

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Кафедры социологии факультета философии Таджикского национального университета на диссертационную работу Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы (Выписка из протокола №3 заседания кафедры социологии факультета философии ТНУ от 13.10. 2021 г.)

### **ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Заведующий кафедрой социологии, к.ф.н., доцент Мирон Ф.С., д.с.н., профессор, член. корр. НАНТ Шоисматуллоев Ш., к.ф.н., доцент Бахромбеков В.А., ст. преподаватели кафедры социологии, к.ф.н. Комилова М.Д., к.ф.н. Насурова Б., к.с.н. Таваллоев М.Т., Абдуллоева М., Барфиев А., ассистенты кафедры Шоев Н.С., Бобохонова Н.З., Наджмиддинзода М., Марамов Р.Д., Умаров Т.Х., Нурматова А.М., лаборант Салимова Ш.Т.

Обсуждение кандидатской диссертации ассистента кафедры социологии факультета философии Таджикского национального университета Бобохоновой Н.З. на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости».

**Во вступительном слове** соискатель Бобохонова Н.З. обосновала актуальность темы, определила цели и задачи, охарактеризовала теоретические рамки и методологические основы исследования, изложила основные положения вносимую на защиту, новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

**ВЫСТУПИЛИ:** зав. кафедрой социологии, к.ф.н., доцент Мирон Ф., профессор Шоисматуллоев Ш., доцент Бахромбеков В., к.ф.н. Насурова Б., к.с.н. Таваллоев М.

Выступившие отметили, что работа в целом полностью раскрывает цель и поставленные задачи, содержит научную новизну. Диссертация отличается высоким методологическим уровнем анализа социальных проблем образования в условиях трансформирующегося таджикского общества. Все научные положения, выводы и рекомендации обоснованы, теоретически и практически подтверждены, имеют теоретическую и практическую значимость.

Выступившие отметили, что диссертация серьезно проработана после первого обсуждения. Все выступившие рекомендовали диссертационную работу к защите. Обсудив диссертационное исследование Бобохоновой Н.З.

**Актуальность исследования.** Преобразования в таджикском обществе происходят на фоне значительных изменений существования всего человечества. Глобализационные процессы распространяются на всю большую территорию, охватывают многие стороны человеческой

деятельности. Это обстоятельство не может игнорировать система образования, высшего в том числе. Успешность образовательных программ в области высшего профессионального образования в большей степени оценивается в мировом сообществе в зависимости от того, насколько такие программы конвертируются в международном обмене специалистами и результатами их научного, технического, технологического творчества. Идет активный поиск приемлемых для национальных систем высшего образования международных стандартов и правил. Сама возможность такой постановки задачи (например, в рамках Болонского процесса) возникла относительно недавно, в этом отразились существенные социальные трансформации и новые экономические и политические реалии конца XX и начала XXI вв.

В этих условиях в таджикистанском обществе достаточно ясно и определенно начинает проявлять себя проблемная ситуация, характеризующая современное состояние и перспективы развития системы высшего профессионального образования. Суть проблемной ситуации заключается в том, что присущий социальному институту образования консерватизм, находящий свое выражение в его функционировании, вступает в противоречии с постоянно изменяющимися социальными условиями, выдвигающими перед ним задачи, решение которых требует существенные изменения в его (института образования) внутренних и внешних функциях. Консерватизм образования преодолевается путем проведения радикальных реформ (или модернизации) в системе образования, направленных не на ее полного демонтажа или слома, а на эволюционное изменение институциональных характеристик образовательной системы, что с необходимостью приведет к эволюции социальных функций образования, в том числе высшего.

**Актуальность темы** исследования определяется, во-первых, несоответствием между интенсивно происходящими изменениями в общественно-политической, социально-экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества и уровнем их теоретического осмысления; во-вторых, изменением роли высшего образования в Республике Таджикистан, совершающая переход от аграрно - индустриального в индустриально - аграрное общество, основанное на рыночных отношениях; в-третьих, недостаточностью существующего теоретического и эмпирического материала для объяснения трансформации самой системы высшего образования и управления им.

**Теоретико-методологической базой исследования** являются научные концепции, которые представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых. Методология исследования базируется на подходе, который позволяет определить образования в рамках системного, структурно-функционального, институционального подходов. Система образования рассматривается в качестве социального института, который тесно взаимодействует с другими социальными явлениями. В работе использованы

общеметодологические подходы к анализу социальных явлений: конкретно-исторический, системный, структурно-функциональный и сравнительный анализ.

**Область исследования.** Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту специальности 6D050100 Социология по присуждению ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.

**Научная новизна диссертационного исследования** определяется тем, что в нем:

- впервые осуществлено комплексное исследование социальных функций образования, механизмов их реализации в условиях реформирования таджикистанского общества в период государственной независимости Таджикистана;

- осуществленный автором анализ классических и современных социологических и социально-философских подходов к изучению системы образования позволил проследить характер и направление эволюции роли и место образования в развитии общества в зависимости от его общественно - политического и социально -экономического уровня развития;

- показано, что переходный период в республике оказал отрицательное влияние на институт образования и на выполнение им социальных функций. В некоторых случаях, наблюдается, что получение образования носит формальный характер, без приобретения должных знаний, навыков и умений со стороны учащихся. Система образования в республике все еще находится в кризисной ситуации, несмотря на все усилия Правительства и принятия различных и необходимых документов для нормализации такой ситуации;

- определено, что трансформация системы образования, осуществляемая государственными органами управления в период государственной независимости, имеет противоречивый характер. Создание нормативно-правовой базы, становление основы управления качеством образования, организации методического единства всех уровней образования имеют фрагментарный характер, что снижает результативность реформаторских действий. В качестве примера, можно отметить введение образовательных стандартов в профессиональном образовании и «минимальных требований» без создания объективной системы проверки освоения соответствующих знаний;

- подчеркивается, что вхождение Таджикистана в Болонский процесс должно происходить в форме диалога различных систем образования, а не проповеди, в которой европейские страны играют роль неких просветителей, а другие члены и партнеры - роль молчаливых учеников и послушных имитаторов зарубежного опыта. Копирование чужого опыта без учета социально-культурного контекста образования в Таджикистане вряд ли

может принести позитивные изменения в развитии высшего образования в нашей стране;

- выявлено, что в настоящее время слабыми звеньями деятельности высших учебных заведений Республики Таджикистан являются отсутствие учета и прогнозирования потребности рынка труда и работы по обеспечению практической направленности образовательного процесса. Поэтому, сегодня возникла необходимость в разработке методологических подходов и практических рекомендаций по оценке и обеспечению эффективного взаимодействия высших учебных заведений и других участников рынка труда, направленные на повышение их конкурентоспособности.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования**

заключается в том, что содержащиеся в работе положения, выводы и предложения формируют необходимую теоретическую базу для дальнейших исследований образования как социального института, факторов эффективной реализации его социальных функций в демократическом обществе. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в научно-исследовательской и научно - педагогической работе и представляют интерес для специалистов социо-гуманитарного профиля, занимающихся исследованием проблем образования, социализации молодежи, подготовки кадров, социальной идентичности.

Основные положения и выводы работы могут использоваться в учебном процессе и служит теоретико-методологической основой при разработке и чтении учебных курсов по социологии, социологии образования, социологии молодежи, а также при подготовке вариативных и факультативных курсов по проблеме образования как социального института.

**Личный вклад автора** состоит в том, что впервые осуществляется анализ социальных функций образования как социального института в условиях формирования демократического общества в трансформирующемся таджикском обществе. Автор лично организовал и проводил социологическое исследование по исследуемой проблеме, результаты которого анализируются в диссертации.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

Диссертационная работа Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны представляет собой самостоятельное, творчески завершённое научное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение, отличающееся актуальностью и новизной. Поставленные диссертантом цель и задачи исследования решены, а полученные результаты и выводы обоснованы, научно-теоретические и практические результаты представляют значительный интерес для научных и практических работников. Автор проявил достаточно глубокие специальные знания, умение использовать современные методы анализа, способность к проведению самостоятельного

научного исследования. Опубликованные работы и автореферат отражают основное содержание диссертации.

Диссертационная работа Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости», отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, ее содержание соответствует специальности 22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Рекомендовать диссертацию Бобохоновой Нилуфар Зиёратшоевны на тему «Эволюция социальных функций образования в Республике Таджикистан в период независимости», на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы к дальнейшему обсуждению в ученый совет факультета философии ТНУ.

**Зав. кафедрой социологии факультета философии ТНУ, кандидат философских наук, доцент**



**Ф.С. Миров**

**Секретарь заседания**

**Мухаммадқодири Н.**