

Отзыв научного руководителя на диссертационную работу Бобохоновой Н.З. на тему: «Эволюция социальных функций образования в республике Таджикистан в период независимости» представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности – 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Выбор данной темы Бобохоновой Н.З. в качестве диссертационного исследования имеет несомненное не только, научно-теоретическое, но и практическое значение, особенно для современного Таджикистана, где 90-е годы минувшего века, после приобретения независимости, начинался новый, сложный и ответственный этап в развитии образования, как и других сфер общественной жизни. После распада Советского государства, ситуация ухудшалась в силу ряда причин, таких, как гражданская война, сокращение бюджетных средств на образование, низкий уровень заработной платы работников образовательной сферы, несоответствие инфраструктуры и материально-технической базы, высокий уровень бедности и др.

Вместе с тем, в Таджикистане не утрачены престиж и ценность высшего образования, растет число студентов в составе населения. Сеть вузов, начиная с 90-х годов, стала расширяться. Количество высших учебных заведений выросло с 13 до 39, в которых обучаются более 170 тысячи студентов. В этих учебных заведениях готовятся специалисты по 300 специальностям, которых в четыре раза больше чем до приобретения независимости. Высшее образование - важнейший фактор безопасности нашей страны, ее политической стабильности, преодоления тяжелейшего кризиса, создания процветающей экономики. И судьба Таджикистана будет зависеть от того, насколько сможет наше высшее образование ответить вызову XXI века - окажется на гребне научно-технического прогресса.

Актуальность диссертационной работы определяется, во-первых, несоответствием между интенсивно происходящими изменениями в общественно-политической, социально-экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества и уровнем их теоретического осмысления; во-вторых, изменением роли высшего образования в Республике Таджикистан, совершающая переход от аграрно – индустриального в индустриально - аграрное общество, основанное на рыночных отношениях; в-третьих, недостаточностью существующего теоретического и эмпирического материала для объяснения трансформации самой системы высшего образования и управления им.

В теоретической части диссертации анализируются классические и современные концепции системы образования. Образование, подготавливает индивида к определенному виду труда, а содержание труда определяется характером разделения труда при капиталистическом производстве.

Характер труда при капиталистическом способе производства обуславливает потребность в специализированной образовательной и воспитательной подготовке рабочей силы. Основная цель такой подготовки – это развитие определенных личностных качеств и воспитание дисциплинированности. В социологии образования существуют одновременно нескольких научных школ или подходов. Такие школы обычно отличаются особыми акцентами в категориальном аппарате, в методах, в выдвигаемых перед системой образования задачах, в приоритетной проблематике. Не все течения в социологии образования представлены одинаково объемно. В данной диссертационной работе большое внимание придано тем из них, которые составили действительно сильные интеллектуальные традиции и оказывают воздействие на исследования и практику в системе образования.

В практической части диссертационной работы Бобохоновой Н.З. особенное внимание уделено проблемам развития образования в таджикском обществе и реализации болонского процесса в системе высшего образования и сопутствующим им тенденциям.

Как отмечает диссертант в условиях рыночной экономики между уровнем развития системы образования и решением социальных проблем имеется определенная причинно-следственная связь. При высоком уровне безработицы, рынок труда Таджикистана характеризуется ограниченными возможностями для трудоустройства, особенно женщин, большой долей лиц, находящихся в поисках работы, а также неполной занятостью значительной части населения, особенно в сельских местностях. Особую озабоченность вызывает занятость молодежи, составляющей 40 процентов рабочей силы, а качество образования на всех уровнях является проблематичным. Зачисление в высшие учебные заведения составляет около 20% выпускников полных средних школ. При этом юноши превосходят количество девушек, соотношение более чем два к одному не меняется со середины 2000-х годов.

Как правильно отмечает автор диссертаций важнейшей задачей высших учебных заведений республики Таджикистан является повышение уровня качества образования и подготовка высококвалифицированных кадров. Одна пятая часть опрошенных считает, что качество образования в высших учебных заведениях не находится на должном уровне и не отвечает современным требованиям. Причинами низкого уровня качества образования в высших учебных заведениях республики опрошенные видят в безответственности студентов - 48,3%, нехватке опытных преподавателей – 21,6 %, отсутствии контроля за качеством образования – 17,8%, взятке – 17,1%, безответственности преподавателей – 12,7%. Респонденты также отмечают, что в вузах больше внимание уделяют форме одежды, а не знанию студентов и не соответствие кредитной системы условиям республики.

Можно согласиться с мнением диссертанта, что республика Таджикистан, подписав Болонскую конвенцию в области образования, приняла определенные обязательства для реформирования системы образования в соответствии с общеевропейскими критериями. Присоединение к Болонской конвенции и реализация ее компонентов в Таджикистане вызвало некоторые проблемы, которые требуют не только теоретического осмысления, но и практического решения. Болонская концепция предлагает расширение доступа к высшему образованию, повышение качества и привлекательности образования. В Таджикистане данное положение на протяжении нескольких лет осуществлялось за счет простого расширения вузов и их количества. Это привело во многих случаях к снижению качества образования.

Диссертационная исследования Бобохоновой Н.З. обладает многими достоинствами, который позволяет характеризовать его с положительной стороны и оценивать его как работу, написанную на профессиональном уровне. В целом диссертационное исследование Бобохоновой Н.З. на тему: «Эволюция социальных функций образования в республике Таджикистан в период независимости» обладает необходимыми достоинствами, чтобы рекомендовать её к защите, оно отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а его автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности – 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Научный руководитель:  
кандидат философских наук,  
Дотсент

Бахромбеков В.А.



07.08.22