

Отзыв

на автореферат диссертации Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости», представленную на соискание учёной степени кандидата социологических наук по специальности – 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Образование, являясь неотъемлемой и важной сферой человеческой деятельности, напрямую связано с качеством трудовых ресурсов, состоянием экономики общества и выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества.

Проблема образование в Таджикистане является предметом острых дискуссий, так как она зависит от темпов социально - экономического роста, а уровень благосостояния народа – от их знаний и образованности. Процесс образования, особенно высшее, в Республике Таджикистан сегодня подвержен весьма противоречивым факторам. В этом можно убедиться на примере того, как в Таджикистане в последние годы исследуются и защищаются многочисленные работы, посвященные анализу различных аспектов образования.

Представленная диссертационная работа является попыткой преодолеть такой пробел и является к числу малоисследованных проблем в социологии. Диссертант на основе многочисленных исследований, проводимых российскими, европейскими и таджикскими учёными исследует проблему образования в независимом Таджикистане. Такой подход требуется диссидентанту для того, чтобы более выпукло и ярко представить те новации, которые были внесены в рассмотрение проблемы высшее образования. В диссертационной работе Бобохоновой Нилуфар сделана серьезная попытка концептуального подхода к исследованию социальных функций образования в современном Таджикистане. Отмечается, что проблема образования в целом и проблема высшего образования в частности является одной из острейших трудностей современного Таджикистана. Повышение уровня образованности масс, особенно подрастающего

поколения является главным и важнейшим направлением развития страны далекое будущее.

В работе содержится не только теоретический анализ темы исследования, но и некоторые социологические исследования, которые могут представить практический интерес, непосредственным исследователем проблемы высшего образования в Республике Таджикистан.

Полученные научные результаты, теоретические положения, выводы, практические рекомендации могут быть использованы для дальнейшего теоретического осмысливания проблем развития образования, вопросов социальной функциональности образования, в изучении эффективности образовательного процесса в различных образовательных учреждениях, в образовательной деятельности при разработке спецкурсов.

Во «Введении» раскрывается актуальность и степень разработанности темы исследования, определяются объект, предмет, цели и задачи диссертационной работы, характеризуются ее методологические основания, научная новизна, практическая значимость результатов исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретико-методологические аспекты изучения системы**», анализируются классические и современные концепции системы образования. Образование, подготовляет индивида к определенному виду труда, а содержание труда определяется характером разделения труда при капиталистическом производстве. Характер труда при капиталистическом способе производства обуславливает потребность в специализированной образовательной и воспитательной подготовке рабочей силы. Основная цель такой подготовки – это развитие определенных личностных качеств и воспитание дисциплинированности. Отмечается, что актуализация тех или иных функций образования связана с социальными изменениями в развитии общества. Любые преобразования в обществе влекут за собой значимые

изменения в содержании образования, воспитания, и вообще всей системы образования.

Во второй главе «Трансформация социальных функций высшего образования в Таджикистане в период независимости» – даётся общая характеристика проблемы, образование которая существует в нынешнем этапе развития Таджикистана.

По мнению диссертанта, дальнейшее развитие системы образования в Таджикистане, успешная реализация основных функций связаны с совершенствованием ее структуры. Такая модернизация должна осуществляться в соответствии с требованиями обновления школьного и профессионального образования, и создания необходимых условий для повышения качества образования, с учетом перспективы потребностей различных сфер народного хозяйства в кадрах различных специальностей.

Хорошим высказыванием диссертанта является, то что сегодня ВУзы страны конкурируют между собой не в плане повышения качества и уровня образования, а в плане привлечения большего числа студентов-договорников. Отмечается, что Болонский процесс может способствовать развитию таджикистанской системы образования только в том случае, если этот процесс будет процессом двустороннего культурного обмена, обмена наиболее ценностями достижениями различных образовательных систем.

В заключении излагаются практические рекомендации и предложения диссертанта, которые отражают итоги каждого параграфа и главы диссертации, а вместе в целом - суть и содержание самой работы.

Следует отметить, что поставленные в работе цели и задачи, на наш взгляд, успешно решены, выводы автореферата диссертационной работы достаточно обоснованы.

Научный аппарат автореферата диссертационной работы соответствует заявленной специальности, а ее текст изложен хорошим литературным языком. Наряду с этими достижениями автореферат диссертации Бобохоновой

Нилуфар, следует отметить в качестве пожелания, некоторые замечания для исправления в перспективном будущем:

1. Существуют различные данные о количестве ВУЗ-ов нашей страны, например в стр.118 вы пишите, что в годы независимости существовали 36 вузов, а выше написали что 41.
2. Следовательно, автору необходимо было бы привести анализ роли государства в подготовке современных специалистов с учётом Болонской системы образования, а также показать имеющиеся недостатки в этой сфере.

Однако отмеченные недостатки не снижают научную и практическую значимость автореферата.

Таким образом, высказанное даёт основание заключить, что автореферат диссертации Бобохонова Нилуфара Зиёрратшоевны на тему **«Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости»**, отвечает требованиям ВАК при Правительстве Республики Таджикистан, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и ее автор заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04- социальная структура, социальные институты и процессы.

Кандидат философских наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и социологии управления
Академии государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан  Абильзода Г.С.

Подпись Абильзода Г.С. подтверждают
Начальник Управления кадров,
делопроизводства и спецчасти

Бобозода О.О.



Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. Саид Носир, 33.
E-mail: abilova.78@mail.ru. Тел.: 939996013.