

«Утверждаю»

Ректор Таджикского национального
университета, д.э.н., профессор

Хушвахтзода К.Х.

« 8 »

2022 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

факультета философии

Таджикского национального университета

Диссертационная работа Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости», представленная на соискание ученой степени кандидата социологических наук соответствует паспорту научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Д.ф.н., профессор Махмадизода Н.Д., д.ф.н., профессор Худойдодзода Ф.Б., к.ф.н., доцент Миров Ф.С., к.п.н., доцент Шаъбонов Н., к.ф.н., доцент Муллобоева Д., к.ф.н., доцент Амирхон Ш.Т., к.п.н., доцент Абдулхаков М., к.ф.н. Назаров С., к.ф.н., доцент Нурулхак К., к.ф.н., доцент Бахромбеков Д. и другие члены ученого совета.

Преобразования в таджикистанском обществе происходят на фоне значительных изменений существования всего человечества. Глобализационные процессы распространяются на всю большую территорию, охватывают многие стороны человеческой деятельности. Это обстоятельство не может игнорировать система образования, и высшего в том числе. Успешность образовательных программ в области высшего профессионального образования во все большей степени оценивается в мировом сообществе в зависимости от того, насколько такие программы конвертируются в международном обмене специалистами и результатами их научного, технического, технологического творчества. Идет активный поиск

приемлемых для национальных систем высшего образования международных стандартов и правил. Сама возможность такой постановки задачи (например, в рамках Болонского процесса) возникла относительно недавно, в этом отразились существенные социальные трансформации и новые экономические и политические реалии конца XX и начала XXI вв.

В этих условиях в таджикистанском обществе достаточно ясно и определенно начинает проявлять себя проблемная ситуация, характеризующая современное состояние и перспективы развития системы высшего профессионального образования. Суть проблемной ситуации заключается в том, что присущий социальному институту образования консерватизм, находящий свое выражение в его функционировании, вступает в противоречии с постоянно изменяющимися социальными условиями, выдвигающими перед ним задачи, решение которых требует существенные изменения в его (института образования) внутренних и внешних функциях. Консерватизм образования преодолевается путем проведения радикальных реформ (или модернизации) в системе образования, направленных не на ее полного демонтажа или слома, а на эволюционное изменение институциональных характеристик образовательной системы, что с необходимостью приведет к эволюции социальных функций образования, в том числе высшего.

Актуальность темы исследования определяется, во-первых, несоответствием между интенсивно происходящими изменениями в общественно-политической, социально-экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества и уровнем их теоретического осмысления; во-вторых, изменением роли высшего образования в Республике Таджикистан, совершающая переход от аграрно-индустриального в индустриально - аграрное общество, основанное на рыночных отношениях; в-третьих, недостаточностью существующего теоретического и эмпирического материала для объяснения трансформации самой системы высшего образования и управления им.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что в нем:

- впервые осуществлено комплексное исследование социальных функций образования, механизмов их реализации в условиях реформирования таджикистанского общества в период государственной независимости Таджикистана;

- осуществленный автором анализ классических и современных социологических и социально-философских подходов к изучению системы образования позволил проследить характер и направление эволюции роли и место образования в развитии общества в зависимости от его общественно - политического и социально - экономического уровня развития;

- показано, что переходный период в республике оказал отрицательное влияние на институт образования и на выполнение им социальных функций. В некоторых случаях, наблюдается, что получение образования носит формальный характер, без приобретения должных знаний, навыков и умений со стороны учащихся. Система образования в республике все еще находится в кризисной ситуации, несмотря на все усилия Правительства и принятия различных и необходимых документов для нормализации такой ситуации;

- определено, что трансформация системы образования, осуществляемая государственными органами управления в период государственной независимости, имеет противоречивый характер. Создание нормативно-правовой базы, становление основы управления качеством образования, организации методического единства всех уровней образования имеют фрагментарный характер, что снижает результативность реформаторских действий. В качестве примера, можно отметить введение образовательных стандартов в профессиональном образовании и «минимальных требований» без создания объективной системы проверки освоения соответствующих знаний;

- подчеркивается, что вхождение Таджикистана в Болонский процесс должно происходить в форме диалога различных систем образования, а не проповеди, в которой европейские страны играют роль неких просветителей,

а другие члены и партнеры - роль молчаливых учеников и послушных имитаторов зарубежного опыта. Копирование чужого опыта без учета социально-культурного контекста образования в Таджикистане вряд ли может принести позитивные изменения в развитии высшего образования в нашей стране;

- выявлено, что в настоящее время слабыми звеньями деятельности высших учебных заведений Республики Таджикистан являются отсутствие учета и прогнозирования потребности рынка труда и работы по обеспечению практической направленности образовательного процесса. Поэтому, сегодня возникла необходимость в разработке методологических подходов и практических рекомендаций по оценке и обеспечению эффективного взаимодействия высших учебных заведений и других участников рынка труда, направленные на повышение их конкурентоспособности.

Положения, выносимые на защиту:

- социологические и социально-философские подходы к изучению системы образования направлены на определение роли образования в развитии современного общества. В рамках этих подходов рассматривается взаимосвязь образования с различными социальными структурами и образования представляется как система, которая состоит из совокупности и взаимосвязи различных образовательных подсистем;

- система образования — это функциональное взаимодействие учебно-воспитательного процесса, кадрового, информационного, учебно-методического обеспечения. Функционирование указанных компонентов формирует социальную эффективность системы образования. Сегодня в системе образования не наблюдается высокая социальная функциональность, так как функциональность некоторых компонентов не эффективны. Поэтому, в целом, система образования не в состоянии выполнять свои социальные функции в таджикском обществе;

- наиболее приемлемый выбор для таджикской системы образования при определении своей роли в Болонском процессе - учет национального компонента нашего образования и ориентация, прежде всего,

на него при принятии образовательных решений. Нельзя отказываться от бесценного педагогического потенциала бывшего советского образования, ограничиваясь рамками европейских ориентиров;

- качественное и структурное совершенствование образовательного потенциала происходит на основе производства знаний и их распространения. При возрастании объема и скорости накопления новых знаний в обществе, эти функции становятся все более важными. Усложняется социально-экономическая структура, которая требует больше кадров и высококвалифицированных специалистов. Поэтому растет потребность во все более массовой подготовке квалифицированных кадров, возникает необходимость непрерывного образования;

- образование формирует у субъекта способность к изменению, развитию, инновациям и обеспечивает его социальным ресурсом, которого называют развивающей или адаптивно-изменчивой функцией. Данная функция призвана обеспечить приспособление личности к новым условиям и выступает как основа созидательной активности, предпосылкой развития общественно-исторической практики, изменения общества и человечества. При отсутствии данной функции было бы невозможным социальный прогресс;

- при разработке концепций реформы системы образования их авторы все еще исходят из вопросов содержания и методов обучения, полагая возможным их обновление без осмысления функций, целей и структуры всей системы образования, без ее материально-технического перевооружения, без реального повышения социального статуса учительства, без пересмотра ролевых отношений и вообще положения личности в школе, без сознательного преобразования всего общества в канун его объективного вступления в новую фазу цивилизованного развития.

Количество и содержание публикаций научных результатов автора соответствует содержанию диссертации и автореферата.

Научные статьи автора, опубликованные в журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республике Таджикистан:

[А-1] Бобохонова Н.З. «Институт образования против проявления религиозной нетерпимости» [Текст] // Н.З. Бобохонова / Вестник Таджикского национального университета. Серия общественных наук. – 2013. –№ 3/5 (118). – С. 200-204.

[А-2] Бобохонова Н.З. «Проблемы реализации Болонского Соглашения в образовательной системе Таджикистана» [Текст] // Н.З. Бобохонова / Вестник Таджикского национального университета. Серия общественных наук. – 2016. –№ 3/3 (202). – С. 140-146.

[А-3] Бобохонова Н.З. Инновации в образовании Таджикистана [Текст] // Н.З. Бобохонова / Вестник Таджикского национального университета. Серия общественных наук. – 2016. –№ 3/3 (202). – С.140-146.

[А-4] Шоисматуллоев Ш., Бобохонова Н.З. Особенности функционирования системы образования в Республики Таджикистан в период независимости [Текст] // Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан. - 2019. -№3.-С.84-89.

Положения, выводы и предложения формируют необходимую теоретическую базу для дальнейших исследований образования как социального института, факторов эффективной реализации его социальных функций в демократическом обществе. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в научно-исследовательской и научно-педагогической работе и представляют интерес для специалистов социо-гуманитарного профиля, занимающихся исследованием проблем образования, социализации молодежи, подготовки кадров, социальной идентичности. Основные положения и выводы работы могут использоваться в учебном процессе и служит теоретико - методологической основой при разработке и чтении учебных курсов по социологии, социологии образования, социологии молодежи, а также при подготовке вариативных и факультативных курсов по проблеме образования как социального института.

