to the dissertation of Solihov Saimurod Tagoymurodovich on the topic «Problems of socialization of a person in the changing society of Tajikistan (in the example of Tajikistan)» to obtain the scientific degree of candidate of sociological sciences, on the specialty 5.4.3 - Social structure, institutions and social processes.

Keywords: system of public relations, system of social values, social roles, socialization of a person, stages of socialization, social institutions, formation of a person, negative factors of socialization, positive factors of socialization, adaptation of young people, environment, family atmosphere, circle of friends, legal education of young people, unemployment issue, labor training, education system, institutions of higher professional education, sociological research, respondents, society, socialization and market relations, social deviation.

In this study, for the first time in social sciences and national philosophy, a comprehensive analysis of the socialization of the person in the system of values and strategies of the social life of young people in the Republic of Tajikistan was carried out. In this work, various aspects of socialization of a person are studied, as well as the main concepts, their content and their connection with other fields of science are shown. Based on various interpretations of socialization, it has been proven that the process of socialization in the social life of society provides objective opportunities and conditions for the spiritual development of a person. Regarding socialization and its advantages in today's conditions, it was briefly discussed, and the state of the industry was analyzed using statistical data.

In modern times, socialization of a person is considered one of the processes that plays a key role for competitiveness in the labor market. Today, the majority of young people have well understood that the process of socialization is considered a necessary and central direction in their life strategy, and is one of the main tasks of the values of the young generation. In this dissertation, the author, based on the results of sociological research conducted among different segments of society, tried to analyze and evaluate the real situation and public opinion on this issue, as well as to present his conclusion and proposal to overcome a number of problems in the field.