

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертацию Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевней на тему: «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости» представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.**

Институт образования в современных обществах является основой решения многих проблем, которые раньше были возложены на другие формальные и неформальные институты общества. Образование сегодня меняет жизнь такими способами, которые существенно выходят далеко за рамки экономической выгоды. Доступные для социологической науки данные ясно показывают, что дети, которые лучше учатся в школе, не только более образованы, но и являются более здоровыми и счастливыми, более активными в общественной жизни и менее склонны к совершению преступлений. Поскольку школа обучает учащихся не только академическим навыкам, но и просветительскими или некогнитивными навыками, такими, как упорство, целеустремленность и коллективная работа, которые сегодня, несмотря на нападки либеральных ценностей, приобретают все большее значение. Даже дружеские отношения, которые учащиеся заводят в школе, могут стать определяющими факторами социальной мобильности, потому что у детей, выросших в социально связанных сообществах, гораздо больше шансов выбраться из бедности и преодолеть черту неравенства.

С этой точки зрения, проблема комплексной реформы системы образования и ее институтов, создание новых качественных уровней человеческого капитала, а в ее основе и превращение его в явление с высоким положительным влиянием на масштабы социального развития общества, становится объектом исследования научного сообщества.

Актуальность исследования диссертанта заключается в том, что на современном этапе развития глобализации и модернизации, многие страны

все больше стремятся к получению широкого доступа к образовательным традициям других стран с целью обеспечения собственного развития. Это стремление превратилось в одну из главных головоломок современности, следуя которому страны должны инвестировать, чтобы укрепить свои системы. В русле этих стремлений образовательная система, со своей стороны, должна серьезно заняться созданием основ, чтобы у страны был достаточный человеческий капитал для обеспечения своего социально-экономического развития.

Актуальность диссертационной работы также представляется в стремлении на основе социологическо-компаративногометода и других научных методов исследовать трансформационные процессы, происходящие во всех областях системы образования мирового сообщества в целом, и в Таджикистане, в частности. Достоверность и научная новизна диссертационного исследования подтверждается выбором приемлемых методов исследования, достаточным объемом материалов, использованных в процессе исследования, достоверностью собранных и обработанных информационных ресурсов по теме исследования, обосновывающих выдвинутые диссидентом научные положения, содержащиеся в диссертации, а также публикациями. Выводы и рекомендации основаны на научном анализе результатов теоретических и эмпирических исследований.

Диссидент утверждает, что существует еще много способов, которыми нынешняя система образования порождает социальное неравенство и многие из них усугубились из-за современных кризисных явлений. Однако при правильном уровне инвестиций образование может не только предоставить людям больше возможностей выбраться из бедности, но и восстановить равенство возможностей, которое должно лежать в основе целей развития Таджикистана. Ибо многие исследования показывают, что рост социальной мобильности сокращает неравенство в обществе.

Отмечается, что десятилетия реформ привели к некоторому прогрессу в сокращении этих пробелов в финансировании и улучшении образовательного

процесса в стране. В результате этих реформ педагоги также проявили необычайную изобретательность в поиске новых методов обучения учащихся и помочь им в преодолении отставания в процессе учебы. Например, учителя и руководители школ используют технологии для поддержки детей, отдавая приоритет ускорению обучения, а не исправлению ошибок. Однако еще существуют многие нерешенные проблемы в данной сфере. То есть, хотя эти реформы отчасти пошли в правильном направлении, но нашему обществу для достижения цели своего развития нужно гораздо больше, поскольку многие учащиеся сталкиваются с более серьезными препятствиями на пути к успеху и мобильности из-за факторов, прямо относящихся к системе образования.

По одной из оценок Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, только в 2020–2021 учебном году учащиеся школ районов с высоким уровнем бедности, которые в основном были отдаленными, в успеваемости потеряли на 50% больше, чем в школах, находящихся в крупных городах, и имеющих низкий уровень бедности. Печальный факт заключается в том, что пробелы в обучении, возникшие из-за месторасположения школ и уровня их технической оснащенности, также испытывают влияние низкого дохода семей, проживающих в сельских местностях.

В первой главе диссертации, озаглавленной как “**Теоретико-методологические аспекты изучения системы образования**”, проанализированы концепции и взгляды классиков системы образования. Большое внимание уделено течениям социологии образования, которые составили действительно сильные интеллектуальные традиции и оказывают воздействие на исследования и практику в системе образования.

Также в первой главе показывается, что в последнее время во всем мире в значительной мере изменилось отношение к образованию. Сегодня, высшее образование рассматривается как главный фактор и предпосылкой экономического и социального прогресса общества. Причина такого

пристального внимания к образованию заключается в том, что человек является главным и основным капиталом современного общества, который может искать, находить и осваивать новые знания и принимать нестандартные решения. Автором также анализируется историческая эволюция функций образования, где показано, что в историческом процессе, по сути своей, ценность образования для человека и общества остается неизменной.

Во второй главе под названием “**Трансформация социальных функций высшего образования в Таджикистане в период государственной независимости**” отмечается, что образование, как и любой другой социальный институт, имеет свою систему функций, направленных на удовлетворение каких-то определенных общественных потребностей. Эти потребности, отражающие социальные интересы общества и групп, трансформируются в определенные формы социальных заказов.

Автор также приводит данные социологического исследования на тему “Негативные явления в высших учебных заведениях Республики Таджикистан”, выводы и рекомендации которого могут способствовать улучшению качества образования в Таджикистане.

В своей научной работе относительно эволюции системы образования докторант отмечает, что как и другие явления, социальные функции высшего образования всегда находятся в движении. Сегодня университеты выполняют многообразные социальные функции, соответствующие современным условиям общественного развития.

Итак, научная новизна и выводы, полученные в результате исследования, достаточно обоснованы. Диссертация также содержит множество научно-теоретических и практических идей, связанных с темой исследования. Идеи, выраженные в научной новизне диссертации, оцениваются по содержанию как идеи, вносящие значительный вклад в обогащение социологических наук. Это исследование является актуальным

направлением социологической науки. Научного аппарата диссертации можно считать достаточным.

Выводы и предложения автора в диссертации обоснованы и аргументированы. Вместе с тем в работе есть моменты, анализ которых обогатил бы ее содержание, и в частности:

- следовало более конкретно раскрыть идею о том, что образование может изменить траекторию жизни молодежи, применительно к молодому поколению в годы независимости;
- необходимо было показать то, каким образом образование обеспечило социальную мобильность молодёжи в годы независимости? В том числе следовало бы анализировать ситуацию, связанную с тем, каким образом институт образования должна продвигать к успеху больше учащихся из семей с низким доходом;
- название диссертации указывает на анализ эволюции социальных функций образования в Республике Таджикистан, однако полностью не раскрыты функции института образования в Республике Таджикистан, претерпевшие эволюционное изменение в результате проведенных реформ в период государственной независимости;
- в диссертации исследователю было бы целесообразнее дать сравнительный анализ инновационного развития системы образования на примере республик Центральной Азии;
- в диссертации имеют место некоторые грамматические и стилистические ошибки, которые нами указаны на полях диссертации.

Конечно, отмеченные недостатки и пожелания не снижают достоинства выполненной диссертационной работы Бобохоновой Н. З. в связи с тем, что тема исследования докторанта является новым явлением, происходящим в современном Таджикистане, так как модернизационные процессы, в частности, в Таджикистане в связи с экономическими и политическими проблемами являются недостаточно изученными. Именно поэтому данное

исследование вносит определённый вклад в дальнейшую разработку в данном направлении.

Представленная работа является самостоятельным завершенным научным исследованием автора, написана ясным, доступным научным языком. Основные положения диссертационной работы отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат диссертации достаточно полно отражает основное содержание и выводы диссертационного исследования. Содержание работы соответствует специальности 22.00.04—социальная структура, социальные институты и процессы.

Основные результаты проведенного исследования по избранной теме опубликованы в статьях, в том числе в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Научные публикации автора отражают основные положения, выводы и обобщения результатов диссертационной работы.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к научно – квалификационным работам на соискание ученой степени кандидата социологических наук и ее автор Бобохонова Н. З. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата социологических наук по специальности «социальная структура, социальные институты и процессы».



Официальный оппонент  
доктор философских наук, профессор,  
директор ДСИ при Президенте РТ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Насиб Содиков".

Усмонзода Х.У.

Подпись д.ф.н., профессора Усмонзода Х.У.



заверяю начальник Отдела кадров

Шодиева З.Д.