

В диссертационном совете 6Д.КОА-019 при Институте философии, политологии и права им. Баховаддинов, Национальная академия наук Республики Таджикистан (734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33)

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Бобохоновой Нилуфар Зиёрратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Образование, в современных условиях выступает важнейшим фактором социальных изменений в обществе. Мировой опыт показывает, что экономическое и социальное развитие общества быстрее и успешнее осуществляется в тех странах, где первостепенное внимание уделяется образованию. Сегодня конкурентоспособность стран все больше перемещается из материальной сферы, обусловленной богатствами недр и способами их переработки, в интеллектуальную сферу, определяющую научно-технический и социальный прогресс общества. В Таджикистане, после приобретения независимости, начался новый, сложный и ответственный этап в развитии образования, как и других сфер общественной жизни. После распада Советского государства, ситуация ухудшалась в силу ряда причин, таких, как гражданская война, сокращение бюджетных средств на образование, низкий уровень заработной платы работников образовательной сферы, несоответствие инфраструктуры и материально-технической базы, высокий уровень бедности и др.

Преобразования в таджикистанском обществе происходят на фоне значительных изменений существования всего человечества.

Глобализационные процессы распространяются на все большую территорию, охватывают многие стороны человеческой деятельности. Это обстоятельство не может игнорировать система образования, высшего в том числе. Успешность образовательных программ в области высшего профессионального образования во все большей степени оценивается в мировом сообществе в зависимости от того, насколько такие программы конвертируются в международном обмене специалистами и результатами их научного, технического, технологического творчества. Идет активный поиск приемлемых для национальных систем высшего образования международных стандартов и правил. Сама возможность такой постановки задачи (например, в рамках Болонского процесса) возникла относительно недавно, в этом отразились существенные социальные трансформации и новые экономические и политические реалии конца XX и начала XXI вв.

В этих условиях в таджикистанском обществе достаточно ясно и определенно начинает проявлять себя проблемная ситуация, характеризующая современное состояние и перспективы развития системы высшего профессионального образования. Суть проблемной ситуации заключается в том, что присущий социальному институту образования консерватизм, находящий свое выражение в его функционировании, вступает в противоречии с постоянно изменяющимися социальными условиями, выдвигающими перед ним задачи, решение которых требует существенные изменения в его (института образования) внутренних и внешних функциях. Консерватизм образования преодолевается путем проведения радикальных реформ (или модернизации) в системе образования, направленных не на ее полного демонтажа или слома, а на эволюционное изменение институциональных характеристик образовательной системы, что с необходимостью приведет к эволюции социальных функций образования, в том числе высшего.

Актуальность темы исследования определяется, во-первых, несоответствием между интенсивно происходящими изменениями в общественно-политической, социально-экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества и уровнем их теоретического осмысления; во-вторых, изменением роли высшего образования в Республике Таджикистан, совершающая переход от аграрно – индустриального в индустриально - аграрное общество, основанное на рыночных отношениях; в-третьих, недостаточностью существующего теоретического и эмпирического материала для объяснения трансформации самой системы высшего

образования и управления им. В целом актуальность исследований в диссертации Бобохонова Н.З. не вызывает сомнений.

Степень научной обоснованности положений, выводов и рекомендаций, изложенных в диссертационном исследовании. В диссертации впервые представлены глубоко обоснованные выводы и предложения по совершенствованию уголовной ответственности за получение взятки. Обоснованность результатов исследования подтверждается научной аргументированностью исходных теоретических положений. Результаты исследования получены на основе анализа действующих правовых норм законодательства Республики Таджикистан.

Диссидентант правильно формулирует цели и задачи научного исследования, изучил и обобщил огромный массив научной литературы. Использование огромного объема научной литературы дало возможность диссидентанту выполнить поставленную задачу и получить новые научные результаты. Для достижения обозначенной цели и решения поставленных задач в диссертации автор базируется на подходе, который позволяет определить образования в рамках системного, структурно-функционального, институционального подходов. Система образования рассматривается в качестве социального института, который тесно взаимодействует с другими социальными явлениями. В работе использованы общеметодологические подходы к анализу социальных явлений: конкретно-исторический, системный, структурно-функциональный и сравнительный анализ.

Результаты исследования, новизна научных положений, выводов и рекомендаций, изложенных в диссертационной работе, достоверны и научно обоснованы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в комплексное исследование социальных функций образования, механизмов их реализация в условиях реформирования таджикистанского общества в период государственной независимости Таджикистана; в анализ классических и современных социологических и социально-философских подходов к изучению системы образования позволил проследить характер и направление эволюции роли и место образования в развитии общества в зависимости от его общественно-политического и социально-экономического уровня развития; в показанное, что переходный период в республике оказал отрицательное влияние на институт образования и на выполнение им социальных функций, получение образования носит формальный характер,

без приобретения должных знаний, навыков и умений со стороны учащихся; в определение, что вхождение Таджикистана в Болонский процесс должно происходить в форме диалога различных систем образования и копирование чужого опыта без учета социально-культурного контекста образования в Таджикистане вряд ли может принести позитивные изменения в развитии высшего образования в нашей стране; в выявленные, что сегодня возникла необходимость в разработке методологических подходов и практических рекомендаций по оценке и обеспечению эффективного взаимодействия высших учебных заведений и других участников рынка труда, направленные на повышение их конкурентоспособности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе положения, выводы и предложения формируют необходимую теоретическую базу для дальнейших исследований образования как социального института, факторов эффективной реализации его социальных функций в демократическом обществе. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в научно-исследовательской и научно – педагогической работе и представляют интерес для специалистов социогуманитарного профиля, занимающихся исследованием проблем образования, социализации молодежи, подготовки кадров, социальной идентичности.

Основные положения и выводы работы могут использоваться в учебном процессе и служит теоретико-методологической основой при разработке и чтении учебных курсов по социологии, социологии образования, социологии молодежи, а также при подготовке вариативных и факультативных курсов по проблеме образования как социального института.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические аспекты изучения системы образования» состоит из двух параграфов. В этом разделе автор рассматривает методологические вопросы изучения системы образования и эволюция социальных функций образования. В диссертации анализируются классические и современные концепции системы образования и показывается, что в последнее время во всем мире в значительной мере изменились отношения к образованию. Сегодня, высшее образование рассматривается как главный фактор и предпосылкой экономического и социального прогресса в обществе. Причина такого пристального внимания к образованию заключается в том, что человек является главным и основным

капиталом современного общества, который может искать, находить и осваивать новые знания и принимать нестандартные решения. В таких условиях образование как процесс взаимодействия общества и личности и как один из важнейших элементов социальной системы, должно взять на себя ответственность за решение неотложных для общества задач.

По мнение диссертанта, анализ исторической эволюции функций образования показывает, что в историческом процессе по сути своей ценность образования для человека и общества остается неизменным. Оно служило и служит для передачи социального опыта, общекультурному, духовному развитию и профессиональной подготовки работника и шире формированию социальной культуры личности. Общие функции образования останутся неизменным, но отдельные его функции в зависимости от реалий того или иного периода изменяются.

Вторая глава диссертации «Трансформация социальных функций высшего образования в Таджикистане в период независимости» состоит из трёх параграфов, где автор рассматривает вопросы образование, как социальный институт, направленных на удовлетворение каких-то определенных общественных потребностей. По мнению диссертанта, реформы системы образования готовятся с целью реализации ведущего социального заказа. Как показывают результаты социологических исследований, удовлетворенность общества школой изменяется циклически и в последние три десятилетия устойчиво снижается. Эта тенденция характерна не только для Таджикистана, но и других стран постсоветского общества, да и для развитых стран тоже. Для социального управления важна выработка функциональной характеристики образования.

Отмечается, что после стабилизации социально-политической обстановки в стране, Правительство приступило к исправлению ситуации в образовательной сфере. С целью осуществления радикальных реформ в этой сфере с каждым годом растет объем финансирования образовательной системы. Сегодня в Таджикистане продолжаются дискуссии относительно положительных и отрицательных моментов Болонской системы образования в Таджикистане. Необходимо подчеркивать, что Болонский процесс может способствовать развитию таджикистанской системы образования только в том случае, если этот процесс будет процессом двустороннего культурного

обмена, обмена наиболее ценными достижениями различных образовательных систем.

Автор правильно считает, что социальные функции высшей школы постоянно менялись и развивались, сегодня университеты выполняют многообразные социальные функции, соответствующие современным условиям общественного развития. Изменения социальных функций университетов, начиная от их появления и до сегодняшнего дня, обозначается термином «эволюция». В период независимости в Таджикистане был достигнут прогресс в развитии средних и высших учебных заведений. Анализ показывает, что сегодня система образования в Таджикистане, особенно высшая школа переживает не лучшие времена. В результате коммерциализации образования студентами становятся те выпускники школ, цель которых получит диплом, а не приобретение знания и навыков, что снижает качество выпускаемых специалистов.

По мнению доктора наук, вузам страны необходимо разработать определенный механизм привлечения достойных выпускников школ, которые хотят получать знания и навыки, а не просто диплом. В Таджикистане наблюдается превышение предложения над спросом для многих специалистов и поэтому республика относится к числу трудоизбыточных регионов. При такой ситуации характеристики выпускников вузов республики должны отвечать не только потребностям национального рынка, но и внешнего рынка труда.

В заключении автор последовательно формулирует основные обобщающие выводы.

Полнота изложения научных положений докторской диссертации в опубликованных работах. Положительно необходимо оценить проведенную соискателем апробацию основных результатов проведенного докторского исследования. Теоретические выводы и положения, научно-практические рекомендации доктора отражены в 11-и научных статьях, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Автореферат отражает содержание работы и отвечает существующим требованиям.

Замечания по содержанию диссертации. В целом диссертационное исследование Бобохонова Н.З. является самостоятельным научным исследованием, где автор последовательно и логично обосновывает свои предложения, рекомендации и выводы. При этом в диссертационном исследовании Бобохонова Н.З. имеются ряд замечаний:

1. На наш взгляд, диссидентанту следовало при написании диссертации обратить внимание и на работы таджикско-персидских мыслителей, то это бы только обогатило содержание диссертации.
2. На характеристику эволюция социальных функций образования современного Таджикистана существенно влияет процесс глобализации. Однако в диссертационном исследовании не уделено достаточно внимание этому вопросу.
3. В диссертации имеются некоторые грамматические и технические ошибки.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.

В целом, сформулированные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации.

Диссертационное исследование имеет оригинальный, творческий характер. Содержание диссертации и автореферата, публикации автора позволяют сделать вывод о самостоятельном характере выполненного исследования. Предложения и рекомендации автора апробированы в различных формах, которые нашли отражение в выступлениях автора на международных и республиканских научно-практических конференциях. Общий вывод заключается в том, что диссертация Бобохоновой Нилуфар Зиёрратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан» соответствует всем требованиям, предъявляемым к научно квалификационным работам. Основные положения и выводы диссидентанта можно квалифицировать, как значимый вклад в развитие не только социология образования, но и социальных функций образования в Республике Таджикистан в целом.

Диссертационное исследование Бобохоновой Нилуфар Зиёрратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан» соответствует требованиям пунктов 71 и 72 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года за №267, является завершённым исследованием, которое содержит научно

обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию уголовного законодательства Республики Таджикистан.

Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата социологических наук по специальности 22. 00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат философских наук,
доцент кафедры общественных наук
Таджикского государственного института
культуры и искусств имени М.Турсунзаде

 Имомалиева Р.М.

Подтверждаю подпись Имомалиева Р.М.

Начальник отдела кадров
Таджикского государственного института
культуры и искусств имени М.Турсунзаде

 Хамидова Заррина

Адрес: Республика Таджикистан, Таджикского государственного института

культуры и искусств имени М.Турсунзаде 734033, г. Душанбе, ул.
Борбад73а, 30 Тел.: (992)2312373; (992) 231-18-27. Веб-сайт:
<https://www.ddst.tj/>; E-mail: tajartins@yandex.com.

