

**ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б.ГАФУРОВА  
КАФЕДРА ПОЛИТОЛОГИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ**

*На правах рукописи*

**ХОДИБОВ ФАРИДУН АБДУАЛИЕВИЧ**

**МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ  
СТРУКТУРЕ ТАДЖИКСКОГО ОБЩЕСТВА**

**ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ФИЛОСОФСКИХ НАУК**

*СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.11 – СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ*

**Научный руководитель:  
доктор философских наук,  
Акилова Матлуба Махмуджановна**

**Душанбе – 2016**

# **ТЕМА: МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ТАДЖИКСКОГО ОБЩЕСТВА**

**ВВЕДЕНИЕ..... 3**

**Глава I. Теоретико – методологические аспекты исследования места и роли молодежи в социальной структуре общества.**

1.1 Методологические вопросы изучения социальной структуры общества.....17

1.2 Молодежь как социально – философская категория.....34

1.3 Социальная структура и социальное самоопределение молодежи .....58

**Глава II. Место и роль молодежи в трансформации социальной структуры современного таджикского общества.**

2.1 Место молодежи в социальной структуре таджикского общества .....69

2.2 Трансформация социальной структуры таджикского общества и социальная мобильность молодежи .....82

2.3 Влияние безработицы и трудовой миграции молодежи на воспроизводство социальной структуры таджикского общества ..... 119

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 136**

Список использованной литературы .....142

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Социально-экономические и политические преобразования в нашей стране оказали существенное влияние на всю структуру современного таджикского общества. Переход от одной социальной системы к другой и изменение деятельности социальных институтов не могли не сказаться на состоянии всего общества и на тех процессах, которые протекают в нем. В короткий исторический срок вместо одних социальных групп появились новые социальные группы и страты, произошла восходящая и нисходящая социальная мобильность.

В этой связи важную роль играет изучение социальной структуры современного общества и процессов ее изменения, раскрытие взаимосвязи между классами и социальными группами; выявление общего и специфического в осуществлении социальной политики государства по отношению к различным группам населения. Изучение этой проблемы актуализируется практическими задачами социального управления, требующего максимального учета и согласованности интересов всех социальных групп при обеспечении структуризации социальных отношений в обществе.

Одним из важнейших субъектов социальных отношений в современном таджикском обществе является молодежь, которая играет большую роль в социальных переменах и в реализации курса реформ.

Радикальная трансформация социальной структуры таджикского общества в период независимости привела к образованию новых качеств молодежи, изменила ее роль в социально-экономическом развитии страны. Являясь важным структурным элементом современного общества, молодежь представлена сегодня почти во всех его социальных слоях и группах. Она несет на себе отпечаток имущественной дифференциации, различных экономических возможностей и активности, что усиливает противоречие между объективными условиями статусной иерархии, принадлежностью к социальной группе и субъективным

мнением молодого человека о своем месте в социальной структуре. Молодежь претерпевает значительные изменения в своей культуре, взглядах, ценностях и т.д. Поскольку молодежь является одной из формирующих сил общества, то с этими тенденциями приходится считаться, так как они оказывают влияние не только на социальную структуру общества, но и на политическую, экономическую, духовную, религиозную и другие его стороны. При этом молодежь остается одной из наиболее уязвимых групп населения, которая нуждается в государственной поддержке и социальной защите.

В этом смысле изучение места и роли молодежи в социально-экономической и культурной жизни Республики Таджикистана позволит выявить как закономерности общего характера, так и их региональные и национальные особенности, выявить основные причины формирования тех или иных тенденций в молодежной среде.

Значительную остроту исследуемой теме придает ее недостаточная изученность в комплексном плане. Обобщение результатов исследования проблемы специалистами различных областей научного знания дает наиболее полное представление о месте молодежи как социально-демографической группы в структуре современного таджикского общества. Необходимость комплексного исследования молодежи вызвана актуальностью совершенствования молодежной политики в РТ, в частности новой постановкой ее приоритетов.

Следует отметить, что необходимость теоретико-методологического изучения проблем молодежи, ее социального потенциала, углубление противоречия между реальными возможностями молодого поколения и условиями их реализации, необходимость определения оптимальных путей для созидательной реализации социального потенциала молодежи в условиях радикальных перемен в обществе также актуализирует выбор данной темы исследования.

#### **Состояние научной разработанности проблемы исследования.**

Современная социальная философия располагает богатой теоретико-методологической базой в области изучения молодежи и ее проблем. Социологическое осмысление молодежи в социальной структуре общества в конце XIX - начале XX веков было обусловлено усложнением социальной структуры общества, кризисом традиционной семейной социализации, развитием системы массового профессионального образования, высвобождением молодого поколения из-под влияния семьи и выделением его в качестве объекта социализации со стороны государства. Проблемы социализации молодежи через воспитание и образование нашли отражение в социологических концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина и др.<sup>1</sup>

Теоретическое осмысление молодежи в 20-30-х гг. XX века осуществлялось в нескольких направлениях. В работах зарубежных ученых данного периода представлен анализ молодежи через совокупность присущих ей культурных свойств и функций как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений (Б. Малиновский, М. Мид, К. Манхейм).<sup>2</sup> Специфика интереса к изучению молодежной проблематики в советской науке заключалась, прежде всего, в проведении конкретных социологических исследований труда и быта молодежи, ее социальной, общественно-политической активности, места и роли в развитии общества.

Наиболее активно теории молодежи стали развиваться в XX веке, когда молодежь актуализировалась как социальный феномен. Выделяется, по крайней мере, три концептуальных направления: психофизиологическое (В. Гоффман, А. Залкинд, Г.С. Холл, З. Фрейд и др.)<sup>3</sup>, культурологическое (М. Мид, Т. Парсонс, Э.

---

<sup>1</sup> См.: Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995.-С.254; Вебер М.О. некоторых категориях понимающей социологии//Вебер М. Избранные произведения.- М.: Прогресс, 1990.-С. 21-32; Сорокин П. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал литературы, науки и общественной жизни. - 1916. - №1.

<sup>2</sup> Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М: Социум, 1999. -С.96-97.

<sup>3</sup> См.: Залкинд А.Б. Революция и молодежь. – Свердловск, 1925; Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995; Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. – М.: Просвещение, 1989; Юнг К. Конфликты детской души: Пер. с нем. – М.: Канон, 1997; Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е изд., перераб. – М.: Мысль, 1976; и др. работы.

Шпрангер, Ш. Эйзенштадт и др.)<sup>4</sup>, функционалистское (Л.С. Выготский, И.М. Ильинский, И.С. Кон, К. Манхейм и др.)<sup>5</sup>. Молодежь рассматривается, главным образом, как объект воздействия со стороны социальных структур и институтов.

С 60-х годов XX века в отечественной социологии молодежи большое внимание стало уделяться анализу жизнедеятельности молодого поколения как в обществе в целом, так и в различных его сферах (И.В. Бестужев-Лада, И.С.Кон, В.Н.Шубкин и др.). В работах советских и зарубежных исследователей все большее место начинают занимать проблемы социализации молодежи, ее интересов, ценностей, жизненных планов, субкультур, девиантного поведения, досуга и др.<sup>6</sup>

Особо следует отметить развитие молодежной проблематики в российской социологии 70-х – 90-х годов XX века, связанное с широкой практикой эмпирических исследований (Б.Г. Ананьев, И.М. Ильинский, С.Н. Иконникова, И.С. Кон, В.Ф. Левичева, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б.А. Ручкин, В.И. Чупров, А.И. Шендрик и др.)<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> См.: Культурология. XX век: Энциклопедия. – СПб.: Университет. книга, 1998; Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988; Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М.: Изд-во Институт социологии РАН, 2000; Петров Д.В. Молодежные субкультуры. – Саратов, 1996; и др. работы.

<sup>5</sup> См.: Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991; Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974; Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999; Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967; Мангейм К. Диагноз нашего времени: Пер. с нем. – М.: Юрист, 1994; Молодежь и общество на рубеже веков. – М.: Голос, 1999; Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998; Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. – М.: Мысль, 1986; Чупров В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы. – М.: Социум, 1994; и др. работы.

<sup>6</sup> См.: Энциклопедия социальной работы в США. – М., 1991; Андреев Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. – М., 1970; Иконникова С.Н. Социология молодежи и проблемы воспитания. – Л., 1988; Лисовский В.Т. Советская молодежь: идеалы и стремления. – М.: Знание, 1971; Алексеева В.Г. Молодой рабочий: формирование ценностных ориентаций. – М.: Мысль, 1983; Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986; Сикевич З.В. Молодежная культура: за и против. – Л., 1990; Блинов Н.М. Активная жизненная позиция молодежи. – М.: Молодая гвардия, 1980; Ильинский И.М. Общество и молодежь. – М., 1989 и др.

<sup>7</sup> Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974; Молодежь России: тенденции, перспективы/ Под ред. И.М. Ильинского и А.В. Шаронова. – М.: Молодая гвардия, 1993; Руткевич М.Н., Филиппов Ф.Р. Социальные перемещения. – М.: Мысль, 1970; и др. работы.

В последние годы повысился интерес к изучению общих связей и закономерностей функционирования молодого поколения, к рассмотрению молодежи как субъекта социальных отношений<sup>8</sup>; к исследованию социального статуса и эволюции ценностной сферы этой социально-демографической группы<sup>9</sup>; к определению субъектности молодежи в профессиональном самоопределении<sup>10</sup>. В исследовании проблем молодежи и политики молодежи Российской Федерации играют важную роль такие научные школы как: Институт социально - политического исследования АН (Ю.А.Зубок, В.И.Чупров), МГУ им. М.В.Ломоносова (И.Т.Ливикин, И.М.Слепенков, В. И.Дабренина, Т.Н. Кухтевич, Н.Э.Смокатина и другие), Университеты Уральского региона (Ю. Р. Вишневский, В.Т.Шапко и другие), научные учреждения Приволжского региона

---

<sup>8</sup> Возьмитель А.А., Осадчая Г.И. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа // Социологические исследования. 2009. №8. С. 58-65; Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденция изменений // Социологические исследования. 2008. №2. С. 83-90; Попов В.Г. Социокультурные ориентации и адаптация молодежи к общественным преобразованиям в современной России: Автореферат дисс. ... д-ра социол. наук. Екатеринбург, 1997; Чупров В.И., Зубок Ю.А. Методология целостного подхода в социологии молодежи // Россия: новые цели и приоритеты/ Под ред. Г.В.Осипова, В.Н. Кузнецова, В.В. Локосова. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. С. 84-107; Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2003; и др. работы.

<sup>9</sup> Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный человек // Социологические исследования. 2006. №6. –С. 26-36; Гегель Л.А., Бабочкина С.П. Выбор профессий: проблемы становления современного специалиста // Социально-гуманитарные знания. 2007. №5. С. 221-231; Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа транзитивного общества. – М.: ИЧРАН, 2004; Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии: Опыт исследования молодежи. – М.: Мысль, 2007; Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008; Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, испр. и доп. Монография. Санкт-Петербург: ООО «Архей», 2008; Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структуризация повседневности общества потребления. – СПб.: Интерсоцис, 2007; Колесникова М.И. Российская молодежь 60-х и 90-х: сравнительный анализ моделей интеграции в общество: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006; Ядова М.А. Нормативные поведенческие установки молодежи постсоветского поколения (на примере исследования контрастных социальных групп): Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2006; и др. работы.

<sup>10</sup> Бурилкина С.А. Труд в системе жизненных ценностей населения провинциального промышленного города: гендерный анализ: Дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2006; Дементьева В.Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2006; Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000; Рогачева О.А. Социокультурные факторы формирования трудовых ценностей молодежи (региональный контекст): Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006; Тарасова М.В. Гендерные стереотипы на рынке труда: Дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2005; и др. работы.

(Г.А.Лукс, Е.Л.Омельченко, С.В. Полутин), Сибирского региона (С.И.Григорьев, В.Г. Немировский) и др.<sup>11</sup>

Дискуссии о месте и роли молодежи в социальной структуре общества эта та проблема, к которой недостаточно уделено внимание таджикских исследователей. То, что завершено в этом направлении, в основном, охватывает историческую сторону вопроса, истории развития молодежного движения, организации и их участие в развитии общества. Здесь, можно привести в пример, исследования таджикских ученых В.Набиева, И.Рахимова, С.Ашурова, Р.Асадуллоева, К.Миралиева, Г.Икромова, А.Хусайнова и других, где в основном охвачены истории развития молодежных организаций и реализации государственной политики молодежи<sup>12</sup>. В книге В.Набиева «Фарханг ва чавонон»<sup>13</sup> («Культура и молодежь») наряду с исследованием истории развития молодежных организаций в постсоветской эпохе, также охвачены проблемы вклада молодежи в процветании просвещения и культуры независимой Республики Таджикистан. Вышеуказанное исследование Р.Асадуллоева имеет больше политический характер и в нем рассматривается роль молодежи на политическом арене современного Таджикистана.

По социальным проблемам молодежи в республике Таджикистан весьма ценными являются научные работы таких ученых философов и социологов как Гарибшоева Г.К., Калонова А.Г., Шамолова А.А., Шоисматуллоева Ш.,

---

<sup>11</sup> Андреев А.И., Ильин И.В., Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития// Отечественная наука о молодежной политике и междисциплинарные исследования молодежи: краткий обзор. –М.: Профиздат, 2009. –С.56.

<sup>12</sup> См.: Набиев В., Икромов Г. Государственная молодежная политика в Таджикистане. – Душанбе, 1999; Ашуров С. Государственная молодежная политика Таджикистана: состояние и перспективы. – Душанбе: Статус, 2002; Рахимов И. Формирование государственной молодежной политики в Республике Таджикистан. – Душанбе: 2002; Асадуллоев Р.Н. Молодежь в процессах демократизации общественной жизни (на примере Республики Таджикистан).– Душанбе: 2004; Миралиев К.А. Состояние и перспективы развития молодежных объединений в современном Таджикистане. – Душанбе: 2007; Хусайнов А. Формирование мировоззрения молодежи в условиях демократизации общества. Автореф. дис... канд. полит. наук. Душанбе: 2007; Икромов Г. Деятельность молодежных организаций по укреплению независимости Республики Таджикистан (1991-2008 гг.). Автореф. дис... канд ист. наук. – Душанбе, 2009; Набиев В.М. Созидатель суверенного Таджикистана. Душанбе: «Ирфон», 2013–340 С.

<sup>13</sup> Набиев В. Фарханг ва чавонон. –Хучанд, 2009. – С.384.

Шоисматуллоевой З.Ш. и др. Также в последние годы по проблемам молодежи защищены кандидатские диссертации Комиловой М.Д., Насуровой Б.А. и др.<sup>14</sup>

Анализ разных точек зрения по проблеме изучения молодежи позволяет сделать следующий вывод: несмотря на значительный теоретический вклад названных ученых в разработку проблемы, многие вопросы остаются пока недостаточно изученными или дискуссионными. В частности, не достаточно изучена при формирующихся в среде таджикской молодежи новых форм социальных отношений, реальные изменения в традиционных ценностях, профессиональных ориентациях, перспективы и возможности участия молодежи в новых структурах социальной организации общества. Все это в совокупности предопределило выбор цели, задач, объекта и предмета диссертационной работы

**Цели и задачи исследования.** Основная цель представленной диссертационной работы заключается в теоретико-методологическом анализе особенностей положения молодежи в социальной структуре современного таджикского общества, ее роли в общественном развитии в условиях становления новой социальной структуры общества. Исходя из цели предполагается решение следующих приоритетных задач:

-определение социальной сущности молодежи как субъекта и объекта социального развития общества;

-выявление основных методологических подходов к социологическому анализу молодежи и ее социальному положению в структуре таджикского общества;

---

<sup>14</sup>. Гарибшоев Г.К.. Роль образования в социальном развитии молодежи: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук.- Душанбе, 2000.; Калонов А.Г. Роль семьи в формировании жизненных ориентаций молодежи: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук.- Душанбе, 2000; Шамолов А.А., Ашуров С.Б. Вопросы молодежной политики в Республики Таджикистан.-Душанбе, АНРТ. 1998. –244с.; Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в эркале преемственности и смены поколений. Душанбе «Ирфон», 2008; Шоисматуллоева З. Ш. Социальная интеграция молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук.- Душанбе, 2010; Комилова М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикского общества: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук.- Душанбе, 2015; Насурова Б.А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикском обществе: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук.- Душанбе, 2012.

-рассмотрение специфики социального положения и социальных проблем молодежи в современном таджикском обществе;

-изучение молодежи как субъекта социальных отношений в современных условиях

-изучение природы и основных направлений формирования социальных ценностей молодежи, степень их артикулированности в общественных преобразованиях.

-разработка научно обоснованных рекомендаций, направленных на совершенствование государственной молодежной политики РТ.

**Объект исследования** - являются особенности интеграции молодежи Республики Таджикистан в структуру современного общества и особенности социального развития молодежи

**Предметом исследования** – природа социальных отношений среды молодежи конкретного региона – Согдийской области Республики Таджикистан.

**Методологические и теоретические основы диссертационного исследования.** Теоретико-методологическая база исследования построена на концептуальных основах, социальных идеях и предпосылках развития молодежи в социальной структуре общества, содержащихся в трудах российских, зарубежных и таджикских авторов. М.Вебера, А.А. Галкина, З.Т. Голенковой, С.И. Григорьева, Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, М.Диноршоева, Н.К. Жамсуевой, Т.И. Заславской, Г. Зиммеля, С.Н. Иконниковой, В.И. Ильина, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.А. Мамсурова, К. Маркса, Р. Мертона, В.Набиева, Т.Ю. Панковой, М.Н. Руткевича, Р.Х. Салахутдиновой, П.А. Сорокина, Е.Г. Слуцкого, Н.Е. Тихоновой, Ж.Т. Тощенко, Н.А. Чистяковой, А.В. Шаронова, П. Штомпки и др.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>См.: Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.; Галкин А.А. Тенденции изменения социальной структуры // Социсс. - 1998. №10. - С. 85-91; Голенкова З.Т. Гражданское общество в России // Социсс. - 1997. №3. - С.25-36.; Григорьев С.И. Социальное образование и социальная культура в России: национально-региональный контекст 1990-х годов. - Барнаул-Москва.: 1994; Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.

Методологической основой диссертации служит междисциплинарный подход, затрагивающий ряд отраслей знания: социальную структуру, социальные институты и процессы, социологию молодежи, социальную философию, психологию, педагогику, историю, право, в силу чего методологический аппарат работы имеет интегральный, комплексный характер. Автор исходит из важнейшего методологического положения о противоречиях как источнике развития, а также из положения гуманизма, утверждающего ценность человеческого существования.

**Научная новизна диссертационного исследования:** Научная новизна исследования определяется совокупностью самой постановкой проблемы и совокупностью поставленных задач, включающих теоретико-методологическое изучение молодежи в социальной структуре и социальной стратификации таджикского общества, прошедшего несколько принципиально отличившихся друг от друга этапов развития. Новизна, определяющая научную значимость работы, заключается в осуществлении целенаправленного анализа структурных

---

Метод социологии. - М.: Наука, 1991. - 575с.; Жамсуева Н.К. Социализация молодежи в обществе переходного периода (общетеоретический подход): Дис. канд. социол. наук. Улан - Удэ, 1999. -187с.; Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества // Социсс. - 2001. №9. - С. 3-11; Иконникова С.Н. Социология о молодежи. (Проблемы воспитания духовного облика) - Л.: Знамя, 1985. - 32с.; Ильин В.И. Формирование социальной структуры советского и постсоветского обществ: сравнительный анализ: Автореф. дис. д-ра социол.наук. СПб., 1998. - 39с.; Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. - 207с.; Социология молодежи: Учебник / Под. ред. В.Т.Лисовского. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996 - 460с.; Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Изд.2-е.т.23. - М.,1969. -790с.; Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // Социсс. -1992. №2. - С.118-124; Он же. Социальная структура и аномия// Социсс. - 1992. №3-4. - С.91-96; Панкова Т.Ю. Управляемость социальных процессов в молодежной среде: Дис.канд. социол. наук. М., 1999. - 172с.; Руткевич М.Н. Социальные противоречия современного российского общества. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2001. -248с.; Салахутдинова Р.Х. Особенности социального развития молодежи в изменяющихся условиях. Дис.канд. социол. наук. СПб, 1993. - 134с.; Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М.: Политиздат, 1992. - 543с.; Слуцкий Е.Г. Качество жизни молодежи и молодежная политика. СПб.: ИСЭП РАН,1997.- 273с.; Тихонова Н.Е. Социальная структура российского общества: итоги восьми лет реформ // Общественные науки и современность. - 2000. №3. - С. 3-15; Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. - М.: Прометей, 1999. - 511с.; Чистякова Н.А. Особенности социального развития молодежи в условиях кризисного состояния общества в России: Автореф. дис. канд. социол. наук. М., 1994. - 20с.; Шаронов А.В. Молодежная политика в свете концепции устойчивого развития // Социально-политический журнал. - 1996. №6.-С.143-149.; Штомпка П. Понятие социальной структуры: попытка обобщения // Социсс. -2001.№9. -С.3-13.

позиций современной молодежи республики и ее основных социальных параметров впервые в условиях рынка.

К наиболее важным результатам, полученным в ходе исследования, которые можно охарактеризовать как научную новизну работы, можно отнести следующие:

-определены основные критерии анализа трансформации молодежи в социальной структуре и социальной стратификации таджикского общества, носящего переходный характер;

-выявлены характерные черты современной молодежи в процессе субъективации и индивидуализации в обществе;

-выявлена специфика сознания и поведения молодежи: ориентация на рынок и высокие адаптивные возможности при незащищенности и страхе перед безработицей, прагматизм в отношении к труду, восприимчивость, ценности образования, аполитичность;

-выявлены противоречивые тенденции в состоянии духовно-нравственного и ценностно-мотивационного потенциала молодежи: с одной стороны, у молодежи приоритетными остаются общечеловеческие ценности (семья, дети, любовь, здоровье, материальный достаток), а с другой - нарастание асоциального потенциала молодежи, рост различных форм проявления девиантного поведения и терпимость к нему. Это позволяет корректировать как основные направления государственной молодежной политики в целом, так и отдельные социальные программы в частности;

-обозначены рекомендации по актуализации региональной молодежной политики, направленной на формирование и реализацию социального потенциала молодежи: а) разработка комплексной научно обоснованной молодежной политики, учитывающей реальные проблемы и потребности молодежи, основываясь на применении матричной структуры управления, позволяющей в решении общих социальных проблем молодежи обеспечить действенную

координацию и взаимодействие всех структур (образование, здравоохранение, службы занятости, культура, милиция, общественные и политические организации, СМИ и др.); б) совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность молодежной политики; в) информирование и просвещение молодежи о молодежных программах и мероприятиях, активно используя ресурс СМИ.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Динамика социальной роли молодежи в обществе определяется переходом от копирования, воспроизводства сложившихся образцов поведения, ориентирования на прошлое, единообразия в поведении, определения молодежи как пассивного начала к самостоятельному проектированию социального пространства во всем ее многообразии, становлению активным субъектом развития индивидуализированного общества.

2. Социальные особенности молодежи в условиях переходного периода определяются не только особой позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, но и ее социальной дифференциацией, спецификой проблем, которые носят, прежде всего, ярко выраженный социальный, а потом уже стратификационный характер

3. Становление молодежи как субъекта объективной действительности осуществляется в результате жизненного самоопределения, под которым понимается процесс целенаправленной самоорганизации жизнедеятельности личности через осознанную систему жизненных смыслов, ценностей, целей (ценностно-смысловые основания), выработку жизненных стратегий и тактик (поведенческие технологии) посредством идентификации и идентичности.

4. Социокультурными факторами, определяющими формирование у молодежи рыночных ценностей и активистской стратегии на рынке труда, выступают: тип поселения, уровень образования, внутри возрастная дифференциация. По мере удаления от административного центра и выхода

индивида за рамки возрастной группы 17 – 22 года эти установки уменьшаются независимо от уровня образования. Девушки и сельская молодежь активнее стремятся в сферу образования.

5. Адаптационные процессы в условиях рыночных отношений предполагают активное включение молодежи, а также смены смысла-жизненных ценностей и пересмотра профессиональных приоритетов, отражающих роль и место молодежи в общественной жизни.

6. Деформации социальной системы приводят к утере в молодежной среде общезначимых идеалов и жизненных образцов. Появились разрывы в социализационном процессе, которые кардинально изменили систему образования, воспитания, негативно отразились на процессе социального становления и развития молодежи

7. Построенная концептуальная модель определения социальной роли молодежи в общества и методика оценки параметров социологического исследования обеспечивает прогнозирование и оценку социальной сущности молодежи в обществе. Данная модель отличается возможностью учета взаимовлияния социальных институтов общества, периода жизненного самоопределения молодежи.

Таким образом, в качестве основной выдвигается следующая гипотеза: социальные процессы, происходящие в современном таджикском обществе, противоречивым образом отражаются на положении молодежи в социальной структуре общества, изменяют ее основные социальные параметры и влияют на реализацию государственной молодежной политики в Республике Таджикистан.

#### **Практическая значимость диссертационного исследования.**

Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в деятельности государственных органов, формирующих и реализующих молодежную политику в республике.

Результаты диссертационной работы использованы в деятельности Управления по делам молодежи, спорта и туризма Согдийской области РТ. (в 2011-2014гг.).

**Достоверность и надежность научных результатов** диссертационного исследования обоснована теоретическими концепциями и методологическими подходами, представленными в трудах отечественных и зарубежных ученых в области социологии молодежи. В их числе: системный подход как методология изучения молодежи в социальной структуре общества в совокупности факторов, определяющих формирование и развитие ее социального потенциала; деятельностный подход к изучению поведения государства и общества относительно молодежи; институциональный подход, направленный на выявление характера взаимодействия основных социальных институтов в решении проблем молодежи.

Впервые использованы некоторые статистические данные, архивные материалы Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан, Союза молодежи Таджикистана и исполнительного органа государственной власти Согдийской области.

Научные выводы и результаты автора базируются на законодательных актах РТ, данных государственной статистики, результатах социологических исследований, материалах научно-практических конференций по данной проблеме.

**Апробация работы.** Основные теоретические положения и выводы диссертации докладывались и обсуждались на республиканских и региональных научных конференциях в Душанбе и Худжанде: на ежегодных традиционных научных конференциях Совета молодых ученых Таджикистана и Согдийской области, на научных семинарах кафедры политологии и культурологии ХГУ имени академика Б.Гафурова.

Результаты исследования изложены в 18 публикациях, в том числе в 3 научно - популярных книгах. Среди них 3 статьи опубликованы в научных изданиях, входящих в перечень ВАК Российской Федерации.

Диссертация обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры политологии и культурологии ХГУ имени академика Б. Гафурова.

**Объем и структура работы.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения и библиографического списка использованной литературы.

## **Глава I. Теоретико – методологические аспекты исследования места и роли молодежи в социальной структуре общества**

### **§ 1.1 Методологические вопросы изучения социальной структуры общества**

Молодежь в социальной структуре общества как группа или определенный состав, являясь одной из передовой движущей силой общества и в умственном отношении с чистым размышлением, находя достойное место, приобретая способности к физическому и умственному труду, влияют на развитие своего общества. Хотя общей нормой роли молодежи в социальной структуре общества является возраст и демографический фактор, но с учетом конкретизации места молодежи по другим нормам, как профессия, занятости, нации, места, степени и других влияющих факторов на развитии общества, отчетливо показывают свой вклад в социальной структуре общества.

Споры об определении места и роли молодежи как социальный состав в социальной структуре общества четко выясняется, прежде всего, во взаимодействии их трудовых способностей и охвата учебой, как важная основа усовершенствования трудовых способностей. В связи с этим, сегодня в законодательствах всех государств мира уделяется особое внимание к этой проблеме и социальную роль молодежи отчетливо определяют в своих правовых и законодательных документах. Обращение внимания к философии социальной роли молодежи в структуре различных обществ четко подчеркивалось ещё с далеких исторических времен. Хотя, в сочинениях прежних теоретиков и обществоведов возрастная норма создания общества мало или вообще не указывалось, основными нормами определялись ремесло и профессия, общественно-политическая роль и тому подобные. Однако выделение особого внимания влияющей роли политических личностей, государственных, общественных, литературных и культурных деятелей в развитии общества и их место в общественной и государственной системе показывает, что большинство

из них такое положение и авторитет достигли в молодости и в структуре общества как личности вошли в молодом возрасте.

Из данных первоисточников усматривается, что Абуали ибн Сино уже в 18 летнем возрасте прославился как знаменитый лекарь и удостоился лечению Амири Сомони, а в 22 летнем возрасте уже считался одним из известных придворных во дворце Саманидов.<sup>16</sup> Абурайхон Беруни, первые свои научные исследования начал в 22 летнем возрасте, а в 27 летнем возрасте уже закончил свою знаменитую книгу «Осор-ул-бокия».<sup>17</sup>

Во все времена и эпохи в определение социальной структуры использовались разнообразные способы, методы и нормы. С глубоких исторических времен социологи классифицировали социальные слои с помощью определенных норм. Большинство эти определения конкретизировались по авторитету и общественному месту социальных слоев. Метод определения социальных слоев по характерному способу усматривается ещё в священной книге Авесто. Академик Б.Гафуров на основе материалов Авесто и завершённых исследованиях о первой книге предков таджиков пишет, что в «Авесто» перечислены «социально-ремесленные» группы как священник, сарбоз (солдат) и дучархасавор (наездник двухколесного), дехканин, животновод и мастер ремесленного производства. Некоторые ученые считают, что это социальное разделение относится к эпохе индоиранской общности и это основание не заслуживает внимания. А другие убеждены, что он является отражением существующей исторической действительности (в эпохе возникновения «Авесто» и позже). В связи с этим, при преобразовании общества «Авесто» должен быть принят во внимание»<sup>18</sup>.

Наряду с простым народом общество имел «родмардон» («отважных, доблестных») и «ашрофон» («аристократов»). Одна из терминологий по смыслу является «родмард», «ашроф» - «азата» («асилзода») («родовитость,

---

<sup>16</sup> Донишномаи Сомониён. Т.1. –Худжанд: Нури маърифат. 2008. –С.342.

<sup>17</sup> Там же. –С.240.

<sup>18</sup> Herzfeld E., 1947. p. 788 Н; Дьяконов И. М., 1956, с. 154; Грантовский Э.А., 1960, с.1-2, 10-13; ИТН, I, –С.150.

аристократичность»). В большинстве случаев он является главой вися (племени, рода) и своей семьи. Полный анализ этимологии и эволюции слово «азата» завершил Г.Бейли. На языке средней перси- пехлеви он имеет смысла «рожден в королевском семействе», «аристократ», «чистый род» («озоданасл»).<sup>19</sup> Из этого становится ясным, что нормы определения социальных слоев, с точки зрения авестийского общества, проводились в зависимости от духовного и интеллектуального положения.

Отсюда можно выяснить то, что общество, с точки зрения книги Авесто, разделялось на «авом» - простой народ, отважных – доблестных и аристократов. Однако имеется и другая норма в зависимости от ремесла и работы, что она разделяет общество на «сарбоз» - солдат, ремесленников и дехкане. Таким образом, священная книга Авесто или доисламское общество установило два метода разделения системы общества: по духовной и ремесленной принадлежности. И в исламской социальной системе духовная принадлежность входила в важный метод исследования социальных слоев. В связи с этим, порядок разделения социальных слоев в социологических теориях большинство исследователей, философов и мыслителей этих эпох конкретизировался в основном в двух направлениях.

Первое, определение социальных слоев в зависимости от духовного расположения (например, пророк, который считается первоначальным наставником мусульманского общества). Газзоли в книге «Книга о правилах поведения и нравов пророков» определил значение общественной роли пророка).<sup>20</sup> В общественной системе мусульманского общества после пророка занимает место халиф, затем имам, потом простые люди, которые образуют народ.

---

<sup>19</sup> Bailey H.W., 1959, p. 95-101; 1960, p. 953-955.

<sup>20</sup> Шамолов А.А. Философия теологии Мухаммада Газали. –Душанбе: Пайванд. 2008.

По второй норме разделения социальной системы, который в определенной мере идет наравне с этой системой, разделение начинается от места султана, роль которого является наравне с халифом. Таким образом, в системе политико-социального разделения мусульманского общества методы управления «правление султана» (салтанат) и «имамство» (имомат) в верхней части общества образовалось на основе такой социальной роли.

Затем высший общественный статус султана в странах персеязычного Востока превратился в шах и эмир. А в арабских странах получил статус малика.

В зависимости от социальной системы общества Газоли также разделил слои общества на основе ремесленных норм. Философ А.Шамолов на основе книги Газоли «Эхё улум-ад-дин» ремесленную классификацию социального слоя определил следующим образом: «Поэтому в человеческом обществе первоначально зародились пять основных ремесел, что являются методами других ремесел: земледелие, пастьба, иктинос (охота), чавлохаги (строительство) и рози (ткачество)<sup>21</sup> (Шамолов 179).

Современная социальная философия располагает богатой теоретико-методологической базой в области изучения молодежи и ее проблем. Социологическое осмысление молодежи в социальной структуре общества в конце XIX - начале XX веков было обусловлено усложнением социальной структуры общества, кризисом традиционной семейной социализации, развитием системы массового профессионального образования, высвобождением молодого поколения из-под влияния семьи и выделением его в качестве объекта социализации со стороны государства. Проблемы социализации молодежи через воспитание и образование нашли отражение в социологических концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина и др.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Шамолов А.А. «Эхё улум-аддин»-и Газоли. –Душанбе: Анис. 1999. –С.179.

<sup>22</sup> См.: Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995. - С. 254; Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С. 21-32; Сорокин П. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал литературы, науки и общественной жизни. - 1916. - №1

Теоретическое осмысление молодежи в 20-30-х гг. XX века осуществлялось в нескольких направлениях. В работах зарубежных ученых данного периода представлен анализ молодежи через совокупность присущих ей культурных свойств и функций как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений (Б.Малиновский, М. Мид, К. Манхейм).<sup>23</sup> Специфика интереса к изучению молодежной проблематики в советской науке заключалась, прежде всего, в проведении конкретных социологических исследований труда и быта молодежи, ее социальной, общественно-политической активности, места и роли в развитии общества.

Наиболее активно теории молодежи стали развиваться в XX веке, когда молодежь актуализировалась как социальный феномен. Выделяется, по крайней мере, три концептуальных направления: психофизиологическое (В. Гоффман, А. Залкинд, Г.С. Холл, З. Фрейд и др.)<sup>24</sup>, культурологическое (М. Мид, Т. Парсонс, Э. Шпрангер, Ш. Эйзенштадт и др.)<sup>25</sup>, функционалистское (Л.С. Выготский, И.М. Ильинский, И.С. Кон, К. Манхейм и др.)<sup>26</sup>. Молодежь рассматривается, главным образом, как объект воздействия со стороны социальных структур и институтов.

С 60-х годов XX века в отечественной социологии молодежи большое внимание стало уделяться анализу жизнедеятельности молодого поколения как в обществе в целом, так и в различных его сферах (И.В. Бестужев-Лада, И.С. Кон,

---

<sup>23</sup> Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М.: Социум, 1999. - С. 96-97.

<sup>24</sup> См.: Залкинд А.Б. Революция и молодежь. - Свердловск, 1925; Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1995; Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. - М.: Просвещение, 1989; Юнг К. Конфликты детской души: Пер. с нем. - М.: Канон, 1997; Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е изд., перераб. - М.: Мысль, 1976; и др. работы.

<sup>25</sup> См.: Культурология. XX век: Энциклопедия. - СПб.: Университет. книга, 1998; Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988; Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. - М.: Изд-во Институт социологии РАН, 2000; Петров Д.В. Молодежные субкультуры. - Саратов, 1996; и др. работы.

<sup>26</sup> См.: Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991; Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974; Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М.: Социум, 1999; Кон И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967; Мангейм К. Диагноз нашего времени: Пер. с нем. - М.: Юрист, 1994; Молодежь и общество на рубеже веков. - М.: Голос, 1999; Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998; Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. - М.: Мысль, 1986; Чупров В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы. - М.: Социум, 1994; и др. работы.

В.Н. Шубкин и др.). В работах советских и зарубежных исследователей все большее место начинают занимать проблемы социализации молодежи, ее интересов, ценностей, жизненных планов, субкультур, девиантного поведения, досуга и др.<sup>27</sup>

В Советской эпохе в зависимости от определения социальной структуры можно указать на одну проблему, что в этом периоде основная норма, прежде всего, была связана с самой Советской государственной структурой, идеи которой исчерпались из доктрин основоположников марксистского учения. Например, Карл Маркс и Фридрих Энгельс в своей книге «Немецкая идеология» термин молодежи толковали как новое поколение, «каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями; в силу этого данное поколение, с одной стороны, продолжает унаследованную деятельность при совершенно изменившихся условиях, а с другой — видоизменяет старые условия посредством совершенно изменённой деятельности».<sup>28</sup> Однако из этого определения выясняется, что в доктринах этих социологов определение молодежи не усматривается как социальное понятие. Молодежь, прежде всего, рассматривается по их отношению к общественной деятельности и влияния в изменении системы общества, а не как социальная структура.

Эта теория со стороны основоположника Советской власти В.И.Ленина впоследствии нашла свое продолжение и введены иные точки зрения и определения. В его доктрине ясно указано существование нескольких

---

<sup>27</sup> См.: Энциклопедия социальной работы в США. - М., 1991; Андреев Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. - М., 1970; Иконникова С.Н. Социология молодежи и проблемы воспитания. - Л., 1988; Лисовский В.Т. Советская молодежь: идеалы и стремления. - М.: Знание, 1971; Алексеева В.Г. Молодой рабочий: формирование ценностных ориентаций. - М.: Мысль, 1983; Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986; Сикевич З.В. Молодежная культура: за и против. - Л., 1990; Блинов Н.М. Активная жизненная позиция молодежи. - М.: Молодая гвардия, 1980; Ильинский И.М. Общество и молодежь. - М., 1989 и др.

<sup>28</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. — 2-е изд. — Т. 3. С. 44-45.

социальных групп в самом составе молодежи, которые обозначают особенности социальной системы общества. Особенно, теория воспитания молодого коммуниста, как социальный состав общества, нашло свое начало с доктрин В.И.Ленина и явилась основой формирования молодежной организации, которая прославилась под названием «Комсомол». В Уставе Коммунистической партии Советского Союза, молодежь на основании этой нормы, то есть, комсомол определена таким образом: «Активный помощник и резерв Коммунистической партии Советского Союза». Таким образом, это определение доказывает, что норма преемственности поколения в определении места и роли молодежи в Советском обществе имеет свое преимущество. Молодежь в обществе на основании Устава правящей (господствующей) партии определялась как сближающая к членству в партии и помощник коммунистов.

Таким образом, долгие годы в Советском обществе, особенно в 60-годы XX века место молодежи в основном признавалось как продукция производства социально - классовой системы определенного общества. Затем в 70- и 80 – ые годы уже были установлены ограничения в признании социального места и роли молодежи, вопросы самостоятельности, самодеятельности, сила к самостоятельному развитию, была определена роль молодежи в производстве, особенно их эффективная социальная деятельность. Иначе, понятие нормы преемственности устранялось, создавался новый взгляд в определении места молодежи в социальной системе, который в период получения независимости бывших республик Советского Союза эта норма познания стала основным фундаментом. Самостоятельность молодежи в решении разнообразных проблем, определения их роли и места в развитии производства в новом историческом этапе стал первостепенной задачей.

Следовательно, каждое общество старается достичь успехов в этой области. Разделение людей на слои в зависимости от места проживания, потребности и интереса, является следствием определенного образца и нормы поведения,

ценностей. То есть, цель данной концепции является показать зависимость поведения группы, людей от места, занятого в социальной системе общества. В зависимости от этого можно сказать, что социальная структура общества постоянно изменяется. В этом случае основными факторами преобразований считаются культурные ценности, образованности, роль группы в распределении фондов развития. В советской общественной системе, источником которой является марксистское учение, основным фактором этого преобразования считается общественное производство.

Особо следует отметить развитие молодежной проблематики в российской социологии 70-х – 90-х годов XX века, связанное с широкой практикой эмпирических исследований (Б.Г. Ананьев, И.М. Ильинский, С.Н. Иконникова, И.С. Кон, В.Ф. Левичева, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б.А. Ручкин, В.И. Чупров, А.И. Шендрик и др.)<sup>29</sup>.

А в конце XX века, в зависимости от структурного изменения в обществе возникли новые нормы деления общества. Ученые социологи определили новые течения под термином строение как норма разделения общества, основу которого определили доктрины ученых Э.Дюркгейм, Б.Малиновского, К.Леви–Строс. В развитии этой теории велики заслуги ученого социолога Т. Парсонса. Согласно его доктрине общество состоит не из отдельных личностей, а из системы взаимосвязанных частей, существование которых зависит от возможности их контроля и поведении человека.

В последние годы повысился интерес к изучению общих связей и закономерностей функционирования молодого поколения, к рассмотрению молодежи как субъекта социальных отношений<sup>30</sup>; к исследованию социального

---

<sup>29</sup> Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974; Молодежь России: тенденции, перспективы/ Под ред. И.М. Ильинского и А.В. Шаронова. – М.: Молодая гвардия, 1993; Руткевич М.Н., Филиппов Ф.Р. Социальные перемещения. – М.: Мысль, 1970; и др. работы.

<sup>30</sup> Возьмитель А.А., Осадчая Г.И. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа // Социологические исследования. 2009. №8. –С.58-65; Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденция изменений // Социологические исследования. 2008. №2. –С.83-90; Попов В.Г. Социокультурные ориентации и

статуса и эволюции ценностной сферы этой социально-демографической группы<sup>31</sup>; к определению субъектности молодежи в профессиональном самоопределении<sup>32</sup>. В исследовании проблем молодежи и политики молодежи Российской Федерации играют важную роль такие научные школы как: Институт социально-политического исследования АН (Ю.А.Зубок, В.И.Чупров), МГУ им. М.В. Ломоносова (И. Т. Ливикин, И. М. Слепенков, В. И. Дабренина, Т. Н. Кухтевич, Н. Э. Смокатица и другие), Университеты Уральского региона (Ю. Р. Вишневский, В.Т.Шапко и другие), научные учреждения Приволжского региона (Г.А.Лукс, Е.Л.Омельченко, С.В. Полутин), Сибирского региона (С.И.Григорьев, В.Г. Немировский) и др.<sup>33</sup>

Дискуссии о месте и роли молодежи в социальной структуре общества эта та проблема, к которой недостаточно уделено внимание таджикских исследователей.

---

адаптация молодежи к общественным преобразованиям в современной России: Автореферат дисс. ... д-ра социол. наук. Екатеринбург, 1997; Чупров В.И., Зубок Ю.А. Методология целостного подхода в социологии молодежи // Россия: новые цели и приоритеты/ Под ред. Г.В.Осипова, В.Н. Кузнецова, В.В. Локосова. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. С. 84-107; Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2003; и др. работы.

<sup>31</sup> Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный человек // Социологические исследования. 2006. №6. –С.26-36; Гегель Л.А., Бабочкина С.П. Выбор профессий: проблемы становления современного специалиста // Социально-гуманитарные знания. 2007. №5. –С.221-231; Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа транзитивного общества. – М.: ИЧРАН, 2004; Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии: Опыт исследования молодежи. – М.: Мысль, 2007; Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008; Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, испр. и доп. Монография. Санкт-Петербург: ООО «Архей», 2008; Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структуризация повседневности общества потребления. – СПб.: Интерсоцис, 2007; Колесникова М.И. Российская молодежь 60-х и 90-х: сравнительный анализ моделей интеграции в общество: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006; Ядова М.А. Нормативные поведенческие установки молодежи постсоветского поколения (на примере исследования контрастных социальных групп): Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2006; и др. работы.

<sup>32</sup> Бурилкина С.А. Труд в системе жизненных ценностей населения провинциального промышленного города: гендерный анализ: Дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2006; Дементьева В.Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2006; Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000; Рогачева О.А. Социокультурные факторы формирования трудовых ценностей молодежи (региональный контекст): Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006; Тарасова М.В. Гендерные стереотипы на рынке труда: Дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2005; и др. работы.

<sup>33</sup> Андреев А.И., Ильин И.В., Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития// Отечественная наука о молодежной политике и междисциплинарные исследования молодежи: краткий обзор. –М.: Профиздат, 2009. –С.56.

То, что завершено в этом направлении, в основном, охватывает историческую сторону вопроса, истории развития молодежного движения, организации и их участие в развитии общества. Здесь, можно привести в пример, исследования таджикских ученых В.Набиева, И.Рахимова, С.Ашурова, Р.Асадуллоева, К.Миралиева, Г.Икромова, А.Хусайнова и других, где в основном охвачены истории развития молодежных организаций и реализации государственной политики молодежи<sup>34</sup>. В книге В.Набиева «Фарханг ва чавонон»<sup>35</sup> («Культура и молодежь») наряду с исследованием истории развития молодежных организаций в постсоветской эпохе, также охвачены проблемы вклада молодежи в процветании просвещения и культуры независимой Республики Таджикистан. Вышеуказанное исследование Р.Асадуллоева имеет больше политический характер и в нем рассматривается роль молодежи на политическом арене современного Таджикистана. Исследование К.Миралиева посвящено рассмотрению реализации государственной политики молодежи, роль осуществления этой политики для укрепления молодежного движения в Таджикистане в условиях развития современного общества.

Анализ разных точек зрения по проблеме изучения молодежи позволяет сделать следующий вывод: несмотря на значительный теоретический вклад названных ученых в разработку проблемы, многие вопросы остаются пока недостаточно изученными или дискуссионными. В частности, не исследовался сам социальный состав таджикской молодежи, недостаточно отражены

---

<sup>34</sup> См.: Набиев В., Икромов Г. Государственная молодежная политика в Таджикистане. – Душанбе, 1999; Ашуров С. Государственная молодежная политика Таджикистана: состояние и перспективы. – Душанбе: Статус, 2002; Рахимов И. Формирование государственной молодежной политики в Республике Таджикистан. – Душанбе: 2002; Асадуллоев Р.Н. Молодежь в процессах демократизации общественной жизни (на примере Республики Таджикистан).– Душанбе: 2004; Миралиев К.А. Состояние и перспективы развития молодежных объединений в современном Таджикистане. – Душанбе: 2007; Хусайнов А. Формирование мировоззрения молодежи в условиях демократизации общества. Автореф. дис... канд. полит. наук. Душанбе: 2007; Икромов Г. Деятельность молодежных организаций по укреплению независимости Республики Таджикистан (1991-2008 гг.). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Душанбе, 2009; Набиев В.М. Созидатель суверенного Таджикистана. Душанбе: «Ирфон», 2013–340 С.

<sup>35</sup> Набиев В. Фарханг ва чавонон. – Хучанд: 2009. – С.384.

взаимоотношение поколений на современном этапе, реальные изменения в традиционных ценностях, профессиональных ориентациях, перспективы и возможности участия молодежи в новых структурах социальной организации общества. Все это в совокупности предопределило выбор цели, задач, объекта и предмета диссертационной работы

Рассматривая вопрос о том, какое место занимает молодежь в современном обществе, для начала, обратимся к определению понятия «молодежь».

Одним из первых, кто выдвинул само определение молодежи, был В.Т. Лисовский в 1968 году: «Это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающие образование, профессиональные, культурные и другие социальные функции».

Игорь Кон определял молодежь как социально-демографическую группу, выделяющуюся на основе совокупности возрастных характеристик, особенности социального положения, и обусловленную социально-психологическими свойствами.

Таким образом, можно сказать, что молодежь - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Молодежь может рассматриваться, как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определенных сферах жизни социума.

Резюмируя выше сказанное новые нормы разделения общества можно распределить на следующие слои и группы:

- а) занятость;
- б) доход;
- в) образование;
- г) возраст.

По этому распределению четвертый фактор в основном служит для определения молодежи как социальная группа. Когда слои молодежи разделяются в зависимости от возраста, то другие факторы служат для разделения этого социального слоя, то есть молодежи.

Прежде чем рассматривать группы или факторы разделения общества в слои, необходимо разъяснить, комментировать само понятие социальная структура общества. Известно, что влияние определенных групп в обществе, обычно является причиной возникновения новых социальных взаимоотношений. Эти социальные взаимоотношения могут выступать как самостоятельные связи, стойкости индивида и социальных групп.

В общественной науке эти два понятия «социальный состав» и «социальная система» тесно связаны между собой. Социальная система — это совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют целенаправленные социальные объекты. Таким образом, понятие социальная структура общества является частью социальной системы, которое объединяет между собой этих двух важных элементов – социальный состав и социальные взаимоотношения. Социальный состав состоит и совокупности элементов, которые образуют социальную систему. А другой составной элемент этой системы является их связи и отношения между собой. Таким образом, понятие социальная система с одной стороны означает элементы образования социального состава общества и с другой стороны взаимосвязи этих элементов. Социальная система общества проводит определенное разделение общества по социальному месту и их отношения к производству на группы и слои. Основными элементами социальной системы являются социальные общности, как классы и группы схожие на классы, этнические, ремесленные, социально- демографические группы, социально-территориальные общности (город, селение, регион). Каждые их этих элементов, в свою очередь, по своим подсистемам и связям считаются одной из разновидностей иной сложной

социальной системы. Социальный состав общества отражает особенностей классовых, ремесленных, культурных отношений национально-этнических и демографических групп, которые определяют места и роли каждого из них в системе экономических отношений.

Социальная система по своему составу по существу является общественные отношения, то есть как совокупности экономических, социальных и политических институтов, которые осуществляют существование общества. Эти институты, с одной стороны, создают ряд положений и требований по отношению к конкретным членам общества. С другой стороны, они имеют необходимые устойчивые методы социальных индивидуумов. В связи с этим, основной принцип определения социальной системы общества является поиски конкретных субъектов социального процесса. В качестве названных субъектов могут выступать отдельные лица и социальные группы, имеющие определенную численность, объем и количество, которые по обособленным основам разделяются на молодежные группы, рабочего класса, религиозные слои и тому подобные.

С этой точки зрения, социальная система общества выступает как устойчивые отношения социальных слоев и групп. Для изучения разнообразия деления социальных слоев в науке философии и социологии функционирует понятие теории социальной стратификации (расслоения) или социальной классификации.

Размышление о классификации социальной системы впервые получило свою четкость и выраженность в доктринах (учениях) Маркса, обоснованное классовыми противоречиями. Однако умозаключение о разделении социальных слоев в качестве элемента социального состава в науке социологии постепенно нашло свое подтверждение и в рамках определенного класса четко отобразило отличие социальных групп. Таким образом, теория социальной классификации

проявилась на базе формирования марксистско-ленинской теории и классового противоречия, затем получила свое полное развитие.

Социальная система является одним из понятий создания общества в момент познания сущности общества и способа его существования. Без его анализа популярность особенностей существующих отношений в обществе и перспективы их изменений невозможно. В связи этим начинается изучение всякого рода социального процесса и явления. Одним из главных задач изучения социальной системы общества, это стремление познать основы разделения членов общества на слои и на этих основах особенности возникновения отношения между ними. Исторически стремление познания конкретных основ этой проблемы можно находить в сочинениях экономистов.

Английские экономисты девятнадцатого века постарались найти экономическое доказательство разделения общества на социальные слои. Они в качестве этого фактора изобилия выбрали богатство человека. В зависимости от овладения источников богатства – заработная плата, финансовая прибыль и извлечение выгоды от собственности они считают возможным разделения общества на группы. Но этот процесс не смог полностью распознать сущность социального разделения. В начале XX века это точка зрения превратилась в один из важнейших проблем социальной философии, и он в направлении созидания сыграл особенную роль. Источник этого направления можно встретить в учениях (доктринах) Э.Дюркгейма, Б.Малиновского, К.Леви-Строса. В формировании этого направления весомый вклад внес Т.Парсонс. На основании его доктрин общество состоит не из отдельно взятых конкретных индивидуумов, а из системы взаимосвязанных частей, существование которых зависит от повышения возможности контроля поведения человека.

Следовательно, каждое общество старается достичь успехов в этой области. Разделение людей на слои зависит от места проживания, требования и интересов, последовать образцам и определенным нормам поведения и ценностей. То есть,

цель данной концепции показать зависимость поведения группы, людей от занятого места в социальной системе общества. В данном аспекте подчеркивается определяющая роль социальной системы в определении направления социального поведения людей и отношения между ними.

Согласно учения В.Н.Лавриненко, в каждом современном обществе функционируют социальные группы и слои населения, а также национальные общности. Между этих социальных групп существуют экономические, социальные, политические и духовные отношения. Их связи и отношения образуют социальную структуру общества.<sup>36</sup>

Таким образом, выясняется, что отношения социальных групп раскрывает путь для создания социальной системы или структуры общества. А на основании социальной системы происходит общественное разделение труда и собственные отношения производства и его продуктов. На базе общественного разделения труда возникают такие социальные группы, как классы, ремесленные группы, а также большие группы населения города и села, группы способные к физическому и умственному труду.

Отношение к собственности с экономической стороны определяет внутренний учет общества, который в своем существовании имеет социальную структуру. Таким образом, к основным элементам социальных групп классов входят населения города и села, представители умственного и физического труда, социально – демографические группы - молодежь, женщины, мужчины, старшее поколение населения, группы национальной общности – нации, этнические группы.

Из этих научных дебатов определяется, что социальные группы конкретизируются на основании трех факторов:

**Фактор принадлежности к умственному и физическому труду.** На основании этого возникают классовые социальные группы, которые в основном

---

<sup>36</sup> В.Н. Лавриненко. Социальная структура общества. –М.1990. –С.240.

присуще классовому обществу. Неравномерность распределения труда является основным фактором возникновения классов как социальные группы.

**Социально – демографический фактор**, который, исходя из возрастного ценза, служит определителем места молодежи в социальной системе общества. В этом случаи молодежь выступает как демографическая структура социальной системы общества и рассматривает молодежь во взаимодействии к другим названным структурам социальной системы общества.

Третий фактор опирается на **национальную общность**, в этом случае национальные, этнические сходства и единства стали причиной появления структуры социальной системы общества. В зависимости от трех названных факторов молодежь можно рассматривать в составе этих групп, потому, что социальная группа молодежи функционируют во взаимодействии с физическими и умственными, этническими, демографическими факторами. Установление возраста для молодежи от 14 до 30 уже само может включить их к этим группам. Статистическими данными установлены, что сегодня, по отношению к советской эпохе, год за годом увеличивается число молодежи, которые в возрасте до 30 лет защитили свои кандидатские диссертации и получили научные степени. Это указывает на то, что молодежь, активизируя свою деятельность по отношению к умственному труду, показывает себя как активная социальная группа и конкретизирует свою принадлежность к умственному труду. Такое отношение усматривается и в других отраслях умственного труда, анализ ежегодной деятельности, достижения молодежи в различных областях народного хозяйства, в то числе ремесла, искусства, спорта и тому подобные подтверждают вышесказанные. Существуют и другие факторы как родовая принадлежность, или согласно современной терминологии гендерный, что в большинство статистических и других данных соблюдены эти нормы. При определении социальной структуры общества и выявлении молодежи с точки зрения их половой принадлежности обнаруживается, что численность женщин и девушек

намного больше, чем молодежи мужского пола и этот фактор не беспричинно. Некоторые исследователи имеют такую точку зрения, что войны в истории стран мира в основном являются причиной уменьшения численности молодежи мужского пола. Однако в последние годы выясняется, что случаи смерти молодых матерей при родах, увеличения количества суицида среди девушек не останутся без влияния на статистику молодых девушек.

Таким образом, социальное разделение общества с глубоких исторических времен проявляется в зависимости от разнообразных норм, на его основании тех демографических, возрастных, половых, занятости и, наконец, в последние годы географических факторов и разделение общества на население проживающих в городе и селе играют решающую роль. Самая основная норма функции социальной структуры общества, принимая во внимание социальную силу потомков, непосредственно является возраст, который сыграет действенную роль в качестве основного элемента и решающей нормы.

## **§ 1.2. Молодежь как социально – философская категория**

Молодежь, представляет одну из наиболее активных групп населения, легко адаптирующаяся к новым условиям жизни, формируемым глобализацией, и выступающая проводником глобальных процессов. В то же время молодые люди (особенно в развивающихся странах) часто сталкиваются с вызовами глобализации, страдая от её негативных проявлений. В настоящее время во всем мире численность молодежи (по стандартам ООН - население в возрасте 15-24 года) является самой высокой за всю историю человечества и составляет более 1150 млн. человек (примерно 18% от численности населения мира), из которых 85% проживают в развивающихся государствах<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Ильин И.В., Алешковский И.А. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития//Демографические вызовы глобализации и молодежь в современном мире: –М.: Профиздат, 2009. –С.70.

То есть, молодежь в возрасте от 15 до 24 лет составляет одну пятую часть численности населения планеты<sup>38</sup>.

В Республике Таджикистан в соответствии с законодательством молодежь считается социально-демографической группой, охватывающей лиц 14 - 30 летнего возраста. Промежуток между молодости и среднего возраста составляет 16 лет и наша молодежь эту ступень своей жизни проходят различными путями - трудовыми, психологическими, духовными и другими. Указатель такого возраста схоже и ближе к законодательствам некоторых стран. Например, возраст молодежи в странах России, Узбекистана, Дагестана, Карелии 14 - 30 лет, в Белоруссии – 14 - 31 лет, в Казахстане - 14 - 29, в совокупности разница составляет 1 - 2 года. В нашей республике возраст молодежи в впервые принятом законе в 1992 году «Закон о государственной молодежной политике» составлял 14 – 35 лет, затем в 2004 году с изменениями и дополнения установлено до возраста 30 лет. Не важна возрастная разница, а важно то, что при каждом переходном возрасте – подросткового, юношеского и молодости, между их промежутками происходят различные изменения в политической, социальной и экономической жизни и молодежь непосредственно включается в эту политику. Каждое лицо на этом переходном этапе волей неволей оставляет свой отпечаток в обществе. Безусловно, развитие политической жизни страны, невозможно представить без роли, места и участия молодежи.

Понятие возрастной предел для молодежи Российской Федерации установлен 14- 30 лет. Численность молодежи в России составляет около 30 млн. человек. Необходимо отметить, что для сотрудников некоторых отраслей, например ученых, верхняя планка «молодости» значительно выше - 35 –лет для кандидата и 40 лет для доктора наук.<sup>39</sup> В 1990 – 2000 годы по молодежной тематике

---

<sup>38</sup> Ильин И.В. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития: // Что такое «молодежная политика»? –М.: Профиздат, 2009. –С.12.

<sup>39</sup> Ильин И.В. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития: // Что такое «молодежная политика»? –М.: Профиздат, 2009. –С.12.

защищено 12 докторских и более 20 кандидатских диссертаций.<sup>40</sup> На этом основании, в рамках федеральной программы, "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы"<sup>41</sup>, запланирована поддержка научных исследований. В том числе, со стороны молодых ученых в направлении развития науки и технологии<sup>42</sup>.

Одна из активных групп в обществе является молодежь, в жизни и деятельности которых ярко выражена социальная жизнь и без существования этого социального слоя деятельность любого народа невозможно. Еще в 60-ые годы XX века в науке социологии вступил в оборот важный отрасль под названием социология молодежи, где проблемы исследования социальной стороны деятельности молодежи с точки зрения философских норм приобрел научное развитие.

Обращение внимания к историческому ходу формирования социологии молодежи является выразителем того, что во всеобщей науке социологии понятие социология молодежи получило межнациональное признание. В зависимости от этого можно определить то, что проблемы молодежи в любом обществе, при любых условиях и обстоятельствах должны рассматриваться в трех аспектах:

- что общество может дать молодежи для ее развития и гражданского становления?

- что сама молодежь способна и может дать обществу для его прогрессивного развития?

---

<sup>40</sup> Андреев А.И., Ильин И.В., Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития// Отечественная наука о молодежной политике и междисциплинарные исследования молодежи: краткий обзор.– М.: Профиздат, 2009. –С.58.

<sup>41</sup> Федеральные целевые программы России. [www.fcp.economy.gov.ru](http://www.fcp.economy.gov.ru)

<sup>42</sup> Ильин И.В., Андреев А.И. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития// Глобальные проблемы образования и молодежь: –М.: Профиздат, 2009. –С.85-90.

- как полнее использовать потенциал молодежи в интересах ее собственной самореализации и развития всего общества?<sup>43</sup>

Эта теория также стало предметом обсуждения со стороны большинство социологов и исследована её философская сущность в различных системах общества.

Основной объект изучения социологии молодежи известен, сама молодежь или молодость является одним из этапов формирования личности человека. С другой стороны, молодость как предмет исследования, не может быть ограничена только жизненной возрастной рамкой, потому, что существуют другие факторы, как социальное направление процесса зрелости, которое формулируется в другом понятии или терминологии. Отсюда возникают другие отрасли как социология просвещения, культуры и семьи, которые могут выражать также детали социологии молодежи.

В направлении исследования социологии молодежи могут входить: проблемы воспитания, направления социализации, социальный контроль, самоопределение, мотивация, психология - как явления, которые принадлежат к понятию перехода от одного статуса к другому. В процессе исследования этих проблем в использованных методах рассматриваются результаты анализа как изучение особых социальных характерных черт молодежи, изменения личных характерных черт в различные этапы развития личности.

Это определение со стороны теоретиков и философов стран мира нашло свое различное истолкование. В том числе, немецкий социолог К. Хурельман отмечает, что даже широко известные лекции Маргарет Мид об исторических типах культурного контакта поколений, а также анализ поколений как фактора социальных изменений К. Мангейма получили общественное признание значительно позже, после его изложения. Они были использованы в качестве

---

<sup>43</sup> Головатый Н.Ф. Социология молодежи. – К., 1999. –С.8.

возможной объяснительной теории ситуации молодежного протеста и волнений конца 60-х гг.<sup>44</sup>

В социологической науке основным принципом методологии определения социального понятия молодежи считается возрастное соотношение, то есть молодежь как социально – философскую категорию, прежде всего, определяет возрастная норма, что в некоторых странах этот возраст установлено с 16 до 35 лет, в других с 18 до 40 лет, даже с 16 до 30 лет. Анализ различных слоев населения также требует, чтобы их социальное развитие рассматривалось как отдельное поколение. Эта методологическая система требует определения решающей роли возрастных соотношений той или иной группы. В зависимости от этого, многие социологи и философы самому понятию «поколение» дали различные смысловые толкования. Наряду с этим, существует четкий социальный фактор определения поколения в процессе формирования общества. Этими факторами являются экономические, политико-идеологические и общественно - психологические положения, которые конкретизируют особенности и взаимосвязанности поколений. Такой процесс исследования для объективности этих помыслов с точки зрения особенностей поколений, образуя методологические основы, требует контроля над важностью сути тех явлений, которые связывают определенные группы со всеми поколениями.

В этом случае по закономерностям развития общества «преемственность поколений» играет важную роль. Преемственность поколений эта ступенчатая передача от поколения к поколению, что означает одну из разновидностей формирования самого поколения. Это понятие имеет ступенчатый характер или по философской терминологии формационный характер и воспринимается как экономические, политические и идеологические возможности общества. Это

---

<sup>44</sup> В.Семенова. Социология молодежи. журнале "Вестник Евразии", №2 2008. –С.29-43.

положение в советской эпохе на основе марксистско-ленинской теории больше получил свое характерное отражение.

Двухсторонние отношения между поколениями в классах и в различных социальных системах имеют свои закономерности. Таким образом, принимая во внимание это положение, можно прийти к выводу, что преемственность поколения наряду с защитой характеристики общего порядка, имеет свои определенные особенности. Первое, процесс осуществляется планомерно и по ступеням. Второе, здесь основную роль играет мировоззрение, как решающий фактор в определении связи поколений. Третье, сама преемственность осуществляется в условиях устранения социально-классового различия между молодежи.<sup>45</sup>

Таким образом, определение понятия «молодежь» связано с характеристикой потомственного отношения в обществе и ее социальной системы, которая охватывает слои, народ и социальные группы. В этом определении уточняется конкретная социальная система, ветви которой считаются «поколения», затем «классы» и наконец, нижняя часть класса - молодежь, связанная с возрастом.

Определения места молодежи в социальной системе на основе этого принципа имеет важную методологическую сущность. Здесь, исследователи пришли к выводу, что молодежь в системе социальных отношений не имеет основного места. Если распределены среди различных классов и социальных групп общества, то они могут приобрести, то или иное проявление класса. Безусловно, это определение больше присуще классовому обществу, где в них превосходствует социальное неравенство. Однако это не означает, что в этом положении отрицаются социальные особенности молодежи. В связи с этим, для изучения социального места молодежи проблема определения их возрастных

---

<sup>45</sup> Кравченко А.И Введение в социологию. Учебное пособие. – М., «На Воробьевых», 1994. –С.39.

пределов играют важную роль. Для определения возрастных пределов молодежи существуют три основные точки зрения:

Первая демографическая точка зрения, молодежь рассматривается как основная часть населения, то есть люди, рождаясь в определенное время и год, вступили в трудовую жизнь. Хронологический предел этого определения считается от 18 до 30 лет и известно, что здесь принята во внимание трудовая деятельность.

Вторая точка зрения имеет больше статистический характер и на её основании определение предела тех временных показателей средней долготы человеческой жизни считается промежутком времени от рождения родителей до рождения их детей. В связи с этим возраст молодости установлена середина от 14 до 30 лет. Закон Республики Таджикистана «О молодежи и государственной молодежной политике» также для молодежи установил такой же возраст и это указано в статье 1 закона: «Молодежь - социально-демографическая группа, охватывающая лица в возрасте 14-30 лет».

Однако законодательство Республики Кыргызстан в статье 1 своего Закона «О государственной молодежной политике» молодежь как социальный слой общества разделяет на две ветви – молодые граждане, лиц без гражданства в возрасте от 14 до 35 лет и несовершеннолетние в промежутке возраста от 14 до 18 лет.<sup>46</sup>

Третья точка зрения имеет социальный характер. Предел возраста определяется основой сущности исследования, то есть группа молодежи классифицируется по социально - психологическим признакам, профессионализма, просвещенности. В этом случае возрастной промежуток определяющий молодежь изменяется. Многие социологи этот промежуток установили в пределах 16-30 лет, хотя во многих случаях верхний предел

---

<sup>46</sup> Государственный комитет Киргизской республики по туризму, спорту и молодёжной политике. Сборник документов по молодежной политике. Бишкек: 2003.–С.6.

достигает от 33 до 40, где ранее указывалось на это положение. Однако наблюдается и другие случаи, Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» возраст молодости установил от 14 до 30 лет, но Устав государственной премии им. Исмоили Сомони верхний предел этого возраста для молодых ученых установил 35 лет. Несомненно, при этом принято во внимание соответствие к нормам третьей точки зрения о молодом возрасте.<sup>47</sup> Здесь становится ясным, что в этой стране возраст молодежи установлено до 35 лет. Значит, хотя Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» эту возраст установил до 30 лет, но определяющие нормы для других подзаконных актов до сих пор 35 – летний возраст принимается как норма.

Законодательство Советской эпохи к проблеме определения права и свободы молодежи в большинстве случаев установило от 16 до 18, и здесь же уточняет нижний предел этого возраста. Однако верхний его предел, в большинство стран в зависимости от степени их социально – экономического развития разнообразны. В связи с этими имеющими нормами определения предела молодежного возраста, Организация Объединенных Наций еще в Советской эпохе определила молодежь не только как группа населения, но и завершения детства и начало трудовой деятельности.<sup>48</sup> В Советской эпохе иногда наблюдались и такие случаи, что определение предела возраста молодежи в разработке государственной молодежной политике установился при помощи нижеследующих условий: экономической независимости человека, самостоятельной возможности, использования средств, самостоятельного решения своих жизненных проблем, иметь собственной квартиры и заботиться об их устройстве.<sup>49</sup> Эти факторы уточняют следующее положение, что из них

---

<sup>47</sup> Чоизай ба номи Исмоили Сомони. Дастури методи. – Душанбе: 2009. – С.24.

<sup>48</sup> Положение молодежи в 80-х годах: Доклад генерального секретаря Организации Объединенных Наций // Материалы сороков. сессии Генеральной Ассамблеи ООН. — М., 1985. С.2.

<sup>49</sup> Молодежь в СССР: Стат. сб. — М., 1990. С.8.

только экономическая самостоятельность человека, быть самостоятельным хозяином средств является наиболее важным, которого можно использовать для установления предела возраста молодежи. В связи с этим, ученые социологи, особенно И.С.Кон и В.Н.Боряз считают, что возрастные пределы для молодежи в Советской эпохе, охватывающие от 16 до 30 лет, которые в основном приняты в 60-70 годы двадцатого века, не могут определить объективные социальные процессы. Поэтому предел этого возраста иногда доводят до 35 лет.

По отношению к определению понятия «молодежь» как социально-философской категории имеются отдельные исследования, различные точки зрения. Особенно, когда в первую очередь речь идет о возрастных нормах молодежи, в правовых документах ООН, ЮНЕСКО к этой социальной группе в основном внесены люди в возрасте от 17 до 25 лет. Социологи ряд зарубежных стран, в том числе Америки, период молодости определили в пределах от 12 до 24 лет, понятия «юное поколение» (от 12 до 18 лет) и «молодежь, более старшего возраста» (от 18 до 24 лет).<sup>50</sup>

В 70-80 годы двадцатого века, в результате усложнения социальных процессов, изменился предел возраста молодежи. Нижний предел его было установлено от 14 до 16 лет, а верхний от 25 до 30 лет, в некоторых странах даже от 25 до 30 лет.

В законодательствах республик, входящих в состав Советского Союза, в том числе Украины возрастной предел молодежи было установлено от 14 до 28 лет, и ныне данная норма действует в этой независимой республике, вышедшей из состава Советского союза. Доказательством этих высказываний является положения, предусмотренные в Законе Республики Украины «О содействии

---

<sup>50</sup> Барзгова Е. С. Идеологическое воспитание молодежи в США.— Свердловск, 1989. С.15.

социальному становлению и развитию молодежи в Украине», принятого 5 февраля 1993 года.<sup>51</sup>

Однако, по нашему мнению, предел возраста молодежи определяется, прежде всего, по вступлению в плодотворную жизнь. Эти основания, прежде всего, изложены в нормативно-правовых актах. В этих правовых актах отражены права и возможности молодого поколения, которые заняты самостоятельной профессиональной деятельностью и обладающие различными характерными чертами. Отражения эти права и возможности в законодательных актах усиливает ответственность молодежи по отношению к своему поведению.

Необходимо напомнить, что социально- демографическая группа молодежи определяется не только по возрастному пределу, но их места и роли в социальной системе, особенности их возникновения и развития могут выступать и как исключительность молодежи. Все эти характерные черты молодежи отличают их от других социальных и возрастных групп общества. С другой стороны требуют, чтобы молодежь в совершенстве определила свои место и роли в общественной жизни.

Когда речь идет о молодом поколении, то необходимо определить их основных и второстепенных характерных черт. Безусловно, к основным характерным чертам молодежи относятся физические, психические возрастные и классовые качества. Сущность этого размышления отражается в том, что молодое поколение в зависимости от возраста имеет особую психологию, определенную внешность и натуру, характерное социальное положение, которые отделяют его от другого поколения и возраста. Например, молодое поколение от 14 до 30 лет, которое не страдает какими либо заболеваниями, имеет большую общность в физическом и психологическом плане. Так как совершеннолетние по совокупности касается молодого поколения, то это

---

<sup>51</sup> Закон України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ВІД 5 лютого 1993 р. // Діти, молодь і закон: 36. док. — К., 1994. — Ч. 1. С.46.

отношение является основным фактором определения их отличия от других поколений.

Проблема классификация молодежи по возрасту, степени их влияния к социальной жизни в социальной науке также нашла научные основания. Иначе говоря, одним из основных научных проблем социального исследования молодежи является классификация их в отдельные группы как социальные подгруппы. В том числе, русский обществовед В.В. Бовкун определил пять подгрупп молодежи, каждый из которых имеет свои характерные черты:

1. Подростки, который охватывает 14 - 15 - летний возраст;
2. До молодости, который охватывает 16 - 17 – летний возраст;
3. Начало молодости, который охватывает 18 - 20 – летний возраст;
4. Средней молодости, который охватывает 21 - 25 – летний возраст;
5. Завершение молодости, взросление, который охватывает конец молодежного возраста 26 – 30 лет.<sup>52</sup>

По изменениям на различных этапах этих подгрупп можно прийти к такому выводу, что возраст групп молодежи не одинаков, и в этом случаи социальная роль молодых людей, особенности их деятельности не должен быть вне поля зрения. Уже на этапе средней молодости и завершения молодости влияние этого поколения на общество по сравнению с другими его этапами больше авторитарный. В этом случаи молодежь в обществе уже давно авторитарная, имеет образование, может иметь особое место, которое в прежние года эти места для него не были доступны. Для того чтобы не достичь этого имелись факторы, влияющие к тому возрасту. Например, молодой человек этапа начала молодости пока лишен многих возможностей, в том числе, профессиональной независимости, иметь образование и тому подобные, что, несомненно, эти факторы не могли не повлиять на социальный статус молодежи.

---

<sup>52</sup> Молодежь в СССР: Стат. сб. — М., 1990. С.8.

Например, молодежь периода начала молодости еще лишена многих возможностей, в том числе, таких как: профессиональная самостоятельность, образованность, что эти факторы не могут не повлиять на социальный статус молодежи. Принимая во внимание эти факторы, некоторые исследователи молодежных проблем, с социальной точки зрения в жизни молодежи определили трех основных этапов:

К первому этапу относится так называемый разведочный этап, и это тот период времени, когда молодой человек сам определяет свои житейские вопросы и по ним выносит решения. В этом случае возникает вопрос кто он, то есть выбор профессии, каким человеком стать, в какой отрасли общественной жизни или разновидность деятельности внедрять свои знания, навыки и мастерство, и молодежь для решения этих проблем в большинстве случаев действует самостоятельно.

. Однако возникают такие случаи, что он в итоге выбора допускает ошибки. Может быть это от того, что молодой человек еще в совершенстве не развит. Опыт деятельности молодежи в семейной жизни, вхождение в состав различных движений и тому подобные в последние годы в Таджикистане показывают, что большая часть молодежи в эту пору или на этом этапе не приобрели самостоятельность в совершенстве. Семейные разводы, в связи с внешними факторами, быть под влиянием мнения ближних родственников и посторонних лиц, не умение самостоятельно решать свои проблемы и сделать соответствующие выводы, попадания под влияния взглядов партий и движений ряд молодых людей указывает на определенные недостатки и интеллектуальные пороки некоторых из них.

Ко второму этапу молодости может входить такой этап, который уже в этом возрасте молодежь адаптируется с обществом, то есть здесь речь идет о первых годах деятельности молодого человека и молодой девушки в производстве, науки и культуры, просвещения и в других отраслях общественной жизни. На этом

этапе молодой человек уже борется для определения своего места в более высоком обществе и открытия дороги в целом к обществу. Основной этап формирования молодежи как личность, несомненно, начинается с этого периода.

Третий этап формирования молодежи заключается в её творческой особенности и эффективной деятельности в обществе. Это такой этап, когда молодой человек имеет образование, профессию, семейную жизнь, бытовые условия жизни, жилье и можно сказать, что этот этап жизни молодежи является более приемлемым. Безусловно, это не беспричинно. Потому, что именно существование этих социальных факторов: профессия, образование, места работы, способ получения прибыли, жилья, одновременно показывая личность одного зрелого молодого человека, также обеспечивает решения жизненных проблем молодежи. Жизненный опыт показывает, что многие проблемы, появляющиеся у молодежи и возникновение споров, в первую очередь, является результатом несовершенства того механизма формирования молодежи и полное обеспечение их этими средствами. Отсутствие образования и профессии, само собой образовывает проблемы отсутствия места работы и увеличения безработицы.

В современных условиях, если молодой мужчина встретиться с такими проблемами возникают споры, семейные трудности и отказ девушек от вступления в брак с такими группами молодежи могут создать другие демографические проблемы. Если является семейным, то могут быть причиной возникновения семейных споров и наконец, распада здоровой семьи. В некоторых случаях специалисты социальных проблем имеют такого мнения, что существования таких проблем молодому человеку могут оказать две серьезные воздействия:

а) психологически оказывает сильное воздействие, и сильное психическое состояние может привести к совершению неприятных деяний. Социальные проблемы молодежи неоднократно стали причиной их самоубийства (суицида).

б) вступление молодежи в различных партий и движений с целью обеспечения существования для некоторых молодых людей становится влияющим фактором выбора пути безнравственности. Такое положение наблюдается в большинство стран мира, особенно в республиках бывшего Советского Союза, что всем социологам республик необходимо найти пути решения этих проблем вместе с разработкой совместных социальных схем. Ибо социально политическое положение в регионах Средней Азии обнаружило некоторые сходства этих ситуаций. Последние политические события происшедшие в Южном Кыргызстане внешне напомнили политические события 90-х годов в Таджикистане. То есть, в этих событиях в основном участвовала и погибла молодежь. С другой стороны, молодежь как сила использовалась для достижения цели. В связи с этим правильно, что Головатый Н.В. одну из важных проблем молодежи объяснил использование их для достижения цели других сил по захвату власти или по - иному быть игрушкой в руках других.<sup>53</sup>

История всегда доказывает эту правду и, безусловно, для этого существуют многочисленные акты в объективной политической жизни стран. В зависимости от этого можно определить важнейшие проблемы современного общества по отношению молодежи – утопление в водоворот интересов других или быть жертвой намерения других. Так как история ставит перед нами рядо доказательств о том, что во всех противостояниях и битвах племен, наций и государств, в большинстве случаев привлекается молодежь. Каждые силы хотят использовать в основном молодежную мощь для претворения своих намерений и заветных мечтах. Многочисленные войны истории больше всего из всех людей и вещей пожертвовали молодежную мощь, начиная от племенных войн до внутренних войн в Таджикистане и последние многодневные межэтнические войны узбеков и киргизов на юге Кыргызстана.

---

<sup>53</sup> Головатый Н.Ф. Социология молодежи. – К., 1999. С.8.

Возникает такой вопрос, почему в основном молодежь сталкивается с такими проблемами, и эта проблема создала одну из основных проблем молодежи во всех странах современного общества?

Еще с давних времен из легендарного сказания змей Заххока в «Шахнаме» Фирдоуси становится ясной тайна хищения молодежи на войнах материальных и интеллектуальных. Там, Ахриман в образе лекаря дает наставления, что если хочешь, чтобы змеи твоих плеч приобрели покой, ты должен каждый день прикармливать их головным мозгом двух молодых людей (не пожилого). Путь спасения заключается в этом. Таким образом, наряду с восемнадцати сыновей Ковы, тысячи молодых людей стали жертвой варварства змей Заххока. Исследователи этого бессмертного эпоса постигли, что основной разгадкой этого сказания является то, что если каждая сила желает препятствовать развитию общества, изжить его или внедрить свои идеи и стремления, в основном опирается на молодежную силу. В небытие эта сила для достижения своих намерений старается отравить молодежь или вводит её в заблуждении.

Молодежь, которая еще не имеет свои взгляды, может входить в различные группы при претворении их цели и намерения и таким образом самоуничтожается. Внутреннее противоборство Таджикистана, которое уничтожило молодежь и умственно и физически, подтверждает наставления этого древнего эпоса. Также многодневные беспорядки происшедшие в Южном Кыргызстане в июне месяце 2010 года, являются отражателем того мнения, что снова молодежь стала жертвой этих беспорядков. Ясно, что сила молодежи, по сути, стоит на истоках смятений и противоборств и с точки зрения статистики, если правильно исследовать, большое количество жертв являются из числа этих групп. Таким образом, специалисты придерживаются такого мнения, что вхождение молодежи в эти события по некоторым взглядам не является добрым исходом, ибо на долгие годы в памяти тех людей, которые потеряли своих родных и близких оставляет вражду и ненависть, и это есть деяние опасное для

будущего. Так как молодежь долгие годы не забывает враждебные воспоминания, которые сохранились в памяти и сердцах, поэтому, по истечении долгих лет вторично вспыхивает пламя мести. Для познания мнения разных личностей мы провели социологическое исследование, где были опрошены люди разного возраста. В том числе, один из опрошенных людей Бахроми Саидзода в связи с событиями в Кыргызстане и становления молодежи жертвой других сил свои точки зрения выразил следующим образом: «Если не так, то почему в этом регионе эти события после 20 лет вновь произошли? Быть может и в эти события приняли участие те люди, в сердцах которых остались ненависть из тех времен. Но возникает другой вопрос, кто является виновником вторичного вспыхивания огня с пепел. По нашему мнению, в этих физических и психических противостояниях кланов Средней Азии замешана внешняя сила, которая по истечении нескольких лет вновь разными путями раздувает в них это пламя, желают ставить под угрозу безопасность региона. И еще на базе этого используют молодежную силу, чтобы вновь ставит под угрозу мирное сосуществование наций в этом регионе. Молодой поэт и журналист Фирдавси Аъзам уверен, что наряду с этим указанная сила одновременно с созданием невежливых отношений и племенных войн, хотят различными путями протягивать к этому деянию их соседей и сопредельных государств. Таким образом, намериваются вновь и вновь внести племенные разногласия среди молодежи, в результате чего растягивать соперничества между поколениями, что это, несомненно, для географических регионов как Средняя Азия не могут дать хорошие результаты (плоды).

Из этой полемики можно прийти к такому выводу, что вновь, в первую очередь, существующие проблемы современного общества в отношении молодежи считается использования их силы для реализации цели других лиц. В современных условиях в большинстве стран мира наблюдается прибавление этих проблем. По мнению специалистов, это такие проблемы, как несовершенство

молодежи с умственной стороны и овладение специальными особенностями начального этапа молодости, и ряд другие, которые выше указывались. Даже, если обратить внимание на события происшедшие 12 июня 2009 года в Исламской Республике Иран, то мы видим, что в том революции под названием «зеленый цвет» также усматривается увеличение роли молодежи. Возникает также такое мнение, что и даже в мусульманских странах чувствуются существования внешней руки в этих событиях и проблемы использования молодежи для достижения своих целей.

Другой фактор, это влияние мнения внешних сил к мировоззрению молодежи, в том числе в регионах Средней Азии, что для подтверждения этого мнения можно обратиться к некоторым проблемам.

С периода распада Советского государства и до сих пор, хотя прошло более 20 лет чувствуется, что Средняя Азия в общей сложности в промежутке этого времени не получила абсолютный покой. Если в начале тех годов рассеянность и разбросанность стал уделом Таджикистана и по истечении 5 лет, наконец, 27 июня 1997 года было подписано мирное Соглашение, и затем в соседнем Афганистане завязалась война. До сих пор продолжается это противостояние. Такой же случай когда-то возникал в Намангане, затем в Кыргызстане.

Точный анализ положения и поэтапное разделение этих случаев раскрывает тот факт, что движущей силой этих событий, таких противоборств, несомненно, является молодежная сила, которая притягивала к войне представителей других национальностей, даже людей одной нации. Таджикистан в этом отношении, как опытная страна получила достойные уроки и сегодня с этим приобретенным опытом, стремительно выступает за укрепление безопасности в регионе.

Действующая роль страны и внешняя политика главы государства в отношении к перемирию в Афганистане повествует о достоверности этих фактов. Но внутри настоящих проблем региона Средней Азии возникла другая, которая с внедрением оружия войны умов, протягивает мысли и мнения молодежи к новым

развитиям. Это какое оружие и какую роль сыграет в развитии общества? Отечественные специалисты внедрения культурных элементов под названием европейских в виде изменения мод, демонстрации порнографических фильмов, охват тем незаконных оборот наркотических веществ и тому подобных считают влияющим фактором для искажения мышления и нравственности молодежи. Даже увеличение заразных (инфекционных) заболеваний и ряд других заболеваний связана с этими культурными противоборствами, которые имеют негативные последствия и здесь же в первую очередь настоящей жертвой является молодежь. Влияние мнения, так называемой незаконной исламской партии, которая сегодня распространена в этом регионе, в основном возрождена и выращена этими силами и не имеет никаких отношений с чистой, ясной религией ислама.

Файзулло Ходжаев, пожилой учитель университета и молодой человек Советской эпохи, опираясь на этот факт, заявил, что в Советской эпохе эти заболевания почти не существовали и такое положение дел среди молодежи не было и по моему мнению, эта в первую очередь связана с социальной безопасностью, и нельзя допускать внедрения этих оружий, противостоящих мнению молодежи. Во всяком случае, эти деяния также являются одним из разновидностей борьбы, то есть борьба умов, которая играет важную роль в умственной и физической гибели молодежи.

Таким образом, такой вид внедрения в мышление молодежи также является способом создания различных противоборств. Это такое положение, которое в настоящее время распространено по всему региону.

Какую меру необходимо принимать для решения этих проблем? В первую очередь, агитация национальных идей всех народов и народностей может служить для предупреждения одних из возникающих проблем современной молодежи. В последние годы действующая политика Республики Таджикистан

выбрала две очень важные моменты, которые имеют нравственные и воспитательные ценности, особенно для молодежи.

а) Обращение внимания на национальные ценности и достижения как на фактор национального самосознания. Проведение торжеств и церемоний, посвященные знаменитым личностям в области культуры, литературы и истории, которые могут быть воздействующими факторами для молодежи в пути освобождения от таких умственных, а также социальных проблем.

б) Обращение внимания на ценности исламской цивилизации, примером которого является празднование 1310 летия Имома Абуханифы и в связи с этим объявление 2009 год Годом чествования Имома Абуханифы. Возвращение к изучению исламского наследия также может повлиять на формирование личности молодежи и освобождение их из духовного и мысленного кризиса, которые стали факторами появления многих проблем. Основой этого является то, что во время встречи Президента Республики Таджикистан с Председателем молодежной организации Конференция исламской организации рассматривался вопрос издания священной книги Коран с целью повышения исламской культуры молодежи, предотвращения их вступления в различные незаконные движения, которые выступают от имени ислама. Это предупреждение может вытащить молодежь из водоворота различных вредных мнений.

Наряду с этим, некоторая группа прозорливых считают, что занятие спортом и увеличение количества культурных мероприятий среди молодежи являются важными факторами для решения этой проблемы. Опыт последних лет Таджикистана в направлении развития спорта показывает, что и этот фактор не может не повлиять на молодежь и для их большего развития необходимо провести и другие работы.

В зависимости от жизненных норм нынешнего общества современные социологи наряду с определением этапов молодежного периода, установили их

характерную особенность. В том числе Ю. Качанов и Н. Шматко на основе проведения социального исследования определили, что большинство нашей молодежной современник обладают такими особенностями: строгий, упрямый, властный, порывистый, более интуитивный, чем логичный, не формальный, открытый для общения. А такие качества, как терпимость, мягкость, доброжелательность, простота, уступчивость, ныне, по оценкам самих молодых людей, остаются невостребованными, что это, несомненно, во многом зависит от возрастных особенностей человека.<sup>54</sup>

Обращая внимание к социальному определению понятия «молодежь» необходимо подчеркнуть, что эта социальная группа представляет сложную часть социальной жизни современного общества. В связи с этим, социологи по-разному оценивают внутреннюю систему молодежи, как одно из поколений социального общества. На основе такой их оценки социологи разделяют структуру молодого поколения в следующие возрастные группы:

- а) учащиеся средней и неполно - средней школы;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь от 25 до 30 лет.

Если, в общем, обратить внимание на определение места молодежи в социальной системе и как социально – демографическая группа, то становится очевидным, что в каждом возрасте или в определенных сроках возрастной структуры молодого поколения наблюдаются возрастные особенности и определенная психология. Они, классово и социально соответствуя к определенному способу жизни, приобретают свои определенные характерные черты.

---

<sup>54</sup>Кочанов Ю, Шматко Н. Молодежь и лидер: социально-психологический портрет. — М., 1990. С.10

Необходимо подчеркивать, что понятие «молодежь» относится к таким социальным группам населения молодежи, которые по трудовой способности или по философской терминологии производства общественного труда разделяются на такие группы:

- Производственные сотрудники. К этой группе относятся трактористы, сотрудники ферм, сотрудники транспортной отрасли и строительства. Эта группа молодежи в основном имеют среднее специальное образование на базе профессионально-технических училищ. Люди, занятые ручным трудом и трудом, который относится к имеющей профессии. К таким группам входят большинство молодежи. Хотя, они относительно к лицам выше 30 лет почти в два раза меньше регистрируются, но с точки зрения требования общественных ценностей это число увеличивается.

- Техники, сотрудники технической службы. Особенно в нынешних условиях эта группа молодежи возрастает в зависимости от внедрения новой технологии в трудовой деятельности и возникновения новых профессий и новой обслуживающей техникой.

- Специальную группу молодежи по профессии составляют менеджеры, агрономы, зоотехники, а также организаторы производства и специалисты различных отраслей. Эта группа молодежи по сравнению с другими их группами насчитываются больше и по статистическим учетам от 33% до 50% численности населения составляют молодежь. В этой группе самый высокий уровень знаний составляет высшее образование и среднее специальное образование. Это число также соответствует Республике Таджикистан, так как согласно статистическим данным в 2012 году охвачены учебой 27,4% молодежи или их численность составляет 738900 человек. Также молодёжь в пределах 7000 человек обучаются

за пределами страны. Свыше 4500 молодых людей Осуществляют Свою деятельность в качестве государственных служащих.<sup>55</sup>

- На протяжении последних лет к социальной структуре молодого поколения стала присоединяться одна другая активная молодежная группа – научная и творческая интеллигенция. К этой группе можно отнести сотрудников области здравоохранения, учителя, сотрудники просвещения, культуры. Основной процент этой группы по философской терминологии образуют «активные интеллекты». В Республике Таджикистан к этой группе в основном входят молодые ученые, поэты и литераторы, молодые изобретатели. С целью поддержки этой новой одаренной группы молодежи учреждены: государственная премия имени Исмоили Сомони, премия Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан для молодых литераторов, ученых и мастеров отраслей; стипендии: Президентские, председателей городов и районов области, что для активизации этой группы молодежи оказывает положительное влияние.

Другая группа является обучающей, которая по возрасту относится к молодежи. В зависимости от охвата к обучению, профессии и работы эту группу также можно разделить на несколько подгрупп. Первая, учащиеся, которые учатся в средних школах. Вторая, учащиеся, которые учатся в колледжах, лицеях и профессионально-технических училищах. Третья, студенты высших учебных заведений и профессионально-технических училищ разных форм (дневной, заочный и вечерний). Возрастной предел определения этих групп молодежи является 14-30 лет, которые имеют многообразные требования. Некоторые из них после окончания учебы уже заняты работой, делом, что относятся к другим категориям молодежи, которые также разделяются в зависимости от нормы занятости.

---

<sup>55</sup> Миралиев К. Методическо-практическое руководство: Национальная Программа социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2013-2015 годы. Сборник №12-01. –Душанбе: Самт. –С.9.

Последние годы в научный оборот вошел географический фактор классификации молодежи: городской и сельский, и этот фактор определяется при установлении понятий незанятости и трудовой миграции. Данный предмет тоже может служить нормой познания молодежи как категории философии.

Таким образом, из исследования усматривается, что молодежь является той определенной группой населения (по возрасту от 14 до 30 лет), которая, крепко связывает себя с сегодняшней жизнью. Исходя из своих возможностей, участвуя на одних из видов способа жизни и труда, является носителем и пользователем всех современных форм культуры. Это означает то, что они одновременно используя культуру своей эпохи, по принципу преемственности поколения её передают продолжателям своим потомков, которое по философской терминологии и с социологической точки зрения называется «молодое поколение», чтобы эти элементы оставались незыблемым для будущего поколения. С другой стороны, в зависимости от классификации молодежи они еще содействует в установлении общих характерных черт среди других возрастных групп и факторов, влияющих на определении их различных проблем.

Пути решения проблем в любых странах в зависимости от этнических особенностей различны, и сегодня по таким социальным особенностям необходимо больше провести социологические исследования. Проведение таких социальных исследований дает возможность в первую очередь определить важнейшие проблемы молодежи, к сожалению, в исследовательских институтах Таджикистана к этой проблеме мало обращается внимание. Между тем, использование мощной интеллектуальной силы молодежи дает возможность искать пути решения этих проблем, в результате чего могут быть приняты необходимые меры для предупреждения негативных действий, преграды умственного и социального развития молодежи.

Для завершения этой работы из числа активных студентов сфер социального, философского и в целом гуманитарных наук привлекать к социологическим

исследованиям, затем к завершению научных работ. С другой стороны, можно получить определенные результаты, проведение социологических исследований может содействовать в решении молодежных проблем. Для этого, есть возможность во время учебы в старших классах средней школы приступить к социологическим исследованиям, которая с философской точки зрения это возраст является молодым возрастом. Ибо многие проблемы, в том числе затруднения в выборе профессии, познания закономерностей жизни начинается в этом периоде и молодежь должна начинать подготовку на данном этапе.

### **§ 1.3 Социальная структура и социальное самоопределение молодежи**

Социально-экономические и политические преобразования в нашей стране оказали существенное влияние на всю структуру современного общества. Переход от одной социальной системы к другой и изменение деятельности социальных институтов не могли не сказаться на состоянии всего таджикского общества и на тех процессах, которые протекают в нем. В связи с этим, важную роль играет изучение социальной структуры современного общества и процессов ее изменения, раскрытие взаимосвязи между классами и социальными группами, в частности молодежи; выявление общего и специфического в осуществлении социальной политики государства по отношению к различным группам населения.

Если исходить из исторического аспекта развития таджикского общества, то нельзя не отметить тот факт, что определяющим фактором его развития являлась экономическая сторона жизнедеятельности, то есть образ жизни определялся, с одной стороны, уровнем технической вооруженности, производительностью труда, состоянием производительных сил, а потому и характером потребления. С другой стороны, характером производительных отношений, экономическим строем общества, который являлся основой всей системы общественных отношений.

Именно изменение экономической структуры общества непосредственно и в первую очередь вызывало изменение социальной структуры таджикского общества - всей системы социальных классов, групп и способов связи между ними. А поскольку экономическая структура общества образует ту реальную основу, которой объясняется организация политических, правовых, культурных, семейных и других общественных отношений и институтов, то её изменение неминуемо влечет изменение общественного сознания.

Другими словами, экономические законы не осуществляются сами по себе, вне и помимо деятельности людей. Напротив, именно благодаря действиям людей они

складываются и проявляются. Следовательно, экономические законы независимы от сознания, но не от деятельности людей. Изменение экономической структуры общества вызывает последовательное изменение всех структур данного общества - социальной, политической и культурной. При этом разного рода общественные институты (политические, культурные, семейные и др.) играют не менее активную роль, оказывая обратное влияние на породившие их экономические отношения.

Дореволюционный Таджикистан, в пределах его современных границ, с крайне отсталым сельским хозяйством, не развитой промышленностью в силу изменения его экономической структуры, превратился в аграрно-индустриальную страну с развитой промышленностью, механизированным сельским хозяйством, с населением сплошной грамотности, с высоким уровнем развития национальной интеллигенции. Социальная структура таджикского советского общества обрела стабильность, внутреннюю устойчивость, хотя и изображалась схематично (исключительно по принципу классификации, отражавшей не столько экономическую, сколько политическую сущность социалистических преобразований), как лишенная динамизма, противоречий, многообразных интересов различных слоев и групп.

В дальнейшем, на сложном и противоречивом пути социалистических преобразований в Таджикистане были допущены серьезные ошибки, которые привели к так называемому периоду «застоя». Сама жизнь поставила вопрос о необходимости развития различных форм нового хозяйствования в соответствии с реальными потребностями общества. Сложность и многоуровневый характер отношений собственности и порождаемая ими социально-классовая структура обусловили многообразие экономических интересов в социалистическом обществе

Начали осуществляться радикальные изменения в отношениях собственности, распределении, общественной организации труда, в тенденциях и

направлениях социальной мобильности. В результате чего социальная структура таджикского общества, сложившаяся при социализме, оказалась разрушенной. Трансформационные процессы привели к возникновению новых социальных общностей, их взаимосвязей, иерархии. Суть всех изменений экономические преобразования, которые преобразили социально-структурные и другие отношения, крайне обострив и углубив имущественную дифференциацию, поляризовав интересы и политические предпочтения социальных групп. На смену государственной экономике пришла многосекторная с широким спектром форм — государственная, частная, муниципальная, арендная, акционерная, смешанная и т.д. Разгосударствление и приватизация привели к рождению новой социальной структуры, где на разных полюсах разместились владельцы материальных элементов труда, средства производства и те, кто ими не владели. Изменение формы собственности не повысило эффективности экономики в нашем регионе, а привело к обратным процессам, как в прочем и в большинстве союзных республик, что привело к обвальному социально-экономическому и политическому кризису.

Гражданская война в Таджикистане и миграции изменили социально-демографическую, экономическую и национальную структуру общества, которая отличается незавершенностью, динамизмом и относится к структуре переходного типа.

Переход от тоталитарной системы к демократическим преобразованиям, крушение коммунистической идеологии, застойные, кризисные явления в обществе, двойные стандарты морали, формирование новой политической системы и государственности, реформирование экономики, гражданская война, оказались крайне болезненными и не могли не отразиться на положении и социальном самочувствии молодежи. Молодежь, пройдя через эти сложности, понимает и осознает необходимость кардинальных перемен, необходимость

решать проблемы общества не силовыми, а цивилизованными демократическими методами.

Следует отметить, что молодежь всегда принимала самое активное участие, как в созидательных, так и разрушительных процессах, была активным участником бурных политических событий начала 90-х годов произошедших в стране, имела способность влиять на политические процессы и отстаивать свою позицию.

Сегодня Таджикистан находится на важном этапе своего экономического, политического и социального развития. Кризис переходного периода преодолен, и страна начинает работать в режиме стабилизации позитивных завоеваний. Основным участником этого процесса должна стать и, по сути, уже становится российская молодежь.

Молодежь, как специфическая и наиболее активная социальная группа, является отражением и индикатором социально - политической и экономической ситуации и динамики общества, в то же время она является реальной силой, инновационные идеи которой являются катализатором радикальных изменений в обществе.

Политические процессы, происходящие в стране, настоятельно диктуют необходимость считаться с подрастающим поколением как с определенной демографической и социальной группой, которая во многом определяет политические, экономические и социальные устремления общества в будущем и выступает как фактор развития и носитель культуры современного таджикского общества.

Разработка социального самоопределения молодежи как социальная группа имеет принципиальное теоретическое и практическое значение в решении важнейших задач общественной практики. Так как молодость считается сложным этапом формирования и развития личности, этот этап характеризуется своей неопределенной особенностью черты характера, чувствительностью, упрямством

и тому подобным, которые, несомненно, влияют на решение проблем. Именно, на этом этапе молодежь сталкивается с многообразными проблемами, решения которых зависят от их самоопределения. Поэтому, самоопределение на этапе молодости считается одним из важнейших задач индивидуального развития молодежи. Содержание психологии самоопределения выясняется множеством социального выбора, которое со стороны молодого человека проявляется на этом этапе. Важность его особенностей на протяжении самоопределения молодого человека выясняется в результате неординарности социальной структуры, в том числе кризиса (перелома) норм привычек и ценностей. Таким образом, проблемы самоопределения молодежи в трудностях социальной жизни и его негармоничность с жизненными нормами молодежи, которые отражаются в одном или нескольких нормах поведения, темп кризисных процессов во всех отраслях жизни народного хозяйства, увеличение социальных проблем противоречиво влияет на все социальные слои, в том числе молодежи. Социальные недостатки в жизни молодежи становятся причиной возникновения различного негативного поведения в их жизни, в том числе изменения семейных отношений, бесконтрольность, безделье, совершения правонарушений, наркомании, злоупотребление спиртных напитков и тому подобные. Даже это достигает до такой степени, что повышается уровень преступности среди несовершеннолетних.

По социальному исследованию выясняется, что социальная бессистемность в основном происходит на трех уровнях – общество, социальная группа и личность. Поэтому возникает необходимость рассмотрения общественного явления на индивидуально – психических, личных уровнях, их влияние на уровень самоопределения молодежи и как проявление гражданского самоопределения этой социальной группы. Для глубокого изучения этой проблемы необходимо обратиться к начальному периоду независимых государств СНГ бывшего Советского Союза. Например, по мнению специалистов, один из факторов гражданской войны в Таджикистане это проблемы социального изменения

социальной структуры общества и исчезновение прежних социальных норм, в результате чего молодежь переходного периода ещё не была готова к принятию новых норм. С другой стороны, пока полностью не были созданы новые нормы. Требования, поставленные новой социальной структурой на основании закономерностей рыночной экономики, для молодежи начального периода не были знакомы и непонятны. В результате чего, создались жесткие социальные беспорядки, и все это не мог не повлиять на обострение экономического и нравственного кризиса.

Отсутствие новых знаний, не подготовленность молодежи к этой системе послужили тому, что у молодежи появились зависимость, неверие в себе и в будущее, из этого положения стало очевидно неконкурентоспособность их к трудовому рынку. Все это стало причиной того, что некоторое время в мышлениях молодежи возник психический кризис, и это положение создавало различное воздействие. Однако, через некоторое время постепенно появились пути освобождения от социального кризиса. Одним первейшим способом явилось изменение законодательной системы в отношении молодежи и принятия вновь государственного закона об определении социального места молодежи. Обеспечение базы закона явилось первоначальным способом решения социальных проблем молодежи и это, несомненно, положительно повлияло на повышение уровня самоопределения молодежи, которое первоначально занимал нулевое место. Затем, в силу этого закона был определен государственный статус молодежи и создавались общественные организации молодежи. Существования этого статуса и организаций выдвинули идею объединения совместного решения молодежных проблем. Рассмотрения социальных проблем молодежи на государственном уровне стало выше, что и это уже уменьшило в молодежи чувство недоверия к завтрашнему дню, неконкурентоспособности к трудовому рынку.

Другим влияющим фактором для осуществления самоопределения молодежи стал соответствие учебы, работы и тому подобные к нормам современного общества. При внедрении новых систем образования, начиная с общеобразовательных школ, и разделении учащихся к различным направлениям усилился самостоятельный выбор профессии, что явилось твердым шагом к полному самоопределению молодежи. Организация новых современных профессий и самостоятельный выбор их со стороны молодежи дал импульс этому направлению, смог с необходимой профессиональной подготовкой внедрить молодежь к решению существующих проблем социальной жизни.

Хотя приобретению независимости Таджикистана и других стран СНГ прошло около 25 лет, можно сказать, что сегодня прошел первый этап подготовки молодежи к вступлению в социальной системе с самоопределением и молодежь вырос с новым мышлением. Результат социальных исследований показывает, что молодежь, который придерживает прошлую систему ниже 10% из них, однако 50 из 100, что даже большинство молодежь уже самостоятельно принял настоящую социальную систему, и основной причиной этого является их воспитание в этой же самой новой системе.

В настоящих условиях перед молодежью теперь возникает ряд проблем и, несомненно, их решения связано с социальным самоопределением молодежи. Если первая проблема является выбор профессии, уже молодежь, принимая во внимание требования социальной системы и трудового рынка, при выборе профессии не забывают и о плате за труд. Заработную плату считают влияющим фактором при выборе профессии. Социальные исследования показывают, что у сегодняшней молодежи уже в достаточном уровне сформировано социальное самоопределение. Например, 50% из числа молодежи и даже больше этого самостоятельны в выборе профессии и для этого стремятся самостоятельно, на основании требования нынешнего времени, получить высшее образование, изучать иностранные языки, компьютер, правила бизнеса и мастерства в бизнесе,

соответствовать деятельности в условиях рыночной экономики, иметь всестороннюю правовую подготовку. Совокупность норм современной жизни молодежь старается приобрести непосредственно на основе самоопределения, высшей точкой их требования является лучшая и успешная социальная жизнь.

Внимание большинство молодежи направлено на получение высшего образования или образование ставят на первом месте на том основании считается важным, что молодежь на образование смотрит как на одного из важного жизненного достижения, что другие успехи могут зависеть от него. Частные предприятия и компании при выборе и принятия на работу сотрудников интересуются о том, что имеются ли у них высшее образование. Основная проблема в этом случаи, опять таки то, что иногда и для физических работ принимаются специалисты с дипломом, минуя их профессии, что это также является сложностью трудового рынка молодежи. Однако фактической причиной является повышенная заработная плата в этих предприятиях, где специалист с высшим образованием работает в должности ниже своего образования как продавец, простой рабочий и тому подобные.

В этом случаи возникает важная социальная проблема – снижения рейтинга государственных учреждений по сравнению компаний и частных предприятий. Молодой человек, имеющий высшее образование и определенную профессию, при поступлении на работу в государственном предприятии или органа встречается с низкой заработной платой. А частные предприятия и компании заработную плату устанавливают в два раза или больше чем в государственных предприятиях и молодежь с целью социального обеспечения выбирает вторую. Эти затруднения, что в настоящее время государственная система просвещения испытывает, во второй главе диссертации анализирована на примере Таджикистана. Так как большинство специалистов являются выпускниками государственных университетов, необходимо разработать правильный и новый механизм обеспечения кадрами. Компаниям и частным предприятиям в

большинстве случаев дать разрешение принять на работу тех специалистов, которые обучались по договору и как специалист подготовлены для этого же предприятия.

Опыт показывает, что и договорная система обучения в Таджикистане не дают хороших результатов и причина в том, что большинство выпускников с целью уклонения от военной службы или по другим социальным причинам вынуждены поступать в какой-нибудь факультет, где обучаются за счет денежных средств семьи. Наконец, после окончания обучения получив диплом, нигде не устраиваются на работу. Оставив диплом, выбирают трудовую миграцию или с целью получения хорошей заработной платы работают в дехканских хозяйствах. Поэтому в дальнейшем, с целью эффективности работы, лучше было бы заключить договорное обучение с предприятием, компанией и университетом, чтобы за счет выпускников договорных групп не увеличивалось число безработных.

Другая важная проблема это поиск способов увеличения заработной платы в государственных учреждениях, которая является фактической причиной отсутствия молодежи на рабочем месте. Заведениям просвещения и другим государственным структурам необходимо изыскать пути вложения дополнительных денежных средств. Например, в школах, с открытием коммерческих классов, принимаются меры к повышению заработной платы учителей. В сельских школах есть возможность внедрения льгот, путем выделения земельных участков на основании нынешнего требования Постановления Правительства Республики Таджикистан.

Сегодня, как здравоохранительные учреждения, перешедшие на платное обслуживание, изыскать возможности похожие на такие обслуживания в других государственных структурах. Эти возможности являются поводом того, что молодежь в своей социальной системе выбирает государственные учреждения

или другими словами курсом самоопределения их деятельности становятся государственные учреждения.

Вместе с тем, молодежь в решении проблем создания семьи также получают полную самостоятельность. Самостоятельный выбор превалирует относительно выбора родителей, что это тоже, безусловно, является одним из основ социального самоопределения. Однако эти самоопределения не всегда дают правильные результаты. Наблюдаются случаи, что такое самоопределение происходит поверхностно и при недостаточной подготовленности молодого человека к семейной жизни и эти случаи могут стать причиной семейных разводов. Социологи считают, что одним из основных факторов увеличения разводов в молодых семьях является неорганизованное самоопределение сегодняшней молодежи.

Если в начальном этапе перехода к новой социальной системе уровень самоопределения молодежи находится на нижнем уровне, даже ниже нуля, сегодня в связи с необходимостью укрепления самой политической и социальной системы общества ощущается, что оно очень высоко поднялось. Причиной повышения этого процесса является обращение молодежи к современным знаниям. Однако, независимо от этого наблюдается существование недостатков и то, что знания молодежи не находятся на одном уровне. В сельских местностях наблюдается случаи несоответствия знания молодежи к социальной системе современного общества и, что это несоответствие, безусловно, самоопределение молодежи ставить на низком уровне.

Для решения этих проблем единственный способ это укрепление системы просвещения в селах и организация курсов обучения английскому языку, компьютера, юридическим знаниям и рыночной экономике. Так как сельская молодежь сегодня на основе полной подготовки, в зависимости от естественного условия и жизненной среды, может создавать для себя, для государственной экономики и общества полезную работу и деятельность именно на базе

усовершенствования самоопределения. Его плоды уже усматриваются в некоторых городах и районах страны, однако необходимо, чтобы этот процесс модернизировался во всех регионах.

Эффективный опыт гимназии- колледжа города Исфары, частной школы «Нур» в Бабаджан Гафуровском районе повествуют о достойных результатах этого процесса, что использование их опыта в процессе социального самоопределения молодежи в периоде учебы в общеобразовательной школе тоже могут стать достойной базой.

## **Глава II. Место и роль молодежи в трансформации социальной структуры современного таджикского общества**

### **§ 2.1 Место молодежи в социальной структуре таджикского общества**

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, но ограничивает в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума.

Молодежь — наиболее подвижная, адаптивная и одновременно инновационная часть общества, она быстро и остро реагирует на изменение социально-экономической и политической ситуации, в настоящее время все более усиливается ее роль во всех сферах общественной жизни. Изучение динамики социальной роли молодежи дает возможность глубже проникнуть в структуры ценностного пространства молодежи, проследить жизненную практику, расширить научные знания о данном возрастном периоде жизни человека в различных сферах жизнедеятельности.

Социальная роль молодежи в современном обществе определяется через две полярные точки зрения, которые условно можно определить как пессимистическую и оптимистическую. В соответствии с первой, исторически наиболее ранней, молодежь — одна из наименее защищенных групп населения (молодость — это место, время и действия, отличающиеся маргинальностью и бессилием), сторонники второй рассматривают молодежь как лидирующую группу общества (молодежь — это носитель целой гаммы позитивных символических сил)<sup>56</sup>.

Социальная система Таджикистана в первую очередь конкретизируется на основе Основного закона (Конституции) Республики Таджикистан. Современные

---

<sup>56</sup> Омельченко Е.Л. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX-XXI в.в.: Дисс. ... д-ра. социол. наук. — М., 2005; Омельченко Е.Л. Молодежь: Открытый вопрос. — Ульяновск: Изд-во «Симбирская книга», 2004.

социологи социальную структуру общества исследуют по следующим признакам: занятость, доход, образование, возраст и тому подобные. На этой базе, основным фактором определения молодежи в социальной структуре современного таджикского общества в первую очередь является возрастное определение. Однако, когда идет речь об определении места молодежи в структуре современного общества, другие социальные нормы не должны быть вне поля зрения.

Если в общей социальной структуре молодежь считаются те социальные группы, возраст которых в промежутке от 14 до 30 лет, то при определении места молодежи в социальной структуре необходимо принимать во внимание нормы: профессиональные, занятости, демографические, охвата учебной и подготовки базы к профессиональному развитию и тому подобные.

С точки зрения демографии ныне наша страна находится на положении постоянного развития и половину населения, то есть основную движущую силу составляет молодежь. Каждый год численность населения страны увеличивается до 200 тысяч человек, по статистическим данным в течении 21 года независимости страны родились более 4 миллиона 200 тысяч детей.

В настоящее время численность детей и подростков до 15 лет составляет 2 миллиона 800 тысяч человек или 35,3% от численности населения и численность населения от 14 до 30 лет составляет 2 миллиона 700 тысяч человек или 34,4 % от численности населения. В целом, общая численность граждан страны до 30 лет более 5 миллионов 800 человек, то есть 70% от численности населения.

Соотношение детей и молодежи относительно общей численности населения свидетельствует о том, что возрастная структура населения в основном из числа молодежи и средняя возраст населения страны составляет 25 лет<sup>57</sup>.

Во многих обществ отношение к труду является одним из важнейших определяющих факторов социального разделения. Если и с этой точки зрения

---

<sup>57</sup> Эмомали Рахмон. Встреча со спортсменами страны 20.12.2010//www.prezident.tj

обратить внимание на место молодежи в социальной структуре общества, то становится очевидным, что из этой численности в первую очередь рабочий возраст молодежи охватывает предела с 19 до 30 лет. В конце 2008 года в Республике Таджикистан из общего числа молодежи 66,4% составляет численность работоспособной молодежи. Эта часть молодежи самостоятельно со своей трудовой деятельностью и с приобретением различных профессий может повлиять на развитие общества и движения социальных отношений. Полное исследование деятельности этой группы молодежи считается действующим и важным фактором для определения социальной структуры.

В зависимости от проблемы определения места молодежи в социальной структуре Республики Таджикистан можно сказать, что на самом деле такое познание и научное определение развито не на должном уровне. Основной фактор отставание этого отношения в первую очередь является то, что социологическое исследование в отношении молодежи развито не на должном уровне.

Большая часть проведенных социальных исследований охватывают общие проблемы, может быть, поэтому к проблеме места молодежи в социальной системе не уделено внимание или мало уделено внимание. И это при том, что когда для завершения таких определений в других республиках в Советской эпохе давно приступили к проведению социальных исследований в отношении молодежи, и это с научной точки зрения стало основанием социального развития самой молодежи, а также успешной реализации результатов этих социальных исследований.

В том числе, ученые социологической науки Украины уже в 70-ые годы прошлого века приступили к исследованию проблем молодежи. Хотя в первых научных исследованиях речь шла о комсомольской деятельности, об активной роли молодежи в Советском обществе, уже в этом периоде определение общественного места молодежи не упускались из виду. Ввиду этого, еще в 1987

году на Украине группой социологов социологического института Академии наук Украины было проведено полное исследование социальных проблем молодежи этой страны, которое завершилось под общим названием «Социальный портрет молодежи Украинской ССР», что указывает на внимание, уделяемое исследователями этой страны к проблеме социального места молодежи.<sup>58</sup> Тогда при Центральном Комитете комсомола Украины действовал научно-исследовательский центр молодежных проблем, где известные ученые этой страны как А.Вишняк, Н.Чурилов, С.Макеев, С.Войтович занимались исследованием проблем социологии молодежи и впервые свои научные результаты в 1990 опубликовали в книге «Социальный облик молодежи». С 1991 года ученые этой страны В.Оссовский, Е.Головаха, А.Яременко, О.Балакирева, В.Головенько, Н.Комарова, Ю.Якубова и другие занялись исследованием молодежных проблем и молодежных движений на Украине по направлениям социологии, демографии, политологии и, начиная с этих времен, был создан самостоятельный институт научного исследования молодежных проблем.

К сожалению, до сих пор такой исследовательский институт в Таджикистане не существует и период Советской эпохи в восьмидесятых годах единственная работа, которая завершена на этой базе, это создание кружка «Лицом к лицу» по инициативе Центрального Комитета комсомола республики, основой которого считалось исследование жизненных проблем молодежи. Однако характер научности в деятельности этого кружка было не значительно, и он скоро исчез. В действительности существует необходимость создания одного исследовательского центра и при Академии наук Таджикистана и при Комитете по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.

---

<sup>58</sup> Головатый Н.Ф. Социология молодежи. – К., 1999. С.8

Проведение социального исследования среди молодежи меньше наблюдается и сегодня необходимо, чтобы такие исследования ограничивались в государственном центральном органе молодежи и центральными исследовательскими институтами. Отделы молодежи, спорта и туризма городов и районов и молодежные организации также могут заниматься этим делом и по результатам своих социальных исследований способствовать решению молодежных проблем. Сегодня по всей стране молодежные проблемы неодинаковы и исследования этих проблем в зависимости от географической среды, социального условия могут помочь в их решении.

Например, если среди сельской молодежи проблема увеличения безработицы и трудовой миграции больше бросается в глаза, то среди молодежи города больше наблюдается наркомания, вовлечение в различные партии и движения. Основной фактор этого положения является географическое условие и можно сказать что, так как в городе много производственных предприятий, группа молодежи имеют возможность работать на этих предприятиях. Однако влияние негативных событий и пропаганда идей различных движений в городе больше, чем в сельской местности. Эти факторы являются причиной того, что в сельских местностях увеличивается безработица, напротив этого, влияние негативных деяний больше наблюдается среди городской молодежи.

Если молодежь в период бурной деятельности комсомола стремились к получению лучшего положения, должности, а сегодня действительность настроено в противоположном направлении. Современное общество, особенно государство и Правительство ищут профессиональных кадров и для усовершенствования квалификаций, поддержки и вовлечения молодых кадров принимают действенные меры. Но вместе с тем иногда имеют место факты игнорирования руководителями кадровым потенциалом, кадры не работают по специальности, уезжают за рубеж, не полностью осуществляются требования кадровой технологии в подборе, расстановке руководящих кадров, медленно идёт

процесс его омолаживания. Ощутимы проблемы безработицы среди населения. Подобное отрицательное явление становится препятствием для формирования и эффективного использования кадрового потенциала.<sup>59</sup>

Как раз то, что нужно с новой и чистой молодежной силой продвигать вперед разнообразные отрасли деятельности государственных и общественных органов, чтобы Таджикистан укреплял свои сферы деятельности и шагал в ногу с мировым сообществом.

Иное затруднение заключалось в том, что на истоках независимости до 1997 года, в молодежных организациях и учреждениях наблюдалась нехватка подготовки высококвалифицированных кадров и были в положении разрозненности. Большое количество специалистов работали в общественных учреждениях, организациях и объединениях и находились люди, которые при возникновении трудности под предлогом истечения молодого возраста и места жительства оставляли должность. Историк В.Набиев существенным фактором этих разрозненностей рассматривал в политических потасовках периода истоков независимости, которая стала причиной снижения нравственности молодого поколения, и недостатках в их воспитании.<sup>60</sup>

Опираясь на глубоко полезных рассуждениях этот ученого можно сказать, что именно эти политические затруднения создали основу для рассеивания молодежи и возникновения противоположных молодежных движений и верно, что основной корень этого в том факторе, отмеченном ученым, что гражданская война стала причиной появления изъяна в нравственности и духовности молодежи. Этот изъян, непременно, стала причиной возникновения различных непониманий и трудностей. Эта действительность сделает очень важным завершения научно – исследовательских работ относительно молодежных проблем.

---

<sup>59</sup> Программа реализации Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан в 2009-2016 гг. – Душанбе: «Эчод», 2010. –С.47.

<sup>60</sup> Набиев В. Сулх, Ризоят, Вахдат. Хучанд: Хуросон, 2007. –С.54.

Действительно, сегодня молодежь страны в различных областях народного хозяйства: политики, экономики и общества, культуры, здравоохранения и индустрии и тому подобные имеют решающий вклад и одновременно государство, уделяя особое внимание молодежи, гарантирует им право на имущество и предпринимательской деятельности. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» молодежь имеет право к труду, отдыхе, защиты здоровья и обучения, одновременно государство придерживает в центре внимания государственную и социальную поддержку молодых семей и молодежи<sup>61</sup>.

Анализы показывают, что процветание экономической сферы, где в нем работают большое число молодежи, постепенно в результате обеспечения благоприятных условий в отраслях промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства, здравоохранения и просвещения организация малых предприятий в Таджикистане получила новый импульс. В 2003 году по сравнению с 2007 годом численность субъектов малого и среднего предпринимательства увеличилась на 1,7 раз или от 5200 на 8750 единиц.

С целью поддержки деятельности женского предпринимательства, привлечения женщин и девушек к изучению профессий, повышения их правовой культуры и создания новых рабочих мест, начиная с 2006 года, постановлениями Правительства ежегодно выделяется 40 Президентских грантов.

Следует отметить, что за последние семь лет за счет государственного бюджета 96 общественным объединениям и 170 женщинам-предпринимателям было выделено 5 млн. 300 тысяч сомон.

Более, для поддержки женского предпринимательства только за последние пять лет банками и кредитными организациями женщинам-предпринимателям было выделено почти 2,5 млрд. сомон.

---

<sup>61</sup> Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике»//Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2004 год, №7, ст. 459; 2011г, №6, ст.429)

За этот период в ходе реализации проектов около 2200 женщин были охвачены различными профессиями, в том числе предпринимательством. Около 3,5 тысяч человек были обеспечены постоянными рабочими местами и порядка 1000 человек – временной работой. Была повышена правовая культура и предпринимательские навыки 16 тысяч женщин.

В результате принятых Правительством мер по поддержке предпринимательства, в том числе женщин-предпринимателей, сейчас их общее количество в нашей стране достигло более 160 тысяч человек.<sup>62</sup>

Главнейшая задача государства это обеспечение прочного развития экономики Таджикистана и таким путем повышать уровень и качества жизни народа. Эту цель можно достичь только на основе активизации человеческой мощи и поддержки созидательной инициативы каждого индивида общества, особенно молодежи.

В 3 статье Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» предусмотрены цели - содействие духовному, культурному социальному и физическому развитию молодежи; защита прав и интересов молодежи; создание условий для обеспечения самостоятельного и ответственного включения молодежи в жизни общества;

- материальная, финансовая и социальная поддержка молодых граждан, а также их инициатив, имеющих социальное значение.

Развитие и процветание политического положения во всех этапах и времен опирается на многообразные силы и мощи, которые отчетливо влияют на процветание и прогресс политической, социальной и культурной жизни государства. Для создания таких сил в первую очередь должны образоваться система и структура или политические организации, которые в современной науке политологии известны под названием «политические партии»,

---

<sup>62</sup> Эмомали Рахмон. Выступление по случаю Дня матери. 7.03.2013 // [www.president.tj](http://www.president.tj)

«общественные движения», «движения» и «общественные организации». На основании этого мы больше проявляем интерес на проблемы роль молодежных организаций, которые проявили себя с первых же дней независимости Таджикистана и в развитии политической деятельности государства оказали весомое влияние.

Деятельность организаций действующих в рамках жизни и деятельности молодежи зависит от того, как складывается их будущая судьба и на основании каких возможностей и мер претворяются в жизнь. Деятельность молодежи, которая в Таджикистане по численности охватывают большую часть населения, являются выразителем того, что роль этого инициативного и авангардного слоя в общественной жизни очень велика. Другими словами, вклад молодежи в развитии политической жизни является действенным и этот важный вклад и роль можно проследить только при анализе состояния их деятельности в составе учреждений, общественных организаций и государства.

Совокупность политических и социальных отношений в жизни молодежи свое четкое и фактическое отражение, прежде всего, находит в деятельности молодежных слоев страны. Так как молодежь в различных политических отношениях более влиятельная, чем другие социальные силы. Опыт первых дней независимости Таджикистана, использование различных политических сил и отдельных групп даже недавно созданные политические партии для достижения своих политических целей конкретизируют роль молодежи в претворении политических целей. С другой стороны, преобразования общества, в полном смысле слова, прежде всего, влияет на молодежь, так как молодежь считается самым проницательным слоем населения и политические силы желают использовать для достижения своих целей их интеллект и места, занимаемом в обществе. Эта становится основанием для повышения роли и места молодежи, а иногда являются поводом неудач (несчастий).

Глава государства Эмомали Рахмон в связи с этой проблемой подчеркивает: «Проблемам молодежи мы в связи с тем обращаем особое внимание, так как они являются будущее нации, государства и одновременно Таджикистан считается одним из тех государств, населения которого является молодым, средняя возраст его жителя 24 года и 35% населения составляют молодежь в возрасте от 14 до 30 лет».<sup>63</sup>

Изучение истории деятельности молодежных организаций невозможно без правильного познания смысла и содержания Ленинского Коммунистического Союза молодежи Таджикистана. Авторитетные организации молодежи в эпохе господства Советского Союза считались авангардом создания и развития государства, и во времена устойчивости этого государства добились значительных успехов, и весом роль молодежной силы и их отваг в организации колхозного строя, в подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны, в восстановлении военных руин, освоениях новых земель, освоении космоса и десятки других исторических событий XX века.

В том числе, таджикская молодежь имеет весомый вклад в процветании советского государства, особенно Таджикистана, прежде всего в ожесточенной их борьбе против басмачей, коллективизации сельского хозяйства, освоении земель Вахшской долины, строительстве Большого Ферганского канала, организации строительства автомобильной дороги Душанбе – Ура-тюбе и многих других событий. В новом историческом и политическом этапе, то есть получения государственной независимости, молодежь боролась для защиты своей структуры и принятие Верховным Советом Республики Таджикистан Закона “О государственной молодежной политике” от 12 марта 1992 года является признанием положения молодежи в стране. Таким образом, среди государств бывшего Советского Союза Республика Таджикистан одним из первых принял свой основной закон о молодежи.

---

<sup>63</sup> Рахмонов Э. Ватани худро дуст доред, кадр кунед ва хифз намоед. – Душанбе: Деваштич 2005. –С. 3-4.

Так как в те годы существование политических и социальных преград в структуре общества стало причиной ослабления деятельности молодежных организаций, однако они позднее смогли приобрести свою политическую позицию и остались созидателем нового строя общества. Однако, несмотря на все это, молодежь, с целью участия в политической деятельности государства, внесла свою лепту в создании общественных организаций. Поэтому, в начале 90-х годов создано множество организаций, и они приступили к своей деятельности. Однако не все эти организации смогли полностью сохранить свою политическую позицию и оставить свое яркое влияние на политическую жизнь страны. В результате, часть из них потерпели неудачу и потеряли свою позицию. Это положение и о молодежных движениях также глубоко отражено в научных работах исследователей. В том числе, Р. Асадуллоев в своей научной работе «Молодежь в процессах демократизации общественной жизни страны» отмечает, что исторические документы свидетельствуют о том, что организованные движения молодежи Таджикистана началось в конце XX века<sup>64</sup>.

А В.Набиев считает, что независимость является основным фактором прогресса движения молодежи в республике, основным документ по его словам является одним из первых принятых законов республики, Закон Республики Таджикистан «О государственной политике молодежи», который был принят еще в первые дни государственной независимости, то есть 13 февраля 1992 года.<sup>65</sup>

Таким образом, как отмечает В.Набиев, в начале независимости Таджикистана на территории страны в совокупности действовали около 30 молодежных организаций.<sup>66</sup> Эти организации сегодня ликвидировались, причиной, прежде всего, является то, что они не нашли поддержки со стороны государственных органов республики. С другой стороны, означает ту мысль,

---

<sup>64</sup> Асадуллоев Р. Молодёжь в процессах демократизации общественной жизни страны. - Душанбе: Сарпараст 2004. - С.6.

<sup>65</sup> Набиев В. Сулх, Ризоят, Вахдат. Хучанд: Хуросон, 2007. - С.51.

<sup>66</sup> Там же.

вначале в разнообразии мнений и допущение некоторых оплошностей в их рабочей деятельности.

В 2010 году в стране действовали более 150 различных молодежных, юношеских и не правительственных организаций.<sup>67</sup> Эффективная деятельность их заключается в создании соответствующего условия со стороны государства и правительства, в получении грантов Правительства республики и из-за рубежа. Например, с Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан за счет Международного банка, проекта «Развитие социально-экономического положения молодежи» 2 102 540 \$, из Глобального Фонда, Проекта «Предотвращение ВНМО среди сельской молодежи» 650 000 \$ и КАРЕ Таджикистана, Проекта «Службы милосердия и молодежи» 550 000 \$ и были выделены средства вне бюджета,<sup>68</sup> все эти средства были предназначены для развития духовного мира, поддержки молодежи Таджикистана в экономической и социальной сфере.

В соответствии Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» государственный молодежный орган считается координатором общественных объединений и их деятельность и контроль регулируется на основании действующих законов Республики Таджикистан «О политических партиях», «Об общественных объединениях» и других правовых нормативных актах.

В совокупности, деятельность множества общественных объединений молодежи сформировалась в современном этапе и в относящихся сферах нашла и конкретизировала свое место. Государственный орган молодежи определил свое место, а общественные объединения находились на пустом и неустойчивом пространстве. Именно на этом основании возникла необходимость государственной поддержки общественных объединений молодежи,

---

<sup>67</sup> См: Нетьматов М., Сайдализода Н.//Чавонон ва илми муосир. –Душанбе: Шучоиён, 2010. - С.7

<sup>68</sup> Там же.

общественные организации и молодежные движения сформировав таким путем, вошли в новую политико-социальную систему общества.

Из этих исследований можно добиться таких результатов, что молодежные движения в нашей стране как социально-политическое явление со своим новым содержанием выразил свое существование только в конце XX века, то есть в период независимости Таджикистана. Хотя процесс разнообразия мнений, то есть появление политического плюрализма в начальном этапе стало причиной возникновения некоторых неясностей, несмотря на это, он поэтапно способствовал молодежной деятельности с определенной формой и, наконец, с проявлением такого государственного статуса.

Место молодежи в укреплении государственной независимости, мира и стабильности в Таджикистане также весомо, что сегодня должно исследоваться тщательно и с другой точки зрения. С точки зрения автора молодежные исследовательские отделы или исследовательские институты на этой же базе смогли показать свое место, положение и статус.

## **§ 2.2 Трансформация социальной структуры таджикского общества и социальная мобильность молодежи**

Понятие трансформации структуры таджикского общества и социальной мобильности молодежи, прежде всего, глубоко связано с влиянием и роли молодежи в развитии общества. Сегодня таджикский народ, особенно молодежь страны, начали должным образом познавать свою настоящую миссию в обществе и в своей жизнедеятельности. Выступление Главы государства на первом съезде Союза молодежи Таджикистана 17 марта 1994 года с анализом политического, социально - экономического положения страны и его перспективы, всесторонние стремления государства и правительства к повышению жизненного уровня, созданию условий для самостоятельной работы молодых кадров в различных

отраслях, снижению уровня бедности, возрождению истории и культуры предков, и укреплению его позиции на мировой арене, подтверждает вышесказанных.

Президент Республики Таджикистан определяет внутреннюю и внешнюю политику страны. Осуществление социально - экономической, культурной и кадровой политики в Таджикистане является одной из важнейших проблем сегодня. Так как Президент страны Эмомали Рахмон на своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 25 апреля 2008 года подчеркивал важность и оживление курса кадровой политики: «Для повышения уровня и качества функционирования системы государственного управления следует, избегая увеличения количества государственных органов и госслужащих, уделить основное внимание подготовке высококвалифицированных и образованных кадров, обладающих широким мировоззрением, глубокими профессиональными и политическими знаниями, организаторскими способностями и компетентностью, навыками управления, ответственностью и чувством патриотизма, знающих иностранные языки и современные технологии. В этом процессе серьёзное внимание следует уделять подбору и выдвижению на руководящие и ответственные посты одарённых и грамотных молодых людей, женщин и девушек.»<sup>69</sup>. Соответствующим структурам было поручено подготовить Концепцию государственной кадровой политики. В результате был принят Указ Президента Республики Таджикистан от 31 декабря 2008 за №582 «Об утверждении Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан». На основании названной Концепции, с целью создания организационного, социально-экономического, политико-правового и культурно - нравственного условий для трудоспособного населения республики, эффективного использования интеллектуальной и кадровой мобильности, был подписан Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля

---

<sup>69</sup> Программа реализации Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан в 2009-2016 гг., - Душанбе: Эчод, 2010. –С.3.

2009 года за № 252 «О Программе реализации Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан на 2009 - 2016 годы».

Хотя в сфере кадровой политики были приняты Концепция и перспективная программа и отвечали специальным требованиям, однако подготовка и выдвижение квалифицированных и профессиональных молодых кадров на соответствующих государственных и общественных постах до сих пор не нашли своего полного решения. Государство и правительство больше нуждаются квалифицированным молодым кадрам отрасли права, науки и культуры, просвещения, здравоохранения и тому подобные. Президент Республики Эмомали Рахмон повторно подчеркивал об этой проблеме на своем очередном Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан и сказал, что качество обучения, воспитании и подготовки квалифицированных специалистов на сегодняшний день остается одной из важнейших проблем в сфере образования. Также подчеркнул, что «Ныне из 170 тыс. студентов страны 50 тыс. обучаются педагогическим профессиям и более 10 тыс. – по медицинским специальностям. Однако, несмотря на это, сегодня в медицинских учреждениях не хватает около 6 тыс. врачей, 8100 среднего медицинского персонала, годовая потребность в педагогических кадрах составляет 3600 человек. Еще раз подчеркиваю, что будущее страны во многом зависит от деятельности педагога и развития науки и образования»<sup>70</sup>.

Одной существующей проблемой в связи с обеспечением кадров считается то, что молодежь не приходит к месту работы. Здесь уместно сказать, что на протяжении десятилетий тысячи молодых поколений и студентов как молодые способные кадры, завершив университетов и институтов страны, получают образования. После чего, начав работу в различных сферах народного хозяйства и государственного органа, вносят свой вклад в развитии государства и

---

<sup>70</sup> Послание Лидера нации, Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20.01.2016. г. Душанбе. [www.prezident.tj](http://www.prezident.tj).

нации. Государство создает благоприятные условия для того, чтобы специалисты повышали свой уровень знаний, с усовершенствованием квалификаций получили знания.

В части этой проблемы Отличник просвещения Республики Таджикистан Хайриниссо Джураева, такими действенными словами напоминает молодежи на нехватку местных кадров: «...в большинстве случаев молодые девушки работают в дошкольных или здравоохранительных учреждениях и по замужеству оставляют общественную работу, не стремятся усовершенствовать свою квалификацию».<sup>71</sup> Хотя эти слова высказаны в годы гражданской войны, однако государство и правительство до сих пор больше нуждаются в одарённых молодых кадрах.

О сфере кадровой молодежи и Н.Буриев в своей научной статье подчеркивает так: «Сегодня экономика страны нуждается в опытных специалистов отраслей гидроэнергетики, транспорта, строительства, промышленности, авиации и связи, воспитания которых зависит от соответствующих структур».<sup>72</sup>

Молодежь в первую очередь с чувством большей ответственности самопознания и национального самосознания стремятся создать высшие интеллектуальные ценности, добываться эффективных результатов в научной и творческой работе и шагать в ногу с требованиями мировых норм науки и культуры. Потому, что основной задачей является воспитание современных специалистов, соответствующих требованиям сего дня. Политика государства направлена на то, чтобы инициатива и интеллектуальная сила молодежи нашла свою всестороннюю поддержку.

В период независимости государства впервые организованная магистратура Института повышения квалификации государственных служащих Республики

---

<sup>71</sup> Чураева Х. Нафърасони чамъбият бошем//Дарёи маърифат. -Душанбе: Маориф. 1993, –С.4.

<sup>72</sup> Н.Буриев. Вазъи иҷтимоӣ – сиёсии ҷавонони даврони соҳибистиклол//Конференсияи ҷумхуриявии олимони ва муҳаққиқони ҷавон ба ифтихори забони тоҷикӣ. – Душанбе: Ирфон, 2008.– С.128.

Таджикистан для молодых представителей государственного органа говорит о том, что поощрение и поддержка будущих специалистов и подготовка квалифицированных кадров в области государственной службы играет важную роль. Воспитание современных специалистов в области государственной службы является своевременным, его результаты способствуют достижения цели как можно больше и быстрее.

Сегодня в законодательствах всех стран мира, особенно Таджикистан уделяется особое внимание не только в области кадровой политики, но и важным политическим, социально-экономическим проблемам молодежи. В своих правовых и законных актах четко определяют социальное место молодежи.

Проблема привлечения молодежи к важным управленческим должностям, кадровое обеспечение предприятий из числа молодежи пока полностью не отвечают требованиям. Социальные исследования показывают, что во многих предприятиях представители молодежного возраста, даже до 35 лет не работают в руководящих органах, если есть, то в очень малом количестве. Требования в законодательных органах страны также не отвечают этим нормам, так как в Маджлиси намояндагон и Маджлиси Оли Республики Таджикистан не занимает места ни один представитель до 35 лет. Но в местных Маджлисах народных депутатов положение сравнительно лучше, так как меньшее количество молодежи нашли дорогу к этому маджлисам.

Глава государства Эмомали Рахмон еще в 2005 году в своем выступлении на встрече с представителями интеллигенции Таджикистана указывал на проблему омолаживании состава Академии наук Республики Таджикистан. Анализы показывают, что в том году средняя возраст члена связанного с Академией наук Республики Таджикистана составлял выше 70 лет. В настоящее время эти показатели и трудности наблюдаются не только в Академии наук, но и другими формами также в структурах Союза молодежи Таджикистана.

Опыт показывает, что с началом деятельности государственного органа работы с молодежью с 1998 года ход направления деятельности Союза молодежи Таджикистана на местах немного убавился. Большое количество представительств Союза молодежи Таджикистана в областях, городах и районах республики перестали действовать, стали причиной не выполнения исполнительной цепочки и всестороннего контроля деятельности организации. Ко всему этому, осуществляет руководство государственного органа молодежи, спорта и туризма городов и районов республики одновременно общественную организацию Союза молодежи с одинаковым направлением и целью, в связи с чем, оказывает отрицательное влияние деятельности Союза молодежи. Руководство государственного органа молодежи, спорта и туризма занимается управлением и контролем трех отраслей. Вдобавок, также ответствен за общественную организацию, деятельность которого не дает желаемых результатов. Опыты показывают, что иногда деятельность организации на местах, то есть городов и районов полностью бездействует.

Целесообразно было бы, если занятые должности Председателей Союза молодежи городов и районов возлагать на другие одаренные, инициативные и способные молодые кадры. Ибо две структуры самостоятельным образом с отдельными целями, намерениями и использования новых идей проводят свою деятельность. Его отдельная деятельность смог бы содействовать развитию и государственных и общественных дел. С другой точки зрения, Союз молодежи Таджикистана выполняет обязанность школы подготовки и выдвижения первой ступени молодых руководящих кадров. Кадровое омолаживание должно взять свое начало из этой ступени.

Союз молодежи Таджикистана, являясь одной авторитетной организацией, на протяжении своей недолгой деятельности подготовил и выдвигал десятки квалифицированных кадров на государственных должностях государственной службы. Например, на уровне республики с начало формирования молодёжной

организации его возглавляли нижеследующие лица: И. Рахимов, А. Латипов, Р. Асадуллоев, Д. Саидов и М. Негматов. В Согдийской области: Н. Юлдошев, К. Касымов, А. Сатторов, З. Исмоилов, С. Юнусов, Д. Захидов, Р. Гиясов и Ф.Ходибоев.

Квалифицированные кадры руководящего органа республики и Согдийской области, служащие в государственных органах, являются воспитанниками этой авторитетной организации. Например:

1. Саидов Д.Ш. – Заместитель премьер-министра Республики Таджикистан, бывший Председатель Государственного Комитета по инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан;

2. Касымов К.Р. – бывший министр сельского хозяйства Республики Таджикистан, Председатель Согдийской области;

3. Рахимов И. – директор Департамента социальной политики секретариата Комитета интеграции Объединения экономики Евразии;

4. Латипов А.К. – Заместитель Председателя Народно-Демократической партии Таджикистан, бывший Председатель Комитета по делам молодежи при Правительстве Республики Таджикистан;

5. Исмоилов З.М. – Депутат Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли РТ, бывший председатель города Табошар (ныне Истиклол) и Ганчинского района Согдийской области;

6. Захидов Д.А. – бывший Председатель города Исфары и Аштского района Согдийской области, руководитель аппарата Председателя Согдийской области;

7. Гиясов Р.Р. – бывший руководитель аппарата Председателя Согдийской области, Главного управления государственного агентства социальной защиты, занятости населения и миграции в Согдийской области;

8. Сатторов А.Х. – бывший руководитель аппарата Председателя Согдийской области и председатель Аштского района Согдийской области.

Наблюдая эти интересные документы и изучение роли Союза молодежи в воспитании руководящих кадров, вспоминается высказывания Президента страны Эмомали Рахмон на первом съезде Союза республики Таджикистан 17 марта 1994 года, где он подчеркивал, что: «Молодежь из ранее допущенных недостатков должен извлекать урок, в дальнейшем ходе истории должна быть сплоченной и единой, в единстве и солидарности. Ибо в будущем именно среди молодежи вырастают политические вожди, руководители партий и движений, министерства, предприятий и другие».<sup>73</sup>

Несмотря на это, в работе привлечения молодежи к полезной деятельности в интересах общества наблюдается много трудностей, что для поиска пути их решения необходимы научные исследования. По этой проблеме в Таджикистане завершены некоторые исследовательские работы. Например, молодые ученые и исследователи Н.Буриев, К. Миралиев, А.Хонов, Ш.Махмудов и другие завершили научно-исследовательские работы по поводу решения трудностей молодежи в социально-экономической и правовой области. Завершенные исследования и анализы должны способствовать решению трудностей молодежи и в совокупности наиболее важные вопросы общества.<sup>74</sup> Однако эти исследования, никоим образом не являются достаточными. Все эти работы в большинстве случаев имеют общий характер, и не полностью охватывают основные трудности молодежи.

По статистическим данным Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан возрастная численность трудоспособных лиц или молодежи от 14 до 30 лет на протяжении 20 лет государственной независимости возросло на 60,3 процента и по состоянию на 2011 года составляет 2715000 человек

---

<sup>73</sup> Рахмонов Э. Тоҷикистон: Дах соли истиқлолият, ваҳдати милли ва бунёдкори. Чилди 1. –Душанбе: Ирфон, 2001. –С.206.

<sup>74</sup> См: Мачмуи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии олимони муҳаққиқони ҷавон ба ифтихори Соли забони тоҷикӣ. - Душанбе: Ирфон. 2008. 266 С.; Ҷавонон ва ҷаҳони андеша. –Душанбе: Деваштиҷ. 2006.

или 35 % населения. Уровень безработицы среди молодёжи в 2011 году составил 28200 (58,6% от общего числа), что по сравнению с 1991 годом выше на 297,2%. Наблюдается высокий уровень безработицы и отсутствие занятости среди подростков и юношей 14-18 лет. В 2011 году отряд безработной молодёжи состоял в основном из лиц с неполным средним образованием, что было равно 31,2% и по сравнению с 2010 годом увеличилось на 11 % и 1991 годом на 875%<sup>75</sup>.

По нашему мнению, сегодня возникла необходимость омолаживания структуры деятельности и законодательного органа и других государственных предприятий и органов.

Какое бы значение имело это действие:

а) Обновление управленческого мышления в предприятиях и учреждениях. Сегодня во многих предприятиях, управлениях и учреждениях страны те люди занимают должность руководителя и администрации, возраст которых старше пятидесяти. Ясно, что эта группа в основном являются воспитанниками школы Советской эпохи и мало (недостаточно) отвечают требованиям сегодняшнего общества. В связи с этим, волей неволей старое мышление находится в их подсознания, и это положение может стать причиной неясностей между руководителями и «новой силой». Привлечение молодежи к руководству или администрированию может привести к принятию в руководство новое мышление и силы.

б) Привлечение молодежи к руководству координирует деятельность предприятий, организаций и учреждений к нуждам и требованиям современного общества. Современная молодежь с приобретенным современным знанием и

---

<sup>75</sup> Миралиев К. Методическо-практическое руководство: национальная программа социального развития молодежи в республике таджикистан на 2013-2015 годы. Сборник №12-01. –Душанбе: Самт. –С.10.

мышлением, отвечающим требованиям современного общества, смогут внедрить импульс времени в рабочей среде.

в) Деятельность молодежи может способствовать большему внедрению новых опытов и новых методов руководства и действий.

Государство верить молодым кадрам государственной службы. Эта уверенность требует чувства ответственности, которую имеет перед собой (на своих плечах). Необходимо, чтоб они своими знаниями и разумом внесли свой достойный вклад в развитии любимого Таджикистана и добились того, чтобы имя каждого из них также было внесено на страницах истории будущих. Президент страны Эмомали Рахмон не напрасно подчеркивал: «Сегодня возникла историческая необходимость того, чтобы среди юношей и молодежи искали одаренных индивидов и предоставили им условия для всестороннего развития их личности. Их созидательную силу направить на достижения вершины наук, техники и культуры». Эти высказывания должны быть лозунгом каждого способного и одаренного молодого человека, и он должны быть образованным, честным и порядочным таджиком, потому, что развитие, прогресс независимого Таджикистана во многом зависит от интеллектуальной силы его народа.

В эпохе быстрого темпа науки и техники необходимо уделить особое внимание усвоению современной технологии, формированию технической культуры общества, воспитанию талантливых и ответственных кадров, изучению и использованию достижения науки. Чтобы они с высокой культурностью, с настойчивой последовательностью и высоким чувством любви к родине в дальнейшем внесли еще более достойный вклад в развитии своей независимой страны.

Проблемы, относящиеся к молодежи, в сегодняшних условиях считается одной из ключевой темой государственной политики независимого Таджикистана. Особенно, поднятие этого вопроса на государственном уровне и

обращение внимания Президента страны, его высочества Эмомали Рахмон в большинстве своих встречах и выступлениях ему дает ту возможность, чтобы среди стран дальнего и ближнего зарубежья настоящая основа деятельности государства оценивалась достойна.

В Республике Таджикистан молодежный период охватывает граждан, достигших 14 - летнего возраста и согласно настоящему закону имеют право действовать и использовать. Когда речь идет о безработной молодежи, перед нами возникают те лица, которые находясь на перекрестке жизни, стремятся идти правильной дорогой. С точки зрения самой молодежи её важнейшая проблема найти места работы с соответствующей заработной платой. Также выясняется, что основной корень названных проблем, которые не нашли свое решения, это несоответствующее увеличение производства и новые рабочие места, низкая заработная плата, не удовлетворение материальных требований при фактическом положении, не осведомленность молодежи о своих правах и обязанностях и с другой точки зрения не желание работать и их нетрудоспособность. Заработная плата в предприятиях и учреждения должным образом не удовлетворяет требования современной молодежи страны. Следовательно, с целью отыскания денежных средств на покупки жилой площади выбирают путь миграции, тем самым отказываются от занятых должностей или заполнить в полной мере не занятые должности.

В связи с низкой семейной экономикой существование таких положений иногда также становятся фактором развода молодых семей.

См нижеследующую таблицу:<sup>76</sup>

В	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год

<sup>76</sup> См. Годовая статистика Республики Таджикистан//Государственный Комитет статистики Республики Таджикистан (официальное издание). – Душанбе: 2009. С.37, [www.stat.tj](http://www.stat.tj)//Таджикистан в цифрах. - Душанбе: 2012, –С. 34; Карори Хукумати Чумхурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2014, № 294 “Дар бораи Барномаи давлати оид ба пешгири, зуровари дар Чумхурии Тоҷикистон барои солҳои 2014 - 2023”. [www.zanon.tj](http://www.zanon.tj); Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 23 января 2015г. [www.khovar.tj](http://www.khovar.tj).

республике										
Вступление в брак	52352	57278	97713	106388	100678	100759	94730	97653	96989	95537
Развод	2885	3018	4752	5178	5593	6019	6762	7417	7920	9037

По итогам 2013 года согласно сведению Комитета по делам женщин и семей республики приняты на учет 8194 бракоразводных случаев, что по сравнению с этим же периодом 2012 года, в общем, больше на 586 случаев. Махфират Хидирова причиной увеличения развода между мужчиной и женщиной в республике также называет снижение семейной культуры, неподготовленность молодежи к семейной жизни, трудовую миграцию, вмешательство ближних родственников и снижение жизненного уровня<sup>77</sup>.

В статье 4 Закона республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» широко развиты основные направления осуществления государственной молодежной политики. Однако действие некоторых из важнейших проблем настоящего закона, например, государственная поддержка молодых семей, способствование решению жилищной проблемы, улучшение жилищных условий молодежи, гарантия обеспечения лиц сирот и беспризорных, обеспечение их рабочим местом и тому подобные остались вне поля зрения или не осуществляются должным образом. В других статьях указанного закона для молодежи предоставлены благоприятные условия обеспечению жильём, жилым помещением и тому подобным, что для своевременного обеспечения и поддержки их требует улучшения деятельности соответствующих государственных органов городов и районов республики. Комитет по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан со своими подструктурами проводят определенную работу по его исполнению, используют проведения различных мероприятий с новыми

<sup>77</sup> Чаро холатҳои бекоршавии ақди никоҳ зиёд гардидаанд? Душанбе, 4.02.2014. (Амит «Ховар», Лайло Косимова). [www.khovar.tj](http://www.khovar.tj).

формами, методами и идеями. Однако, несмотря на это, все действенные мероприятия не дают возможность создать новых рабочих мест в достаточном количестве и не уменьшают проблем трудовой миграции.

Государственная поддержка и обеспечение молодых семей жильём, трудности разделения приусадебных участков в селах были превращены в один из важнейших проблем. Статистические данные показывают, что в 2008 году обеспеченность населения Таджикистана жильём каждому жителю в среднем выглядела так:

Автономная область горного Бадахшана	-	9,3 м.кв
Согдийская область	-	10,3 м.кв
Хатлонская область	-	6,8 м.кв
Город Душанбе	-	11,3 м.кв
Районы республиканского подчинения	-	7,9 м.кв <sup>78</sup> .

Это показывает на то, что уделяемое внимание на молодежную проблему и в центре и на местах должным образом не отвечают требованиям, и по этим направлениям необходимо провести серьезную работу. Несомненно, проблема обеспечения местом проживания молодых семей должна была бы занимать место наряду с преимуществами.

С познанием этих проблем согласно решению Правительства Республики Таджикистан в последние 2010-2013 годы нуждающимся семьям были выделены приусадебные участки, тем самым были разрешены ряд трудности населения.

Однако недавно построенные молодые семьи, разведенные женщины, разведенные женщины с детьми – инвалидами и им подобные как могут построить жилые дома или купить жилые квартиры в многоэтажных домах.

Одним словом, обеспечения молодых семей жильём в настоящих условиях, проблема выделения приусадебных земельных участков для сельских молодых

---

<sup>78</sup> Годовая статистика Республики Таджикистан//Государственный Комитет статистики Республики Таджикистан (официальное издание). –Душанбе: 2009. –С.37.

семей и обеспечения их новыми рабочими местами с соответствующей заработной платой является волнующей проблемой. На самом деле, сегодня молодежь страны живут и работают на том этапе, когда наряду с обеспеченности благоприятных условий в направлении самоусовершенствования, развития и некоторых вышеуказанных, ряд трудности стали преградой в их жизни.

Анализ вышесказанных от исполнительного органа местной государственной власти городов и районов, молодежных структур, спорта и туризма требует (выполнения) нескольких заданий:

Первое, с целью определения и решения имеющих трудностей молодежи при джамоатах, государственных и общественных предприятиях и учреждениях создать дополнительные штаты заместителя или специалиста по делам молодежи;

Второе, исполнительным органам местной государственной власти городов и районов принять практические меры для улучшения социально-экономического положения молодежи и молодых семей для постройки жилых домов, восстановления постройки незаконченных многоэтажных домов, выделения приусадебных участков, определения льгот и выплаты им долгосрочных кредитов;

Третье, организовать центры бесплатного обучения выбора профессии для сельской безработной молодежи.

С принятием Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» при Правительстве Республики Таджикистан была создана специальная управленческая структура, вначале Комитет по делам молодежи, затем Комитет по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве республики Таджикистан. Необходимо отметить, что создание государственного органа по делам молодежи, который является структурной частью управленческого органа в сфере осуществления государственной политики молодежи, сыграл важную роль в социальной, культурной и политической жизни молодежи страны, прежде всего, это означает

то, что молодежь стала хозяином своей государственной структуры. Суть дела в том, что на этой базе для осуществления государственной молодежной политики государство и правительство создали такую возможность чтобы:

- место и роль молодежи в общественной жизни конкретизировалась, их участие в политических, культурных и просветительных мероприятиях становилось больше четким. Например, на прошлом выборе народных депутатов в Маджлиси Намояндагон и Маджлиси Оли Республики Таджикистан, местные маджлиси, а также на выборе Президента Республики Таджикистан наравне с активным участием, они также непосредственно использовали свои права быть избранным;

- участие молодежи в культурно – просветительных мероприятиях нашло новое развитие, и в этом же направлении определялось и конкретизировалось их место. Принятие активного участия молодежи во всех торжествах, церемониях и культурных мероприятиях республиканского уровня способствовало повышению их национального самопознания;

- оказание поддержки молодежи на государственном уровне, примером которых являются учреждение именной стипендии Президента страны для студентов и учащихся, создание специального фонда Главы государства для обучения одаренных студентов в странах зарубежья, увеличение количества президентских квот и учреждение государственной Премии имени Исмаила Сомони для молодежи. Их цель - укрепление места молодежи в жизни общества в политических, социальных и культурных направлениях.

Государственная молодежная политика формирует одну важную сферу деятельности Правительства Республики Таджикистан, которая регулируется на основе Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике». Государственная молодежная политика - единая система социально - экономических, организационных, правовых и воспитательных мер, которые осуществляются и реализуются органами государственной власти,

организациями и учреждениями, независимо от организационно-правовых форм и собственности, общественными объединениями молодежи и гражданами в целях обеспечения воспитания и обучения, становления и развития молодежи, правовой защиты и эффективного использования ее потенциала в интересах общества.<sup>79</sup>

Знаменитый русский ученый И.В.Ильин молодежную политику комментирует таким образом: «Молодежная политика – это борьба за власть, с стороны государства – это крепкое удержание этой власти, в том числе власть в лице молодежи, а со стороны молодежи – эта возможность участия, влияния и вступления во власти».<sup>80</sup>

В Республике Таджикистан эта политика реализуется путем принятия и утверждения «Программы развития здоровья молодежи в Республике Таджикистан на 2006-2010 годы», «Государственной программы патриотического воспитания молодежи Таджикистана на 2011-2013 годы» «Национальной программы социального развития молодежи в Республики Таджикистан на 2013-2015», «Стратегии государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года», «О Национальной программе социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2016 - 2018 годы»<sup>81</sup> и других нормативных правовых актах со стороны Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан, соответствующими министерствами и управлениями, исполнительными органами местной

---

<sup>79</sup>Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политики», 2004, №7, ст. 459.

<sup>80</sup> Ильин И.В. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития: // Что такое «молодежная политика»? М.: Профиздат, 2009. –С.13.

<sup>81</sup> См. Постановления Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006г, № 107 «О Программе развития здоровья молодежи в Республики Таджикистан в 2006 - 2010 гг», Постановления Правительства Республики Таджикистан от 2 июля 2009 г, № 372 «О программе молодежи Таджикистана в 2010 - 2012 гг»; Постановления Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2010г, № 208 «О государственной программы патриотического воспитания молодежи Таджикистана в 2011-2013 гг.». Постановления Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2012г, №620 «Об утверждении Национальной программы социального развития молодежи в Республики Таджикистан на 2013-2015 годы», Постановления Правительства Республики Таджикистан от «4» октября 2011 года, №480 «Стратегия государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года», Постановления Правительства Республики Таджикистан от 13 января 2016 года, №4 «Национальная программа социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2016 - 2018 годы».

государственной власти, общественными молодежными объединениями и другими организациями и учреждениями, имеющие отношения к работе среди молодежи. Их основная цель является обучение и воспитание, формирование и развитие молодежи.

И.В.Ильин в одной из своих научных работ под названием «Что такое молодежная политика?» так комментирует реализацию этой политики: «Не каждый словарь и не каждое сведение определило полное содержание этого понятия. Однако Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федеральное Агентство по делам молодежи, региональные управленческие органы молодежной политики, молодежная политика партий, частные и государственные организации, предприятия, учреждения, акционерные общества, концерны проводят бурную деятельность. Таким образом, государственная, региональная, партийная и другая политика об отношении с молодыми лицами, которые являясь гражданином государства, живут в определенные регионы, являясь членами партий и общественных движений, действуют в организациях, предприятиях, концернах и других, существуют».<sup>82</sup>

Молодежь в этом понятии выступает как объект политики. А молодежная политика познается как социальная часть государственной политики в отношении к своим гражданам или часть кадровой политики организации по отношению к своим молодым сотрудникам. Из этого следует, что молодежь в обществе независимо от возраста, социально-экономических условий, путём участия в жизни и политических, культурных, научных, просветительских, спортивных, развития здоровья, патриотического воспитания и тому подобных мероприятиях непосредственно вступают в политику, и в совокупности государство укрепляет свою государственную политику в этой области. Прежде всего, завершены ряд

---

<sup>82</sup> Ильин И.В. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития // Что такое «молодежная политика»? М.: Профиздат, 2009. –С.11-14.

работ в области успешной реализации Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политики», это указывает на достойное развитие практической реализации государственной политики молодежи. Конкретно, на примере реализации закона в Согдийской области можно подчеркивать, что важнейшими из них являются:

- ежегодно с целью выполнения программы патриотического воспитания молодежи во всех городах и районах области накануне призыва молодежи в ряды национальной Армии организуются пропагандистские мероприятия, семинары и конференции. Одновременно, в высших школах Согдийской области проводятся политические уроки о военно-патриотическом воспитании молодежи;

- на протяжении трех лет с целью поддержки одаренной молодежи со стороны Управления молодежи, спорта и туризма Согдийской области учреждена Премия Управления в области ремесла, литературы, науки и тому подобные, которая присуждается лучшей молодежи. Наряду с этим, проведение ежегодной научной конференции молодых ученых и исследователей способствует определению научных достижений молодых ученых и их представлений.

Если проследить за историей деятельности молодежи в нашем независимом государстве, то выясняем, что первые годы независимости молодежные организации и учреждения действовали почти без поддержки, в большинстве случаев опираясь на свою силу, стремление и интерес. Вопросы наподобие самостоятельных решений социальной проблемы молодежи, решения вопросов трудоустройства, назначения молодежи на ответственные должности, постепенное расширение межнациональных отношений день за днем нашли свое развитие. Заслуживает напоминания, что сегодня эти усилия узаконены, результат которых находят воплощения в повседневной деятельности молодежи по всей нашей стране.

Из указаний Закона усматривается, что реализация государственной молодежной политики имеет разносторонний характер. Потому, что для

реализации сути и значение этой политики и её процесса принимают участие несколько государственных органов, как просвещение, здравоохранение, труд и социальная защита населения, культура, оборона, внутренних дел, молодежь, спорт и туризм, женщины, семья и другие.

Формирование и реализация государственной молодежной политики невозможно представить без деятельности Министерства просвещения и вышеуказанных государственных органов, хотя они непосредственно не работают с молодежью, однако проводят конкретные мероприятия, имеющие отношения к молодежи в отраслях здравоохранения, труда и занятости, культуры, допризывной подготовки молодежи, предупреждения преступлений среди них и других. На этой базе, возникает проблема взаимосвязи государственной молодежной политики с политикой государства в отраслях просвещения, культуры, здравоохранения, спорта, физической культуры и тому подобные.

Здесь мы рассматриваем теоретические базы координации молодежи как социальный состав в социальной структуре на основе социальной классификации в системе просвещения.

Научное познание понятия системы просвещения в составе социальной системы общества в первую очередь означает то, что просвещение в обществе или в совокупности в эволюции цивилизации человечества является обладателем какого места. Одновременно в процессе определения этого понятия устанавливается то, что богатство человека служит в качестве важного фактора общественного производства и элемента прибавления национального богатства. Просвещение по двум причинам тесно связано с молодежью и его самопознанием. Во - первых, в соответствии Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» молодой возраст начинается с 14 лет и уже три нижнего класса общеобразовательных школ находятся в ведении социального слоя молодежи и его продолжение, которые занимаются обучением в высших и средних специальных школах, охватывает другую

большую группу. Таким образом, в соответствии официальной статистики Республики Таджикистан 36,5% молодежи составляет учащиеся, что это является огромным показателем. Большое количество молодежи составляют молодые преподаватели дошкольных учреждений и высших учебных заведений. Возможно, количество принадлежности молодежи к системе просвещения достигает в размере 50%. Поэтому, рассмотрение самоопределения молодежи и её отношение к системе просвещения является предметом исследования.

В современных условиях, когда общество имеет тенденцию к всемирному выгодному взаимодействию, наравне с увеличением, расширением глобализации и развития государства среди них, с точки зрения общественного производства, увеличивается здоровая конкуренция, экономическое знание и теоретическая технология в международном отношении находит большее влияние. Во всех общественных условиях существование системы просвещения считается внутренней и внешней гарантией безопасности государства. Так как в системе правления государством просвещения имеет свое место, в связи с этим со стороны государства уделяется особое внимание к структуре просвещения и его национальной системе.

Несмотря на существования важных изменений в других отраслях народного хозяйства и достижения необходимых развитий, однако, в системе просвещения страны до сих пор имеются затруднения. С одной стороны продолжение реформы в отрасли просвещения, построение вновь структур профессий и аккредитаций, внедрение стандартов образования, расширение круга самостоятельной деятельности учебных заведений и внедрение новых моделей обучения в систему просвещения в современных условиях считаются нужными, которые, по сей день, полностью не выполнены.

Выполнение этой цели становится причиной возникновения ряда других проблем, которые указывают на кризисном положении социальной системы. Этот

социальный кризис в первую очередь заключается в не обеспеченности молодежи рабочим местом и трудовым условием.

Настоящий фактор не преступления к своему основному рабочему месту выпускников высших учебных заведений, к преподавательской деятельности, прежде всего эта проблема отсутствие условия работы. В соответствии официальной статистики в 2009 году свыше 4 тысяч выпускников преподавательской сферы не пришли к своему рабочему месту. Для устранения этих трудностей, весомое значение имеет разработка и реализация перспективного менеджмента на всех уровнях национальной системы образования и это является требованием современной эпохи.

Важность этой системы в современных условиях для улучшения внутреннего и внешнего положения учебных заведений может оказать положительное влияние. Принятие студентов в соответствии требованиям общеобразовательных школ и взаимодействие государственных органов городов и районов республики с университетами и институтами страны может способствовать решению этой проблемы.

Управление сферой просвещения в условиях перехода к рыночной экономике, по сравнению ранее существующей экономической, администраторской – приказной системе, является более трудной. Потому, что в этих условиях от руководства заведения требуются самостоятельности, созидания, новаторства, ответственности, имение многой и обширной информации, независимости в принятии решения и решении внутренних проблем. Внедрение менеджмента в системе просвещения, прежде всего, требует своевременного решения следующих проблем:

- эффективное использование фондов;
- поощрение сотрудников;
- предупреждение случаев возникновения противоречия между сотрудниками;
- составление выгодных договоров взаимодействия сторон с сотрудниками;

- привлечение инвесторов, доноров, спонсоров;
- активизация роли семьи, родителей и общественных деятелей в деятельности учебных заведений и другие.

Трудно одновременно разрешать указанные проблемы и учреждениям необходимо постепенно разрешать эти проблемы.

В современных условиях в управлении системы просвещения имеются ряд трудностей, важнейшие из которых можно сгруппировать таким образом:

- демографический прирост (населения);
- трудности общества и государства в проблемах образования и экономическая эффективность учебных заведений;
- недостатки финансовых фондов;
- недостаточность степени (уровня знаний) специалистов педагогической сферы;
- уровень бедности населения;
- необходимость соответствия международным стандартам образования в зависимости от процессов глобализации;
- интернационализация образования;
- необходимость поиска дополнительных источников инвестиции обслуживания в сфере просвещения;
- слабый финансовый менеджмент;
- изменение внешней среды учебных заведений и необходимость их соответствия существующим условиям.

Когда речь идет о внешней среде в системе просвещения, прежде всего, необходимо правильно установить его особенности. Основные особенности внешней среды в системе просвещения можно установить таким образом:

1. Высокий уровень прироста населения. Это означает то, что средний годовой прирост населения без учета 2% численности учащихся в системе просвещения для общего образования до 2015 года возможно. Если прирастает в

количестве 40%, возможно это число от 1,8 млн. достигнет до 2,3 млн. человек. Из общей численности населения страны 50% составляют дети и юноши до 17 лет. Как было сказано, более 36% молодые люди охвачены школой и университетом. В том числе, учащиеся средних школ, 8-11 классы, которые входят в социальный состав молодежи, в республике составляют 607 502 человека.

2. Рынок формирования обслуживания в сфере просвещения и полученные результаты от этого.

3. Требования в отношении качества, содержания и нормального условия получения образования, механизм контроля и оценки ему.

Другое понятие для определения, которого на этой основе возникает необходимость, является обслуживание в сфере просвещения или образования. Под этим понятием подразумевается система отношений в получении образования. Формирование рынка обслуживания в сфере просвещения в Республике Таджикистан считается необходимым условием развития всех степеней образования и обеспечения их конкуренции.

Требования к учебному обслуживанию на каждом этапе исторического развития страны изменяются в зависимости от нижеследующих факторов:

- численности и состава населения;
- перспективного положения экономики и его сфер;
- экономической политики и его перспективы;
- возможности соответствия системы образования;
- жизненного уровня населения;
- раскладывания систем;
- степени урбанизации населения.

Другая проблема, на которую в данном условии необходимо обратить внимание, является качество образования. Качеством образования является конкурентоспособности выпускников учебных заведений, высокие достижения в

сфере обучения и технологии в процессе современного обучения. В настоящее время в системе просвещения мира существует концепция общего качественного Управления, которая принята мировым сообществом и знаменита под названием ISO- 9000. Эта концепция в соответствии с качественным обучением принимает во внимание следующие положения:

- потребительская тенденция;
- принцип руководителя;
- привлечение других сил;
- развивающее противоборство;
- система отношений с менеджментом;
- постоянное улучшение;
- принятие обоснованных решений;
- сотрудничество с лицами, которые определяют требования и предложения на рынке обслуживания обучения;
- уменьшение потерь, связанное с некачественной работой.

По поводу деятельности в школах систему внутреннего управления школы и качество образования можно определить так:

- по уровню школы
- по уровню преподавателя
- по уровню учащегося.

Соответствия решений, которые принимаются на таких уровнях, внесения вклада в общем результате обеспечивают возможность и качественное обслуживание обучения.

Важнейший процесс обучения в современном обществе это внедрение современных норм управления, под этим понятием выясняется такая суть:

- правильное и новое познание места управления во всех ступенях системы обучения, а также методы и задачи деятельности управленческих сотрудников сферы просвещения в условиях реформы;

- практическое предложение современной теории управления сферы просвещения.

В системе просвещения современного общества понятие неактивного менеджмента и неэффективных методов планирование обучения также отличается. Современное общество в области планирования и управления сферы сталкивается с тремя проблемами:

- 1) отсутствие единого процесса принятия законов;
- 2) низкое качество подготовки политических и управленческих мероприятий;
- 3) система оценки результатов обучения учащихся и студентов, мониторинг эффективной деятельности учебных заведений.

Эти недостатки находят свое отражение в основном в неэффективном управлении физическими, индивидуальными, финансовыми и бытовыми фондами. В системе сферы просвещения к группам национального преимущества и среднего преимущества можно определить следующие сроки:

1. Внедрение методов соответствующих современным требованиям управления производственной системы и представление учебного обслуживания.

К этим процессам относятся следующие проблемы:

а) построение вновь Министерство просвещения и подчиненные им учреждения:

б) внедрение новейшей информационной технологии в процессе подготовки и принятия управленческих решений.

2. Повышение эффективности национальной системы обучения путем не централизованного расширения и усиления институциональной и человеческой силы.

Под этим понятием подразумеваются следующие требования:

а) Не концентрировать деятельность капиталовложения, внедрение новейших методов капиталовложения средних общеобразовательных учебных заведений,

усиление автоматизации высших учебных заведений и их финансовых учреждений.

б) правовое обеспечение и возможности получения качественного обучения детей в начальных и основных классах из групп малообеспеченных семей, обеспечение полового равноправия на уровне общеобразовательного и высшего обучения;

в) подготовка соответствующей нормативно- правовой базы;

г) подготовка и усовершенствование педагогических кадров страны, в соответствии с новыми программами, учебными планами повышать их квалификации.

Для практической реализации указанной системы в сфере просвещения проведение следующих мероприятий считается очень важным:

- улучшение структуры Министерства просвещения и повышение качества его деятельности и подчиненные им учреждения;

- выбор профессиональных квалифицированных сотрудников и проведение их аттестации с целью определения соответствия их служебным должностям;

- организация курсов повышения квалификации и информационных центров в системе Министерства просвещения;

- подготовка и реализации порядка взаимодействия родителей и общества в управленческой структуре школы и высших учебных заведений;

- подготовка государственной системы статистического отчета, в том числе вне бюджета на всех этапах обучения;

- повышение ответственность сотрудников, занимающихся обучением на основе подготовки новой системы их заработной платы;

- обеспечение мобилизации финансовых и инвестиционных фондов с целью реализации перспективной программы улучшения качества обучения на всех уровнях;

- поэтапная реализация информационной управленческой системы финансового процесса в системе просвещения;

- предоставление условия с целью развития частного и инвестиционного сектора на всех уровнях обучения в соответствии внесения изменения и дополнения в части льгот налогообложения в Налоговом Кодексе Республики Таджикистан, которая способствует привлечению частной инвестиции для развития просвещения, организации частных учебных заведений.

- рассмотрение законодательные, нормативно- правовые основы, в том числе в части дачи разрешения и аккредитации, которые могут способствовать срочному открытию частных учебных учреждений всех уровнях обучения;

- подготовка и реализация программы вне государственных направлений дошкольных, общеобразовательных учебных заведений, центров внешкольного обучения, учреждения начального, среднего и высшего профессионально обучения;

- формирование преимущества частного обучения в учреждениях высшего профессионального обучения;

- проведение мониторинга платного договорного образования в высших учебных заведениях, подготовка программы его формирования, ликвидации ограничения в подготовке профессиональных квалифицированных специалистов;

- подготовка непосредственных нормативно – правовых и самостоятельных финансовых документов, с целью разумного использования государственных финансовых фондов, определение условия прозрачности для частных секторов для выдачи заработной платы, предоставление информационного обслуживания и организации частных учебных заведений;

- подготовка механизма привлечения и использования вне фондовых средств на всех уровнях обучения и использование с этой целью Устав о платном обслуживании обучения, программы развития вспомогательных хозяйств в сельских школах, школах-интернатах, домах ребенка;

- организация национального центра самостоятельной оценки качества обучения;
- организация научно-методического Центра для подготовки и издания учебников;
- планирование организации республиканского методического центра, который обеспечивает взаимодействие всех контор и служб;

Выполнение ряд таких работ требует подготовки квалифицированных специалистов этой отрасли с той целью, чтобы сфера просвещения соответствовала нормам рыночной экономики, обслуживания современного мира и это является основной и важной задачей.

Суть, значение и содержание этих споров и исследований также заключается в этом вопросе. С другой стороны, эти специалисты, прежде всего, являются молодежь, и самопознание молодежи может способствовать развитию системы просвещению.

Известно, что основную численность студентов высших учебных заведений страны, знаменитая как ось системы просвещения, составляет молодежь. В процессе обучения в высших учебных заведениях студенты, которые используют свое конституционное право на учебу, считаются объектом реализации нескольких Законов – Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и одновременно Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике». Молодежь как объект реализации государственной молодежной политики вносит свой вклад в развитии сферы просвещения, культуры и других преобладающих направлениях государства. Активное участие молодежи в культурных мероприятиях реализует культурную политику государства на основе важного элемента реализации Закона Республики Таджикистан «О культуре», культурные стороны Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике».

Воспитание молодых кадров во всех сферах общественной жизни и государства как важный элемент реализации государственной молодежной политики нельзя не принимать во внимание. Ашуров С. и Рахимов И. в своей книге «Укрепление нормативно – правовых и кадровых основ государственной молодежной политики на местах», разъясняя позицию воспитания молодых кадров как решающий механизм, пишут: «Наряду с основными признаками формирования государственной молодежной политики, как определенное направление деятельности государства, его нормативно-правовые и кадровые основы имеют решающие положения. Эти два признака совместно являются основным организатором механизма реализации государственной молодежной политики. Если нормативно-правовая основа является фундаментом государственной молодежной политики, то кадровый состав – его архитектор».<sup>83</sup>

Государственный орган молодежи за лучшие достижения в воспитании молодого поколения в духе патриотизма и национальной гордости, создание благоприятного условия для вхождения молодого человека в общественную, экономическую, политическую и культурную жизнь общества в сфере своей деятельности должен влиять положительно. Названный орган в части реализации политических и социальных программ принятые в этой отрасли в дальнейшем, также в будущем должен бороться и как огромная созидательная сила общества должен твердо сохранить свое место. Наряду с этим, решения этих проблем, которых мы рассматривали только в отрасли просвещения, находятся, прежде всего, на плечах специального государственного органа.

С целью глубокого ознакомления с положением трансформации (соответствия) социальной системы с мобильностью молодежи рассмотрение социальной базы реализации государственной политики молодежи в

---

<sup>83</sup> Ашуров С. ва Рахимов И. «Тахкими асосҳои меъёри-хукуки ва кадрӣ сӣёсати давлатӣ ҷавонон дар маҳалҳо». Душанбе-2001. –С.5-6.

Таджикистане с его проблемами, затруднениями, движущими факторами и этому подобными являются важными и необходимыми.

В современных условиях проблемы связанные с молодежью, социально экономическая поддержка, особенно одаренной молодежи считается одной из стержневой темой государственной политики независимого Таджикистана. Оказание особого внимания со стороны государства проблемам социальной защиты молодежи не беспричинно. Ибо молодежь является той силой, которая создает будущее и эта их созидательная сила в том случае раскрывается правильно, когда она, прежде всего, будет социально полностью обеспечена. Ввиду этого, в статье 4 Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной социальной политике молодежи» определены основные направления реализации государственной социальной молодежной политики, в этой статье подчеркивается о том, что необходимо уделить особое внимание проблемам социальной поддержки молодежи. Это указывает на то, что правовые базы социальной защиты молодежи в современных условиях Таджикистана намного усовершенствовались. Подчеркивание нижеследующих проблем деятельности и социальной поддержки молодежи в этом законе подтверждают следующие точки зрения:

- содействие экономической и предпринимательской деятельности, формирование фондов поддержки предпринимательства молодежи;
- государственная поддержка молодых семей;
- предоставление материальной и финансовой помощи молодежи и их социальное обслуживание;
- содействие решению жилищных проблем и улучшению жизненных условий молодежи;
- гарантии обеспечения лиц, оставшихся без родителей, их трудоустройство;
- содействие занятости молодых специалистов.<sup>84</sup>

---

<sup>84</sup> Мачмуаи асноди меъриву ҳукуки соҳаи ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе: Деваштиҷ. 2008.–С.10.

Возникает вопрос, почему и в Законе и в другой государственной деятельности уделяется особое внимание к социальной стороне реализации государственной молодежной политики. Первый ответ к этому вопросу, прежде всего, выражается в повышении политического социального расположения поддержки молодежи, которая как важнейшая проблема государственной политики также подчеркивается в выступлениях и докладах Главы государства, Его Превосходительства Эмомали Рахмон. Ещё в 1998 году Президент страны Эмомали Рахмон на своей встрече с одаренной молодежью страны (16 мая 1998 года) подчеркивая ценность и место государственной молодежной политики, указывал: «Мы, государственную молодежную политику должны поставить наряду с государственными стратегическими проблемами, ибо молодежный фактор в процессе построения независимого, демократического и правового государства в Таджикистане имеет решающее место, конечная судьба этого процесса во многом крепко связана с этой великой силой».<sup>85</sup>

Фундамент здорового общества и отвечающий требованиям сего дня, прежде всего, должен быть построен силами молодежи – движущей силой общества, с другой стороны само собой возникает необходимость хорошие взаимоотношения и оказание внимания к решению социальных проблем молодежи. Сегодня для практической реализации мер, изложенных в этом Законе, выполняются работы на государственном уровне, различных ступенях и для выполнения требования закона первоочередной задачей является создание государственной действующей организации в виде специального Комитета. С принятием Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике» при Правительстве Республики Таджикистан создана управленческая структура вначале Комитет по делам молодежи, затем Комитет по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан. Создание этого

---

<sup>85</sup> Р.Асадуллоев. М.Шарифов. Заминахо ва зарурияти кабулгардии Конуни Чумхурии Тоҷикистон дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон, аҳамият ва мавқеъҳои асосии он //Конуни Чумхурии Тоҷикистон «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон». – Душанбе. 2005: –С.5

государственного органа, который является структурной частью управленческого органа в сфере реализации государственной молодежной политики, играет важную роль в социально-культурной и политической жизни молодежи страны. Наряду с выполнением других требований Закона эта государственная организация молодежи является важнейшим учреждением реализации политических экономических, в том числе социальных основ названного Закона. Данная цель также подчеркивается в 5 статье Закона таким образом: «Государственный республиканский орган по делам молодежи, местные органы государственной власти, местные органы самоуправления обязаны информировать молодежь, её общественные объединения о практических мерах, реализуемых в области государственной молодежной политики. Одновременно во второй главе, статьях 7 и 9 Закона конкретно указаны задачи, полномочия и официальный государственный орган молодежи, в том числе задачи органа в направлении социальной поддержки и развитии деятельности молодежи».<sup>86</sup>

Из этого определяется реализация государственной социальной молодежной политики с учетом требования закона. Сегодня все меры на государственном уровне направлены на поддержку молодежи, которые имеют социальную ценность. Например, оказание поддержки молодежи на государственном уровне, примером которых являются учреждение именной стипендии Президента страны для студентов и учащихся, создание специального фонда Главы государства для обучения одаренных студентов в странах зарубежья, увеличение количества президентских квот и учреждение государственной Премии имени Исмаила Сомони для молодежи. Их цель укрепление места молодежи в жизни общества в политических, социальных и

---

<sup>86</sup> Мачмуаи асноди меъёриву хукукии сохаи чавонон дар Чумхурии Тоҷикистон. Душанбе: Деваштич. 2008. –С.9-14.

культурных направлениях. Со своей стороны, эти меры являются важной социальной ценностью.

С целью практической реализации социальных основ поддержки молодежи, принятых на основании Закона и государственных Программ, увеличен размер капиталовложения сферы. Исходя из этого, с целью развития полного механизма инвестиции государственной молодежной политики приняты две специальные государственные Программы в отношении молодежи. Первое, решением Правительства Республики Таджикистан от 31 октября 2005 года за № 421 принята «Государственная программа «Патриотическое воспитание молодежи Таджикистана на 2006-2010 годы», результаты которого обобщены в 2010 году. Решением Правительства Республики Таджикистан от 01.11.2006 г. за № 485 принята «О Программе молодежи Таджикистана на 2007- 2009 годы» и в 2012 году утверждена Национальная Программа социального развития молодежи Таджикистана на 2013-2015 годы. Её инвестиция осуществляется за счет государственного фонда Республики Таджикистан. С целью конкретного изложения нашего вопроса анализируем результаты реализации программы социального развития молодежи в деятельности государственного органа молодежи в Согдийской области. Показатели и отчеты указывают, что на основе этих программ если общий предусмотренный финансовый объём Программы социального развития молодежи Согдийской области на 2007 - 2009 составлял 205 тысяч сомон, то на 2007 год составил 64,0 тысяч сомон, на 2008 год 68,4 тысяч сомон, на 2009 год 72,6 тысяч сомон. Если в 2007 году в Программе социального развития молодежи Согдийской области были предусмотрены средств на 64 тысяч сомон, из них в 2007 году на проведение мероприятий были израсходованы 41,700 сомон. В 2008 году из 68.00 выделенных средств 57.000 сомон израсходованы на программу социального развития и другие 3000 сомон

выделены на Программу патриотического воспитания молодежи области на 2006-2010.<sup>87</sup>

Финансовый анализ показывает, что на основе этой программы во многих городах и районах Согдийской области принимаются необходимые меры для социальной поддержки молодежи и привлечение их на культурные и социальные деятельности. В том числе, с использованием выделенных средств местных бюджетов в городах и районах Худжанда, Б.Гафурова, Чкаловска и Спитамена проведены ряд мероприятий по выполнению требований Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике». Такие мероприятия как: организация летнего отдыха, подписания актов и договоров с соответствующими органами, сотрудничество и поддержка общественных организаций и советов молодежи, реализация права молодежи на учебу, на отдых, защиты здоровья и многие из них оказывают положительное влияние на социальное обеспечение молодежи. В связи с этим, по выполнению требований закона в Согдийской области с целью социального развития молодежи проведены следующие конкретные мероприятия, которые соответственно отражались в деятельности государственного молодежного органа – Управление по делам молодежи, спорта и туризма:

1) Проведение различных конкурсов и соревнований с целью раскрытия молодых талантов и их социальной поддержки. Например, конкурсы: «Шашмакомсароёни чавон», (Молодые певцы «шашмакома» (шашмаком - совокупность мелодии таджикской классической музыки), «Ровиёни чавон» (Молодые дикторы), «Хомаи заррин» («Золотое перо»), «Каламкашони чавон» («Молодые литераторы») и тому подобные.

2) совместно с центром занятости населения организация ярмарки свободных рабочих мест с целью предупреждения безработицы среди молодежи и привлечения их к подходящим им работам.

---

<sup>87</sup> Годовой отчёта Управления по делам молодежи спорта и туризма Согдийской области (2007-2009г).

3) Государственная поддержка молодых семей и молодых инвалидов и малоимущих.

Проведение этих мероприятий имеет практическое значение по нескольким направлениям:

- препятствует молодежи вступать в различные партии, движения и течения и совершать негативные действия;
- способствует их финансовой поддержке и социальному развитию;
- способствует воспитанию здорового образа мышления молодежи.

Однако недостаточная реализация этой Программы во всех городах и районах Согдийской области может привести к возникновению ряд проблем среди молодежи, которые также имеют негативное социальное влияние. В том числе, выясняется, что некоторым городам и районам области недостаточно вложены средств. Большая часть мер реализации государственной молодежной политики не инвестируются. В связи с этим, реализация государственной молодежной политики на местах осуществляются слабо и являются причиной недостаточного проведения агитационных и пропагандистских работ, снижения уровня образованности и привлечения их общественным, культурным работам и отдыха. Эти случаи становятся причиной возникновения следующих проблем:

- увеличения самоубийств и других негативных явлений среди молодежи;
- увеличение безработицы и преступности среди молодежи;
- увеличение трудовой миграции молодежи и уменьшение рабочей силы на территории городов и районов области.

Таким образом, из анализов связанные с реализацией социальной базы государственной молодежной политики на примере Согдийской области усматривается, что для решения существующих проблем и ликвидации имеющихся недостатков с целью успешного развития реализации закона и социального развития молодежи, прежде всего, необходимо:

- инвестиция реализации государственной молодежной политики в городах и районах области за счет средств бюджета должна осуществляться по большей или меньшей мере на уровне предусмотренного;

- ясно, что большинство политических и культурных мероприятий во всех городах и районах осуществляются с участием молодежи. В связи с этим, с целью социального развития и всесторонней поддержки молодежи предлагается одновременно уделять особое внимание и другим мероприятиям в отношении молодежи и реализации государственной молодежной политики;

- во всех городах и районах области принять необходимые меры для создания новых рабочих мест с целью предупреждения увеличения безработицы и трудовой миграции молодежи в других странах.

С другой стороны, фактическая задача этого структурного элемента государства считается реализация государственной молодежной политики, основы которого систематизирует названный Закон. Эффективная деятельность Комитета и его структурные подразделения в городах и районах в начале своей деятельности в жизни молодежи смогли дать серьезный толчок отраслям социальной защиты, военно-патриотическом и нравственном воспитании и развитии здоровья молодежи.

Таким образом, координация мобильности молодежи с социальной системой в том случаи могут дать особый эффект развития страны, когда она используется правильно. Основной путь правильного использования этой силы считается, прежде всего, правильное регулирование социальной системы и благополучное использование молодежной силы. Опыты показывают, что во всех социальных отраслях народного хозяйства Таджикистана образованная, талантливая, способная молодежь действует с пониманием и рассудительно. Эффективное и правильное использование их разумной силы укрепляет координационный механизм мобильности молодежи с социальной системой общества.

С другой стороны, ликвидация имеющихся проблем, как профессиональных, образованности, жилищных, экономических также считаются важнейшим влияющим фактором процесса координирования социальной системы и молодежной силы.

На этой основе проблема, которая влияет на процесс координации, является допущение протекционизма в выборе кадров и тому подобных, и этот случай является также причиной работы молодежи не по профессии. Эти проблемы, несомненно, могут быть сильнодействующим фактором несоответствия координации молодежи с социальной структурой.

### **§ 2.3 Влияние безработицы и трудовой миграции молодежи на воспроизводство социальной структуры таджикского общества**

Понятия «безработицы» и «трудовая миграция» как экономический и философский термин используются в научном обороте. Под понятием «безработицы», прежде всего, понимается все действия, на основе которых активный человек, имеющий способность трудиться, теряет свою работу или окажется вне рынка труда. Безработица это познание потери способности трудиться, или не трудится и лица, не имеющее возможности действовать по профессии под влиянием определенных факторов. Основной влиятельной нормой увеличения безработицы являются факторы финансового кризиса и ослабление производственной деятельности воспроизводительной мощи.

В мировом сообществе безработица в основном среди молодежи. По сведениям ООН более 200 млн. молодежи в развитых странах живут в условиях бедности, 88 млн. человек не имеют рабочее место (ООН, 2004.–С.27). Другая проблема заключается в том, что даже высшее образование не дает гарантию быть обеспеченным работой. Увеличивается количество безработицы среди молодежи. Из 192 млн. человек безработных почти половину составляет молодежь в возрасте от 15 до 24 лет.

В России по различным сведениям из четверти одна часть выпускников высших учебных заведений не имеют рабочее место. В странах Европейского Союза также увеличивается проблема обеспечения работой молодежи с высшим образованием.<sup>88</sup>

Безработица молодежи как часть безработицы всего человечества является важной проблемой современного общества. Согласно исследованию социологов в современных условиях более 20 - 40% из общего числа безработицы даже в странах Европы составляет молодежь. Безработица это такое явление, которая

---

<sup>88</sup> Ильин И.В., Андреев А.И. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития// Глобальные проблемы образования и молодежь: Коллективная монография. М.: Профиздат, 2009. - С.88.

возникает в результате оказания молодежи вне рамки трудовой деятельности и ограничения возможности получения заработной платы. Законодательства стран мира в большинстве случаев безработицу оценивали как экономическое явление. С философской точки зрения, безработица, прежде всего, возникает на базе того, что труд оказывается вне человеческого оборота. Еще в свое время английский экономист Адам Смитт писал, что «труд является первостепенным источником богатства каждого государства и страны и затем природный ресурс».<sup>89</sup>

В современном мире по статистическим сведениям Организации Объединенных Наций существуют более 200 миллион трудовых мигрантов. Анализы экспертов отрасли показывают, что денежные средства, которые они переводят в свою страну, имеют непосредственное влияние на существование почти из ста десяти населения планеты. Его размер в мире стоит на втором уровне после размера экспорта нефти. Исходя из этого, один из факторов возникновения другого понятия является эта безработица, тот оборот под названием «трудовая миграция». Трудовая миграция это переход гражданина из одного места в другое с целью вхождения в трудовой рынок и приобретения соответствующего рабочего места.

Знаменитый международный эксперт Томас Ачакосо подчеркивает, что: «Трудовая миграция – это закономерный процесс, главной движущей силой которого является спрос. В свою очередь этот спрос диктуется экономической и социальной ситуацией в стране назначения. Таким образом, трудовая миграция позволяет решить стране – реципиенту демографические и кадровые проблемы, а стране донору уменьшить безработицу и стимулировать экономический рост. Так вот, сам этот процесс, как и любой естественный экономический закон, не может быть хорошим или плохим. Хорошей или плохой может быть правовая основа, который регулирует данный процесс».<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Головатый Н.Ф. Социология молодежи: Курс лекций. – К., 1999. С.29.

<sup>90</sup> Ачакосо Т. Мухочират: URL.: <http://www.Jumhuriat.tj>.

В действительности это понятие в Таджикистане также больше используется и познается для уменьшения количества безработных и повышения экономического уровня каждой семьи. Сегодня Миграционная Служба Таджикистана уделяет особое внимание к этой проблеме. Ныне нашему обществу необходимо, чтобы не только данная служба, но и все министерства и управления объединились при решении этой проблемы. Важность этой проблемы должны очень хорошо ощущать государство и Правительство и из возможностей внешней трудовой миграции стремиться извлечь желаемые интересы во имя процветания экономики страны.

Не пресечение этих факторов год за годом, этап за этапом развивается. Например, сегодня в Филиппины цена и авторитет работы за рубежом так возвысились, что если спрашивать молодежь «кем ты хочешь стать в будущем?» в ответ не услышишь «врачом», «полицейским», «инженером», и в большинстве случаев ответ таков: «трудовым мигрантом».<sup>91</sup> Эти анализы показывают то, что если в современных условиях государство и правительство путем нормативных и правовых актов, агитационно-пропагандистских работ среди молодежи не проводят результативных работ, то все общество может быть охвачено этим кризисом. Эти затруднения также не могут полностью найти свое решение с привлечением инвесторов зарубежных стран. Во многих случаях за рубежные инвесторы, как все предприниматели, стараются уменьшить количество рабочих и затрат рабочих сил. Многие из них в своих предприятиях с использованием современной новейшей техники обеспечивают нехватку рабочих сил.

В связи с этим, если в настоящих условиях речь идет о молодежи и место и роли их в обществе, то в первую очередь перед глазами стоят облик той молодежи, которые находятся в поиске пути и направления определенной работы. То есть под понятием современная молодежь, прежде всего, мы понимаем ту личность, означающая один из социальных слоев общества, которая занята чем-

---

<sup>91</sup> Там же.

либо и таким путем определенно влияет на развитие общества. С личной точки зрения молодежи их важнейшей проблемой является приобретение рабочих мест с высокой заработной платой. В этом случае молодежь на первую ступень ставят заработную плату и затем ремесла и профессию соответствующие их работой. С точки зрения окружающих, основная проблема молодежи заключается в их безответственности в отношении к профессии, ремесла и образованию.

Плоды этого отношения приводят к тому, что молодежь, принимая работу исходя из заработной платы, остается или без работы или же будет действовать вне профессии. Деятельность вне профессии может привести к нежелательным результатам по месту работы. Случаи увеличения подстрекательства и коррупции, прежде всего, зависят от этого фактора, что некоторая группа людей, работая вне своей способности и профессии, в результате встречаются с такими проблемами.

Действительно, большинство наша молодежь в жизни не имеют одну цель, одно определенное намерение и свой рабочий план. Некоторые из них при возникновении проблем связанные с их профессией и деятельностью не могут правильно разрешать. Напротив, молодежь других государств бывшего Советского Союза и цивилизованные государства, имея определенную цель, по сравнению с нашей молодежью по соответствующим мышлением и познаниям современному миру намного развиты. Основные факторы, влияющие на это положение также, прежде всего, это существование подстрекательства и коррупции в системе просвещения в отношении подготовки специалистов.

Сегодня в средствах массовой информации речь идет о значительных денежных средствах по поводу привлечения таджикских студентов в высшие учебные заведения других стран. Социальные анализы и сопоставление мнений показывают, что из ста 70 поступающих в высшие учебные заведения зарубежных стран поступают по знакомству или путем дачи взятки этим учреждениям. Не усматриваются случаи надежды студентов или учащихся на свои силы и знания.

Другой влияющий фактор – это во время распределения выпускников высших учебных заведений допускаются нарушения, не принимаются во внимание способность и сила студента. Этот случай становится причиной того, что расстановка кадров не осуществляется в соответствии норм сего дня. В результате встречаются случаи трудовой миграции выпускников высших учебных заведений или же работа не по профессии. Согласно статистическим данным Министерство просвещения Республики Таджикистан более 4000 выпускников обучающихся в бюджетных группах и получившие профессию педагога не приступили к месту работы.

По нашему мнению, в дальнейшем, чтобы не возникли такие случаи обучение или набор студентов должны осуществляться согласно договору органов государственной власти городов и районов страны, в соответствии с требованиями предприятий и учреждений. В этом случаи представляющий должен чувствовать ответственность за деятельность своего будущего специалиста и принять необходимые меры для дальнейшего обеспечения его рабочим местом. Уменьшение похожих профессий в высших учебных заведениях и завершение набора в соответствии общего запроса республики считается путем предупреждения безработицы специалистов. Сегодня в большинство высших учебных заведениях страны действуют юридические факультеты. Возникает вопрос, обеспечиваются ли все выпускники этого факультета рабочим местом или смогут ли они работать по профессии? Проведенные социологические анализы показывают, что большинство из них не работают по своей профессии. Даже при кадровом распределении в органах прокуратуры и суда направляются только те, которые окончили Национальный Университет. Эта норма также не соответствует требованиям и пусть в дальнейшем распределение проводится на основе конкурса или должен измениться точки зрения в отношении деятельности других учебных заведений этой отрасли. Такое положение наблюдается и в других отраслях обучения.

Как было отмечено выше, по статистическим данным Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан возрастная численность трудоспособных лиц или молодежи от 14 до 30 лет на протяжении 20 лет государственной независимости возросло на 60,3 процента и по состоянию на 2011 года составляет 2715000 человек или 35 % населения. Уровень безработицы среди молодежи в 2011 году составил 28200 (58,6% от общего числа), что по сравнению с 1991 годом выше на 297,2%. Наблюдается высокий уровень безработицы и отсутствие занятости среди подростков и юношей 14-18 лет. В 2011 году отряд безработной молодежи состоял в основном из лиц с неполным средним образованием, что было равно 31,2% и по сравнению с 2010 годом увеличилось на 11 % и 1991 годом на 875%.

В течение одного года уже усматривается уменьшение количества безработицы среди молодежи, быть может, фактор уменьшения этого количества также является трудовая миграция молодежи. Несмотря на уменьшение безработицы среди молодежи, однако, наблюдается увеличение общего количества безработной молодежи и это факт требует изыскания основных факторов влияния безработицы на деятельность молодежи.

Первая проблема, требующая решения, эта проблема улучшения качества обучения в средних общеобразовательных школах и высших учебных заведениях, патриотического воспитания, обучения на современных условиях и особенно обеспечения молодежи жилым помещением. Вся остальная политика возникает из этой проблемы. Другим затруднением молодежи является нахождение рабочих мест. В решении этой проблемы сама молодежь должна активизироваться. А также им необходимо больше заниматься усовершенствованием общей просвещенности, используя опыт передовых стран. Если эти проблемы молодежи ликвидируются всеми вместе, то возникнет благоприятное условие для решения и предупреждения безработицы.

С другой точки зрения, возникает необходимость определения безработицы. Первоначальным фактором является снижение уровня просвещенности молодежи и это в обязательном порядке является затруднением отрасли просвещения. Ибо после событий 90 - х годов просвещение оказался в бедственном положении. В связи с этим, большинство наша молодежь после окончания средней школы имели недостаточное знание и низкую грамотность, поступали в высшие учебные заведения и учреждения вне профессиональных образований путем коррупционности. Такое их состояние продолжается на всех этапах учебы до окончания, в результате воспитывается специалист, не нужный рынку труда. При таком положении он вынужден работать, минуя профессии, или может оказаться безработным и превращается в трудового мигранта. Акты, существующие в официальной статистике, свидетельствуют об этом факте. Кроме этого, некоторые из них хотят заполнить рынок труда своей страны и России. В связи с тем, что они еще не имеют достаточного знания и ремесла, образуют рынок безработицы.

Данные трудности фактически разрешимы, только требуют стремления и поиска путей их решения. Им необходимо поднять чувства национального самопознания и самосознания. Большинство молодежь сейчас изучили компьютер и различных языков мира, без препятствия путешествуют по странам мира и используют интернет. А также много таджикская молодежь успешно учатся за рубежом, способны показать лицо таджикского студента и будущего специалиста и за рубежом.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, обращая особое внимание на процветание страны, на способ управления делами, знание, опыт, талант и другие лучшие стороны человеческих проявлений, показывая школьникам то, что становление преемником лучшие нравственные качества предков, соблюдение манеры речи, надевание школьной одежды, вежливость и этичность является одним фактором мощи государства, подчеркнул: «Если мы хотим, чтобы наша страна процветала, наше государство укрепляло, стало

могучим и качества и уровень жизни нашего народа стали развитыми, мы должны направить все свои возможности и ресурсы, свои усердия на воспитание молодого поколения, обучению молодежи и развитию просвещения, подготовки национальных кадров и специалистов, отвечающие экономическим и рыночным условиям». Из этих слов главы государства становится ясным, что Таджикистану сегодня, прежде всего, необходима образованная, предприимчивая молодежь, обладающая высоким мастерством и квалифицированные специалисты. Этого можно достичь только путем новых творческих, воспитательных, научных поисков, а также путем использования опыта и таланта творческих педагогов, заниматься самообразованием в обучении и воспитании учеников.

В современных условиях обеспечение не работающей молодежи является одним из первостепенных проблем государства и правительства, и практическая реализация их является одной из сторон Закона Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике». Со стороны государства и правительства уделяется особое внимание обеспечению безработной молодежи. Ежегодное подписание ряд совместных договоров, организация республиканских, областных и городских ярмарок свободных рабочих мест в городах и районах республики являются свидетельством подтверждения высказанных. Например, «В 2013 году с этой целью были организованы 660 ярмарок свободных мест в республике,<sup>92</sup> из них более 4000 человек обеспечены с работой».<sup>93</sup>

В настоящее время первостепенная задача Правительства Республики Таджикистан является повышение заработной платы сотрудников бюджетной сферы, обеспечение граждан, и прилагаются все усилия к тому, чтобы народ Таджикистана был обеспечен не только рабочим местом, но постоянной

---

<sup>92</sup> Национальная база данных вакансий Агентства труда и занятости населения Министерство труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан. [www.kor.tj](http://www.kor.tj).

<sup>93</sup> Хисоботи Агентии давлатии хифзи ичтимои, шугли ахоли ва мухочират дар Чумхурии Тоҷикистон барои соли 2012. [www.mehnat.tj](http://www.mehnat.tj).

заработной платой, повысились уровень жизни и образованности граждан. Сегодня в Таджикистане существуют благоприятные условия для развития деятельности всех областей социальных слоев общества, и это означает то, что в рамках действующих Законов Республики Таджикистан они добросовестно трудятся во всех сферах народного хозяйства страны, далее продвигая свою жизнь.

Возможно ли без выбора жизненного пути, без стремления к обучению профессии, науки и образованности человек, выбрав перспективу своей жизни, достигает свою мечту и мечту своих измученных родителей. Молодой ученый М.Очилов подчеркивает, что: «Современная молодежь должен извлечь пользу из науки, политики, общественной жизни и задачи структур законодательных, исполнительных и судебных органов. Однако жаль, что среди нас находятся молодые люди, которые не стремятся к обучению и познанию».<sup>94</sup>

К сожалению, как было выше указано, большинство выпускников после окончания учебных заведений не приступают к месту своей работы. В соответствии с данными Министерства просвещения Таджикистана этот государственный официальный орган передал в судебные органы дело более 4000 выпускников учебных заведений отрасли педагогики в связи с не явкой в свои рабочие места. Это положение возникает в двух случаях:

а) недостаточность знания и таланта выпускника, и обучение в этой отрасли без своего усмотрения, только с целью получения диплома или же образования.

б) недостаточность заработной платы педагогов в сельских общеобразовательных школах.

При решении этой проблемы сама молодежь должна быть активным. А также, они должны извлекать пользу из опыта своих сверстников развитых стран. Если эти трудности мы - молодежь совместно преодолеем, то обязательно, обеспечивается прекрасное будущее и страна становится развитым.

---

<sup>94</sup> Очилов М. Хакикати Ленинобод: 2005: 21 май.

Опыты показывают, что для решения этой проблемы необходимо внести серьезные изменения в системе просвещения, предупреждения безработицы и разрядка рынка труда наступает на данном этапе. Для этого необходимо развивать преподавание предметов, способствующие обучению какой – либо профессии, соответствующие к экономической среде Таджикистана на основе просветительных опытов других стран. Известно, что занятие или профессия является индивидуальной или социальной необходимостью. Общество обеспечивает свое социальное и экономическое развитие только с приобретением людьми определенной профессии. Даже, в связи с безработицей, на той основе понимается не приобретения людьми занятия или профессии, возникает возможность ослабления или разрушения социальной и экономической системы общества. Развитие общества и его переход из традиционного положения в новое положение, которое связано с принятием новой технологии и его внедрением в социальной и экономической жизни, встречается со многими трудностями в выборе профессии. Основной фактор этого, прежде всего, является влияние социальных, политических и экономических отношений и нужда общества к различным современным профессиям и занятиям.

С другой точки зрения, при принятии экономической системы само отступления или самоснабжения многие государства мира, в том числе Исламская Республика Иран нуждаются в воспитании современных специалистов и квалифицированных силах. Поэтому, в зависимости от принятия такой современной экономической системы в Исламской Республике Иран с периода обучения в средней школе, которая получила название школьного обучения (дабиристони), составляются специальные и детальные программы с охватом экономических, социальных и культурных проблем общества. Необходимость завершения этой работы подчеркивается во многих государственных программах средней ступени обучения или по нашей терминологии общеобразовательного обучения. На основании этих программ обучения, прежде всего, предлагаются

путеводительные данные профессии и занятости для учащихся средних школ. Ибо учащиеся еще во втором уровне обучения в средней школе, под названием школьный (дабиристони), который приравнен с периодом 4 - 11 классов наших школ, привлекаются к выбору один из определенных профессий, или направлений. Эти направления состоят из фактических и профессиональных уроков, и, в общем, в системе обучения Исламской Республики Иран называются теоретическим, предметным, профессиональным и деловым знанием. При этом в периоде обучения, приравненное пятому классу нашей системы обучения, не распределения по направлениям и неполучения путеводных профессиональных уроков, впустую проходят их удобные моменты и время, и в дальнейшем они могут встречаться с социальными трудностями.

На этом основании составлена специальная учебная профессиональная путеводная программа с целью предоставления учащимся детального и систематизированного сведения в выборе направления учебы или профессии с познанием его необходимости в системе обучения Исламской Республики Иран, по моему мнению, использование этого опыта в системе просвещения Таджикистана считается необходимым. Ибо с охватом определенной профессии при окончании общеобразовательной школы молодой человек войдя в рынок труда, получив средства, может достигать своей экономической обеспеченности. Получение материального и экономического обеспечения своей профессией становится причиной того, что молодой человек может самостоятельно вступать во второй этап обучения в виде заочного обучения, и усовершенствовать свое занятие в зависимости от запроса рынка труда.

Таким образом, фактическое влияние безработицы и трудовой миграции на сознание молодежи приводит к неприятностям. Первоначальный плод безработицы является нищета и нужда и на основании этого увеличение преступности среди молодежи. Это положение разряжает духовное и

нравственное сознание молодежи, и могут направить к негативным проступкам. Трудовая миграция в современных условиях имеет две неприятные последствия.

Во – первых, наша молодежь как рабочая сила используется для развития экономической мощи других стран. Ибо анализы экспертов мира показывают, что деньги трудовых мигрантов больше всего поступают в Индию, Мексику, Китай и Филиппины. Даже некоторые эксперты считают, что «экономические чудеса Китая» стало возможным только благодаря трудовым мигрантам...<sup>95</sup>. В связи с этим, необходимо создать такие возможности, чтобы эта великая сила использовалась для развития экономики и мощи своей страны. Постройка грандиозных предприятий в стране, как постройка Рогунской ГЭС, и одно такое предприятие может привлечь большинство молодежи к трудовому рынку

Во – вторых, увеличение случаев смерти, различных болезней среди молодежи.

Глубокий анализ трудового рынка в Республике Таджикистан, в общем, показывает, что причины роста безработицы в системе занятости населения заключаются в следующем: Первое, малое количество производственных предприятий, которые не могут обеспечить молодежь рабочим местом. Ибо увеличение процесса трудовой миграции населения Таджикистана зависит от низкого уровня жизни, нехватки рабочих мест и их экономического дохода. Потери значения многих профессий и специальностей, высокое развитие науки, технологии и развитие промышленности, и транспортные средства являются свидетельством вышесказанных.

Второе, возникновение изменений в последние годы в законодательстве трудовой миграции зарубежных стран, которое является фактором возвращения некоего количества лиц из трудовой миграции.

Третье, увеличение безработицы, работа вне профессии и занятости молодежи неофициальными работами, как занятие коммерцией, торговлей,

---

<sup>95</sup> URL: <http://www.Jumhuriat.tj/Мухочират>.

наёмным рабочим (гастарбайтером) и тому подобных, результаты их работы нигде не отмечаются, и в итоге учитываются как безработные лица.

Для решения этих проблем также необходимо изменить мнение социологическим исследованиям в отношении молодежи и создать специальные ветви социальных исследований по молодежным проблемам. Изучение общих социальных сторон молодежной проблемы, как безработица, трудовая миграция. Увеличение инфекционных (заразных) заболеваний среди молодежи, распад нравственности и тому подобные требует большего внимания и исследователей и официальных органов. Использование опытов развитых стран считается важным делом. Ибо эффективная деятельность социально – исследовательских центров дали возможность тому, чтобы в результате одобрения представлений, запросов и заключений этих научных центров постепенно разрешались важнейшие проблемы молодежи. С другой стороны, увеличение численности населения является причиной тому, что в связи с уменьшением количества обучающихся, нехватки рабочих мест увеличивается безработица. Это требует того, чтобы мощная сила внутреннего рынка эффективно использовалась интересам нации, национальным и государственным ценностям.

Таким образом, факторы проявления безработицы в Таджикистане разнообразны и важнейшие из них глубоко зависимы от школы и просвещения. Правильный выбор работы и профессии, работа по своей специальности, наряду с этим в зависимости от запроса народного хозяйства подготовка специалистов становится причиной уменьшения уровня безработицы в стране. С другой точки зрения, ликвидация имеющихся недостатков, относящиеся к развращенности и коррупциям, искоренения протекционизма в работе распределения кадров также могут способствовать привлечения молодежи к работе.

Итак, современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений.

Молодежь в современном обществе представляет собой неоднородное целое. И сегодня ученые, основываясь на эмпирических социологических исследованиях, выделяют различные категории молодежи. Одни, «инноваторы», успешно адаптируемые к рыночным условиям, с помощью собственной активности добиваются успеха в жизни. Другие, «традиционалисты», противники разрушения в сознании народа социалистического менталитета. Третьи, «неуверенные», которые в затянувшейся кризисной ситуации в обществе не видят побудительных мотивов к социальной активности. Четвертые, «эмигранты», уезжающие за рубеж в поисках лучшей жизни и не идентифицирующие себя с другим народом. Пятые, «асоциалы», ведущие асоциальный и аморальный образ жизни, не участвующие в материальном и духовном производстве

Современная ситуация в таджикском обществе характеризуется состоянием определенного идейно-мировоззренческого вакуума, когда одни социальные идеалы и ценности уже ушли в прошлое, а другие еще не сформировались. Отсутствие идеалов и целей в жизни отрицательно сказывается на становлении молодежи, которая всегда критически относится к различного рода идеалам даже в стабильной социальной ситуации, а с другой стороны, для нее обязательно должны быть определенные идеалы и цели с тем, чтобы осуществлять свое личностное развитие, особенно в сфере профессионального становления и гражданственности.

Духовно-нравственный потенциал у значительной части молодежи сформирован. Однако кризис духовно-нравственного и ценностно-мотивационного потенциалов молодежи усугубляется сдвигом к нарастанию асоциального потенциала молодежи, выражением чего выступает рост девиантного поведения. Особенно это касается перспектив борьбы с преступностью, индикаторами которой являются употребление нецензурных выражений, спиртного, наркотиков, получение взятки, уклонение от уплаты

налогов и т.д. Исходя из анализа нынешних ценностей молодежи, они во многом проблематичны.

Политические ориентации молодежи в пределах различных возрастных групп имеют определенные отличия. Исследования позволили выявить достаточно стойкую тенденцию к отстраненности значительной части молодежи от политической жизни страны, региона. Рост аполитичности молодого поколения можно связать не только с неустроенностью значительного числа молодых людей, потерей смысл образующих идеалов, но и с осложнением процесса социализации.

Нестабильное социально-экономическое положение вынуждает молодежь постепенно адаптироваться к реалиям жизни, пытаться находить возможные пути для улучшения материального благосостояния своей семьи, надеяться в основном на себя, а не на государство. Это дает основания говорить о том, что в современном обществе процессы формирования и реализации социального потенциала молодежи по большей части протекают стихийно. Отсюда, в достаточно большой степени, прогнозирование развития общества видится проблематичным

Далеко не благополучное социально-экономическое положение страны, хотя и имеющее как негативные, так и позитивные аспекты, создает существенные барьеры в формировании и реализации социального потенциала молодежи, в частности одного из его элементов - трудового потенциала. Процесс адаптации молодежи к новым жизненным условиям имеет свои особенности на рынке труда. Для молодости характерны более высокие адаптивные возможности к новым условиям социально-экономической жизни. Ей не приходится «ломать» свои ценностные ориентации или, во всяком случае, она легче ориентируется и быстрее создает для себя новые стандарты поведения. Но наряду с этим «обнаженными» остаются проблемы молодежи, связанные с ростом безработицы, неуверенностью в будущем (боязнь оказаться безработным), ухудшение материального положения своей семьи, снижение доверия молодежи к

проводимым реформам, рост асоциальной направленности в отношении способов добывания денег.

Социологический анализ состояния социального потенциала молодежи республики позволяет говорить о том, что сегодня молодежь нуждается в проведении действенной и эффективной государственной молодежной политики, направленной на формирование и реализацию социального потенциала молодежи. Для достижения наибольшей эффективности от реализации поставленных задач, направленных на улучшение показателей социального потенциала молодежи республики, важно учитывать комплексное решение проблем финансирования, организации, координации и взаимодействия по реализации запланированных программ, совершенствования нормативно-правовой базы и социальных программ в соответствии с реальностью нашей жизни.

Конечно, об эффективности реализации намеченных основных направлений государственной молодежной политики в нашей стране позволит судить ближайшее будущее, а также проведение социологического мониторинга, определяющего как реальное состояние социального потенциала молодежи, так и его динамику.

Полученные результаты диссертационного исследования позволяют предположить, что если государство и в будущем будет продолжать безучастно относиться к вопросам формирования и реализации социального потенциала молодежи, то будут все основания говорить о развитии асоциального потенциала молодежи, криминализации и деградации общества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи. Устойчивое развитие демонстрируют именно те общества, которые пересмотрели систему традиционных взглядов на новые поколения, на систему взаимоотношений между поколениями и на их значение для политического и социально-экономического развития. Сегодня Таджикистан находится на важном этапе своего экономического, политического и социального развития. Кризис переходного периода преодолен, и страна начинает работать в режиме стабилизации позитивных завоеваний. Основным участником этого процесса должна стать и, по сути, уже становится таджикская молодежь.

Молодежь характеризуется теми общественными отношениями и общественными формами, которые определяют ее как самостоятельную (относительно других) социально-демографическую группу. Социальные особенности молодежи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью преобразовывать сложившиеся социальные отношения.

Возрастные границы и социально-психологические особенности, специфика социального статуса и процесс социализации объединяют молодых людей в социальную общность и позволяют рассматривать молодежь в единстве ее объективных и субъективных характеристик как целостность в соотношении с другими социально-демографическими группами.

Молодёжь — наиболее подвижная, адаптивная и одновременно инновационная часть общества, быстро и остро реагирует на изменение социально-экономической и политической ситуации, в настоящее время все более усиливается ее роль во всех сферах общественной жизни. Изучение динамики социальной роли молодежи дает возможность глубже проникнуть в структуры ценностного пространства молодежи, проследить жизненную практику,

расширить научные знания о данном возрастном периоде жизни человека в различных сферах жизнедеятельности.

Понятие трансформации структуры таджикского общества и социальной мобильности молодежи, прежде всего, глубоко связано с влиянием и роли молодежи в развитии общества. Сегодня таджикский народ, особенно молодежь страны, начали должным образом познавать свою настоящую миссию в обществе и в своей жизнедеятельности. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений.

Молодежь, как специфическая и наиболее активная социальная группа, является отражением и индикатором социально - политической и экономической ситуации и динамики общества, в то же время она является реальной силой, инновационные идеи которой являются катализатором радикальных изменений в обществе.

Переход от тоталитарной системы к демократическим преобразованиям, крушение коммунистической идеологии, застойные, кризисные явления в обществе, двойные стандарты морали, формирование новой политической системы и государственности, реформирование экономики, гражданская война, оказались крайне болезненными и не могли не отразиться на положении и социальном самочувствии молодежи. Молодежь, пройдя через эти сложности, понимает и осознает необходимость кардинальных перемен, необходимость решать проблемы общества не силовыми, а цивилизованными демократическими методами.

Следует отметить, что молодежь всегда принимала самое активное участие, как в созидательных, так и разрушительных процессах, была активным участником бурных политических событий начала 90-х годов произошедших в стране, имела способность влиять на политические процессы и отстаивать свою позицию.

Разработка социального самоопределения молодежи как социальная группа имеет принципиальное теоретическое и практическое значение в решении важнейших задач общественной практики. Так как молодость считается сложным этапом формирования и развития личности, этот этап характеризуется своей неопределенной особенностью черты характера, чувствительностью, упрямством и тому подобным, которые, несомненно, влияют на решение проблем. Именно, на этом этапе молодежь сталкивается с многообразными проблемами, решения которых зависит от их самоопределения. Поэтому самоопределение на этапе молодости считается одним из важнейших задач индивидуального развития молодежи. Содержание психологии самоопределения выясняется множеством социального выбора, которое со стороны молодого человека проявляется на этом этапе. Важность его особенностей на протяжении самоопределения молодого человека выясняется в результате неординарности социальной структуры, в том числе кризиса (перелома) норм привычек и ценностей.

Место молодежи в укреплении государственной независимости, мира и стабильности в Таджикистане также весомо, что сегодня должно исследоваться тщательно и с другой точки зрения. С точки зрения автора молодежные исследовательские отделы или исследовательские институты на этой же базе смогли показать свое место, положение и статус.

Хотя в сфере кадровой политики были приняты Концепция и перспективная программа и отвечают специальным требованиям, однако подготовка и выдвижение квалифицированных и профессиональных молодых кадров на соответствующих государственных и общественных постах до сих пор не нашли своего полного решения.

Анализ социального положения молодежи позволил сделать следующие выводы: а) реформирование таджикской экономики оказывает влияние практически на все группы молодежи: школьников и студентов, городскую и сельскую молодежь, молодых ученых, военнослужащих, безработных и т.д.

Неудовлетворенность молодежи социальной действительностью и собственной жизнью зависит, прежде всего, от неустойчивости социального положения, приобретения статусов и ролей; носит многослойный характер и затрагивает основы ее жизнедеятельности. б) кризис экономических преобразований привел к тому, что в молодежной среде стали доминировать противоречивые экономические ориентации. На процесс формирования у молодежи отношения к труду как социальной ценности оказывают влияние многие факторы: характер экономических отношений, криминализация экономической жизни, безработица, низкий уровень материального положения и др.

В процессе выявления роли образования в социальном развитии молодежи было установлено падение престижа "интеллектуальных" профессий, снижение социального статуса высококвалифицированных специалистов различных профессий, несоответствие получаемого молодыми людьми образования потребностям рынка труда. Разрушение связей между профессиональной школой и профессиональным трудом не только влечет за собой негативные социально-экономические последствия, но и пагубно влияет на психологическое состояние молодежи.

Результаты проведенных исследований показали, что многие выпускники школ поступают в учебные заведения, не имея четкой профессиональной ориентации, в результате чего профессиональное самоопределение нередко затягивается. Распространен случайный выбор профессии. В итоге слабые профессиональные мотивации становятся причиной безработицы дипломированных специалистов.

Современная ситуация в таджикском обществе характеризуется состоянием определенного идейно-мировоззренческого вакуума, когда одни социальные идеалы и ценности уже ушли в прошлое, а другие еще не сформировались. Отсутствие идеалов и целей в жизни сказывается на становлении молодежи, которая всегда критически относится к различного рода идеалам даже в

стабильной социальной ситуации, а с другой стороны, для нее обязательно должны быть определенные идеалы и цели с тем, чтобы осуществлять свое личностное развитие, особенно в сфере профессионального становления и гражданственности.

Социально-экономическое положение страны создает барьеры в формировании и реализации социального потенциала молодежи, в частности одного из его элементов - трудового потенциала. Процесс адаптации молодежи к новым жизненным условиям имеет свои особенности на рынке труда. Для молодости характерны более высокие адаптивные возможности к новым условиям социально-экономической жизни. Ей не приходится «ломать» свои ценностные ориентации или, во всяком случае, она легче ориентируется и быстрее создает для себя новые стандарты поведения. Но наряду с этим «обнаженными» остаются проблемы молодежи, связанные с ростом безработицы, неуверенностью в будущем.

Анализ состояния социального потенциала молодежи республики позволяет говорить о том, что сегодня молодежь нуждается в проведении действенной и эффективной государственной молодежной политики, направленной на формирование и реализацию социального потенциала молодежи. Для достижения наибольшей эффективности от реализации поставленных задач, направленных на улучшение показателей социального потенциала молодежи республики, важно учитывать комплексное решение проблем финансирования, организации, координации и взаимодействия по реализации запланированных программ, совершенствования нормативно-правовой базы и социальных программ в соответствии с реальностью нашей жизни.

Большое влияние на молодежь Таджикистана оказывают изменения, происходящие в обществе. Стремительный рост современных технологий, прежде всего информационных, развитие общественных отношений, приводит к уменьшению не только возрастных границ молодежного возраста, но и

происходит акселерация, социальное расслоение среди молодежи. Молодежь начинает выполнять новые, не свойственные ей ранее функции, увеличивается срок первичной социализации, идет переоценка ценностей, передаваемых ей старшими поколениями.

В этих условиях, подход к изучению молодежных вопросов должен носить современный характер, позволяющий определять молодежь как новую развивающуюся социальную группу в социальной структуре общества.

Полученные результаты диссертационного исследования позволяют сделать вывод, что молодежь периода независимости Таджикистана сегодня в корне отличается от поколений эпохи до независимости и сегодня она с национальной честью и гордостью вносит достойный вклад в развитие Таджикистана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003.
2. Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике»//Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2004 год, №7, ст. 459; 2011г, №6, ст.429)
3. Закон Республики Таджикистан «О политических партиях»//Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1998 год, № 22, ст. 300
4. Закон Республики Таджикистан «Об общественных объединениях»//Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2007 год, № 5, мод. 363; соли 2008, № 3, мод.202; 2010 год, №7, ст. 554; ЗРТ от 19.03.13г, №962
5. Закон Республики Таджикистан «Об образовании»//Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004 год, №5, ст. 345; 2005 год, №12, ст. 655; 2006 год, №12, ст.546; 2008 год, №6, ст. 465; 2009 год, №3, ст.81, № 5, ст. 336, №7-8, ст. 500; 2010 год, №7, ст. 566; 2011 год, №3, ст. 176).
6. Послание Лидера нации, Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20.01.2016. [www.president.tj](http://www.president.tj).
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006г, № 107 «О Програма развития здоровья молодежи в Республики Таджикистан в 2006 - 2010 гг.».
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля 2009г, № 252 «О Програма реализации Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан в 2009-2016 гг.»
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 июля 2009г, № 372 «О програма молодежи Таджикистана в 2010 - 2012 гг.».
10. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2012г, №620 «Об утверждении Национальной программе социального развития молодежи в Республики Таджикистан на 2013-2015 годы».

11. Постановление Правительства Республики Таджикистан от «4» октября 2011 года, №480 «Стратегия государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года».
12. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 13 января 2016 года, №4 «Национальная программа социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2016 - 2018 годы».
13. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2010г, № 208 «О государственная программа патриотического воспитания молодежи Таджикистана в 2011-2013 гг.».
14. Программа реализации Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан в 2009-2016 гг., - Душанбе: Эчод, 2010. –С.3.
15. Федеральный закон «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»
16. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике » от 9 февраля 2015 года, № 285-V.
17. Закон Республики Узбекистан «О государственный молодежных политике в Республике Узбекистан» от 20.11.1991. N429-ЧП с изменениями от 03.12.2004. N 714-II.
18. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. №65-З
19. Закон Укражи "Про сприяння софальному становленню та розвитку молоді в Украш" В1Д 5 лютого 1993 р. // Діти, молодь і закон: 36. док. — К., 1994. — Ч. 1. С.46.

#### **МОНОГРАФИИ**

20. Андреев А.И., Ильин И.В., Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития// Отечественная наука о молодежной политике и междисциплинарные исследования молодежи: краткий обзор. –М.: Профиздат, 2009. –С.56.

21. Андрееenkova Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. - М., 1970.
22. Алексеева В.Г. Молодой рабочий: формирование ценностных ориентаций. - М.: Мысль, 1983.
23. Асадуллоев Р.Н. Молодежь в процессах демократизации общественной жизни (на примере Республики Таджикистан). – Душанбе: Сарпараст, 2004. –179с.
24. Ашуров С.А. Некоторые пути укрепления кадровой основы государственной политики в условиях Таджикистана//сборник докладов третьей Конференции молодых ученых Таджикистана. –Душанбе, 2001. –220 с.
25. Ашуров С. Государственная молодежная политика Таджикистана: состояние и перспективы. – Душанбе: Статус, 2002. – 236с.
26. Баразгова Е. С. Идеологическое воспитание молодежи в США.— Свердловск, 1989. –С.15.
27. Блинов Н.М. Активная жизненная позиция молодежи . -М.: Молодая гвардия, 1980.
28. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. - М.: Прогресс, 1990. - С.21-32.
29. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. 808с.
30. Возьмитель А.А., Осадчая Г.И. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа // Социологические исследования. 2009. №8. –С.58-65.
31. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М: Педагогика, 1991.
32. Государственный комитет Киргизской республики по туризму, спорту и молодёжной политики. Сборник документов по молодежной политике. – Бишкек: 2003. –С.6.
33. Грантовский Э.А., 1960, с.1-2, 10-13; ИТН, I, –С.150.
34. Григорьев С.И. Социальное образование и социальная культура в России: национально-региональный контекст 1990-х годов. - Барнаул-Москва.: 1994.
35. Действия Комитета Комсомола Таджикистана по становлению государственной

- молодёжной политики в республике (сентябрь – 1990, июнь 1991)// Информационный сборник ЦК ЛКСМ Таджикистана. Выпуск № 2, 1991г.
36. Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995. - С.254.
  37. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991. - 575с.
  38. Залкинд А.Б. Революция и молодежь. – Свердловск, 1925.
  39. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986.
  40. Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии: Опыт исследования молодежи. – М.: Мысль, 2007.
  41. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. – М.: Academia, 2008.
  42. Идиев Х.У. Трансформирующееся таджикское общество. Душанбе: Ирфон, 2003;
  43. Иконникова С.Н. Социология молодежи и проблемы воспитания. - Л., 1988.
  44. Иконникова С.Н. Социология о молодежи. (Проблемы воспитания духовного облика) - Л.: Знамя, 1985. - 32с.
  45. Ильинский И.М. Общество и молодежь. - М., 1989.
  46. Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структуризация повседневности общества потребления. – СПб.: Интерсоцис, 2007.
  47. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М: Социум, 1999. - С. 96-97.
  48. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967.
  49. Кон И.С. Психология старшеклассника. –М.: Просвещение, 1982.– 207с.
  50. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000.
  51. Кочанов Ю, Шматко Н. Молодежь и лидер: социально-психологический

портрет. — М., 1990. —С.10.

52. Кравченко А.И Введение в социологию. Учебное пособие. — М., «На Воробьевых», 1994. —С.39.
53. Культурология. XX век: Энциклопедия. — СПб.: Университет. книга, 1998.
54. Лавриненко В.Н. Социальная структура общества. —М.1990. —С.240.
55. Лисовский В.Т. Советская молодежь: идеалы и стремления. - М.: Знание, 1971.
56. Мангейм К. Диагноз нашего времени: Пер. с нем. — М.: Юрист, 1994.
57. Мид М. Культура и мир детства. — М.: Наука, 1988.
58. Миралиев К. Развитие молодёжной политики ва Таджикистане на рубеже XXI века. Душанбе. 2010. - 225 с.
59. Миралиев К.А. Состояние и перспективы развития молодежных объединений в современном Таджикистане. — Душанбе. 2007.
60. Миралиев К.А.: Реализация государственной молодежной политики и её роль в укреплении потенциала молодёжных движений Таджикистана в условиях развития современного общество. - Душанбе. - 140 с.
61. Молодежная политика: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития:/Отв. ред. И.В.Ильин. —М.: Профиздат, 2009.- 240с.
62. Молодежь СССР. Статистический сборник. ЦУНХУ Госплана СССР / Под ред. А.Косарева. М., 1936.
63. Молодежь и общество на рубеже веков. — М.: Голос, 1999.
64. Молодежь России: тенденции, перспективы/ Под ред. И.М. Ильинского и А.В. Шаронова. — М.: Молодая гвардия, 1993.
65. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1995.
66. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. — М.: Изд-во Институт социологии РАН, 2000.
67. Петров Д.В. Молодежные субкультуры. — Саратов, 1996.
68. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том 1. —

Душанбе. 2004. - 358 с.

69. Руткевич М.Н., Филиппов Ф.Р. Социальные перемещения. – М.: Мысль, 1970.
70. Руткевич М.Н. Социальные противоречия современного российского общества. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2001. -248с.
71. Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.
72. Сикевич З.В. Молодежная культура: за и против. - Л., 1990.
73. Слуцкий Е.Г. Качество жизни молодежи и молодежная политика.– СПб.: ИСЭП РАН,1997.-273с.
74. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. –М.: Политиздат, 1992. - 543с.
75. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Социология молодежи: Учебник / Под.ред. В.Т.Лисовского. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. - 460с.
76. Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. – М.: Мысль, 1986.
77. Тихонова Н.Е. Социальная структура российского общества: итоги восьми лет реформ // Общественные науки и современность. - 2000. №3. - С. 3-15.
78. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. - М.: Прометей, 1999. - 511с.
79. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. – М.: Просвещение, 1989.
80. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2003.
81. Чупров В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы. – М.: Социум, 1994.
82. Шамолов А.А., Ашӯров С.Б. Вопросы молодёжной политики в Республике Таджикистан. –Душанбе, АНРТ. 1998. –244с.
83. Шамолов А. Философия теологии Мухаммада Газзоли.
84. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. – Душанбе: Ирфон, 2006.
85. Энциклопедия социальной работы в США. - М., 1991.

86. Юнг К. Конфликты детской души: Пер. с нем. – М.: Канон, 1997.
87. Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е изд., перераб. – М.: Мысль, 1976.

#### **НАУЧНЫЕ СТАТЬИ:**

88. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный человек // Социологические исследования. 2006. №6. С. 26-36.
89. Возьмитель А.А., Осадчая Г.И. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа // Социологические исследования. 2009. №8. С. 58-65.
90. Галкин А.А. Тенденции изменения социальной структуры // Социсс. - 1998. №10. -С.85-91.
91. Гегель Л.А., Бабочкина С.П. Выбор профессий: проблемы становления современного специалиста // Социально-гуманитарные знания. 2007. №5.–С. 221-231.
92. Голенкова З.Т. Гражданское общество в России // Социсс. - 1997.№3. - С.25-36.
93. Головатый Н.Ф. Социология молодежи: Курс лекций. – К., 1999. –С.29.
94. Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа транзитивного общества. – М.: ИЧРАН, 2004.
95. Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995. - С. 254; Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. -С. 21-32.
96. Миралиев К. Методическо-практическое руководство: Национальная Программа социального развития молодежи в Республике Таджикистан на **2013-2015** годы. Сборник №**12-01**. –Душанбе: Самт. –С.9.
97. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. — 2-е изд. — Т. 3. С. 44-45.
98. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Изд.2-е.т.23. - М.,1969. -790с.
99. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // Социсс. -1992. №2. - С.118-124.

100. Молодежь в СССР: Стат. сб. — М., 1990. —С.8.
101. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденция изменений // Социологические исследования. 2008. №2. —С.83-90.
102. Положение молодежи в 80-х годах: Доклад генерального секретаря Организации Объединенных Наций // Материалы сороков.сессии Генеральной Ассамблеи ООН. — М., 1985. С.2.
103. Семенова В. Социология молодежи. / В.Семенова. – журнале "Вестник Евразии", №2. 2008. –С. 29-43.
104. Сорокин П. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал литературы, науки и общественной жизни. - 1916. - №1.
105. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Методология целостного подхода в социологии молодежи // Россия: новые цели и приоритеты/ Под ред. Г.В.Осипова, В.Н. Кузнецова, В.В. Локосова. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. С. 84-107.
106. Шаронов А.В. Молодежная политика в свете концепции устойчивого развития // Социально-политический журнал. - 1996. №6. - С. 143-149.
107. Штомпка П. Понятие социальной структуры: попытка обобщения // Социсс. - 2001.№9. -С.3-13.

#### **ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТЫ**

108. Аббос, Г.М. Проблемы формирования социального участия молодежи (на материалах Ирана Таджикистана): Дисс. ... канд. филос. наук: 00.09.11/ Маликшахи Гади Моджтаба Мостафа. –Душанбе. 2014. –148с.
109. Бурилкина, С.А. Труд в системе жизненных ценностей населения провинциального промышленного города: гендерный анализ: Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.06/Бурилкина Светлана Анатольевна. – Екатеринбург, 2006. –147с.
110. Дементьева, В.Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04/ Дементьева Виктория Юрьевна.– Новочеркасск, 2006. –27с.

111. Жураев, С. А. Особенности формирование государственной молодежной политики в республике Узбекистан в переходный период. Теория и практика: Автореф. дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.02/Жураев Сайфиддин Ахматович. – Ташкент, 1994. –47с.
112. Жамсуева, Н.К. Социализация молодежи в обществе переходного периода (общетеоретический подход): Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04/Жамсуева Н.К. –Улан - Удэ, 1999. -187с.
113. Зайниева, Л.Ю. Государственная молодёжная политика: Мировой опыти Казахстан: Автореф. дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02/Зайниева Лилия Юсуповна.– Алма-аты, 2004. –59 с.
114. Икромов, Г. Деятельность молодёжных организаций по укреплению независимости Республики Таджикистан (1991-2008 гг.). Автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02/Икромов Гайбулло Холович. – Душанбе, 2009. - 20с.
115. Ильин, В.И. Формирование социальной структуры советского и постсоветского обществ: сравнительный анализ: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. 22.00.04/Ильин Владимир Иванович.– СПб., 1998. - 39с.
116. Комилова, М.Д. Гражданская социализация молодежи в условиях трансформирующегося таджикистанского общество: Дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11 /Комилова Мавджуда Давлатджоновна. –Душанбе, 2015. –157с.
117. Колесникова, М.И. Российская молодежь 60-х и 90-х: сравнительный анализ моделей интеграции в общество: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.06/ Колесникова, Марина Ивановна. –Ростов-на-Дону, 2006.– 26с.
118. Маликшах, М.В. Коллективная идентичность и ее влияние на формирование социального доверия среди молодежи: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 00.09.11/Маликшахи Малик Вали. –Душанбе, 2014. – 26с.
119. Насурова, Б.А. Социальные проблемы формирования молодежи в трансформирующемся таджикистанском обществе: Дисс. ... канд. филос. наук: 00.09.11/Насурова Бехру Асадуллоевна. –Душанбе, 2010. – 159с.

120. Омельченко, Е.Л. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX-XXI в.в.: Дисс. ... д-ра. социол. наук: 22.00.06 /Омельченко Елена Леонидовна.– М., 2005. – 366с.
121. Попов, В.Г. Социокультурные ориентации и адаптация молодежи к общественным преобразованиям в современной России: Автореферат дисс. ... д-ра социол. наук: 22.00.06/ Попов Валерий Германович. –Екатеринбург, 1997. - 69с.
122. Панкова, Т.Ю. Управляемость социальных процессов в молодежной среде: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08/ Панкова Татьяна Юрьевна., –М. 1999. - 172с.
123. Рогачева, О.А. Социокультурные факторы формирования трудовых ценностей молодежи (региональный контекст): Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.06/ Рогачева Ольга Анатольевна–Ростов-на-Дону, 2006. –161с.
124. Салахутдинова, Р.Х. Особенности социального развития молодежи в изменяющихся условиях: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Салахутдинова Резеда Халяфутдиновна –СПб, 1993. - 134с.
125. Тарасова, М.В. Гендерные стереотипы на рынке труда: Дисс. ... канд. социол. наук. 22.00.04/Тарасова Марина Васильевна. –Ростов-на-Дону, 2005. –202с.
126. Хусайнов, А.К. Формирование мировоззрения молодёжи в условиях демократизации общества: Автореф. дис... канд. полит. наук: 23.00.02/ Хусайнов Ахмаджон Курбонович. –Душанбе, 2007. – 18 с.
127. Чистякова, Н.А. Особенности социального развития молодежи в условиях кризисного состояния общества в России: Автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04/ Чистякова Нина Александровна –М., 1999. - 29с.
128. Шоисматуллоева, З.Ш. Социальная интеграция молодежи в условиях трансформирующегося таджикистанского общества: Дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11/Шоисматуллоева Зарина Шоназаровна. – Душанбе, 2010. –156с.
129. Ядова, М.А. Нормативные поведенческие установки молодежи постсоветского поколения (на примере исследования контрастных социальных групп):

Автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04/Ядова Майя Андреевна. – М., 2006. – 25с.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

130. URL:<http://www.prezident.tj>.
131. URL: <http://www.parlament.tj>.
132. URL: <http://www.khovar.tj>.
133. URL: <http://www.stat.tj>.
134. URL: <http://www.anrt.tj>.
135. URL: <http://www.youth.tj>
136. URL: <http://www.kumitaizanon.tj>
137. URL: <http://www.rsl.ru>
138. URL: <http://www.Jumhuriat.tj>

### **АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

139. Годовой отчёт Комитета по делам молодежи спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан (2007-2010 гг).
140. Годовой отчёт Союз молодежи Таджикистана (2002 – 2009 гг).
141. Годовой отчет Союза молодежи Согдийской области (2004 – 2008 гг).

### **НА ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ**

142. Карори Хукумати Чумхурии Тоҷикистон аз 27 майи соли 1997. № 240 «Дар бораи таъсис додани Кумитаи кор бо ҷавонони назди Хукумати Чумхурии Тоҷикистон».
143. Карори Хукумати Чумхурии Тоҷикистон аз 30.12.2000, №518 «Дар бораи «Барномаи миллии «Ҷавонони Тоҷикистон» барои солҳои 2001–2003».
144. Карори Хукумати Чумхурии Тоҷикистон аз 19.04.2001, № 199 «Дар бораи ба низом даровардани кабули духтарон ба мактабҳои олии Чумхурии Тоҷикистон».

145. Карори Хукумати Чумхурии Тоҷикистон аз 02.12.2003, № 508 «Дар бораи тасдиқи Барномаи давлатии тақмил ва омузиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Чумхурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014».
146. Концепсияи сиёсати давлатии кадрҳои Чумхурии Тоҷикистон/Барномаи татбиқи Концепсияи сиёсати давлатии кадрҳои Чумхурии Тоҷикистон барои солҳои 2009-2016. -Душанбе: «Эҷод», 2010. – 85 с.
147. Карори Маҷлиси вакилони халқи вилояти Сугд аз 12.05.2001, №57 «Дар бораи тасдиқи Концепсияи тайёр кардани кадрҳо дар вилояти Сугд».
148. Карори Раиси вилояти Сугд аз 05.09.2006. №231 «Дар бораи Барномаи рушди иҷтимоии ҷавонони вилояти Сугд барои солҳои 2007 – 2009».
149. Фармони Президенти Чумхурии Тоҷикистон аз 23.05.1997, № 725 «Дар бораи тадбирҳои беҳтар намудани кор бо ҷавонон».
150. Фармони Президенти Чумхурии Тоҷикистон аз 26.02.1998, № 949 «Дар бораи таъсис додани стипендияи Президенти Чумхурии Тоҷикистон барои хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ, литсейҳо, гимназияҳо, омузишгоҳҳои касбӣ – техникаӣ, техникумҳо ва коллеҷҳо».
151. Фармони Президенти Чумхурии Тоҷикистон аз 20.03.1998, № 967 «Дар бораи таъсис додани Ҷоизаи ба номи Исмоили Сомонӣ».
152. Фармони Президенти Чумхурии Тоҷикистон аз 7-уми июни соли 2006. № 1768 «Дар бораи ворид намудани тағирот ба Фармони Президенти Чумхурии Тоҷикистон аз 20.03.1998, № 967 «Дар бораи таъсис додани Ҷоизаи ба номи Исмоили Сомонӣ».
153. Паёми Президенти Чумхурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Чумхурии Тоҷикистон аз 24 апрели соли 2010. шаҳри Душанбе.
154. Суханронии Президенти Чумхурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон хангоми мулоқот бо намояндагони ҷавонони кишвар. (ш.Душанбе, 23.05.1997).
155. Суханронии Президенти Чумхурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо ҷавонони лаёқатманди кишвар. (ш.Душанбе, 16.05.1998).

156. Суханронии Президенти Чумхурии Тоҷикистон хангоми мулоқот бо ҷавонон ва донишҷуёни мактабҳои оли ва миёнаи махсуси вилояти Сугд. (ш.Хучанд, 31.08.2005).
157. Суханронии Президенти Чумхурии Тоҷикистон Эмомали Раҳмон дар мулоқот бо кормандони соҳаи маорифи кишвар. (ш.Душанбе. 22.12.2005).
158. Суханронии Президенти Чумхурии Тоҷикистон Эмомали Раҳмон хангоми мулоқот бо соҳибкорони ватани. (ш.Душанбе 2007).
159. Суханронии Президенти Чумхурии Тоҷикистон дар Анҷумани 1 –уми ҷавонони Тоҷикистон. (ш.Душанбе, 17.03.1994.)
160. Асадуллоев Р.. Шарифов М.. Заминаҳо ва зарурияти қабулгардии Қонуни Чумхурии Тоҷикистон дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон, аҳамият ва мавқеҳои асосии он //Қонуни Чумхурии Тоҷикистон «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон». - Душанбе: 2005: –С.5.
161. Ашӯров С. ва Раҳимов И. «Таҳкими асосҳои меъёри-ҳуқуқи ва кадрӣ сиёсати давлатии ҷавонон дар маҳалҳо». –Душанбе. 2001. –С.5-6.
162. Вазъияти иҷтимоии ҷавонони Тоҷикистон: пешниҳод ва роҳҳои ҳал// Мачмуи мақолаҳои Конфронси илми – назарияви. - Душанбе, 2006.
163. Дастури амали барои иттиҳодияҳои ҷавонони Чумхурии Тоҷикистон ҷиҳати азҳуд кардани лоиҳаҳо (грантҳо) дар доираи татбиқи барномаҳои давлатӣ дар соҳаи сиёсати давлатии ҷавонон. – Душанбе. 2008. –43 с.
164. Дастури методи – амали оид ба татбиқи сиёсати иҷтимоии Ҷавонони Тоҷикистон (мачмуаи № 10-02). – Душанбе. 2010. –64 с.
165. Донишномаи Сомониён. Т.1. – Худжанд: Нури маърифат. 2008. –С.342.
166. Конференсияи ҷумхуриявии олимон ва муҳаққиқони ҷавон ба ифтихори забони тоҷики. – Душанбе: Ирфон, 2008. –С.128.
167. Мачмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумхуриявии олимон ва муҳаққиқони ҷавон ба ифтихори Соли Забони тоҷики. – Душанбе. –266 с.

168. Мачмуи маколоти Конфронси Х илмии олимон ва мухаккикони чавони вилоят бахшида ба Соли Забони тоҷики ва 1150-солагии А.Рудаки. -Хучанд. 2008. - 190с.
169. Мачмуаи асноди меърифу ҳуқуқии соҳаи ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Деваштич. 2008.–С.10.
170. Мачмуаи асноди меърифу ҳуқуқии соҳаи ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Деваштич. 2008.–С. 9-14.
171. Мачмӯи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии олимон ва мухаккикони ҷавон ба ифтихори Соли забони тоҷики. - Душанбе: Ирфон. 2008. –266 С.
172. Машҳиди Мушайри. Фарҳанги забони форси. - Техрон: Интишороти Суруш, 1371.
173. Миралиев К. Нақши усулҳои интерактиви, таълим дар ташаккул ва рушди ҳаёти иҷтимоии ҷавонон. –Душанбе, 2005.
174. Миралиев К. Омори сиёсати давлатии ҷавонон, мачмӯаи №2-2008//Ҷавонони ниёзманд. -Душанбе: Деваштич. 2009. –С.24
175. Набиев В. Сулҳ, Ризоят, Ваҳдат. –Хучанд: Хуросон, 2007, - С.51.
176. Набиев В., Икромов Г. Государственная молодежная политика в Таджикистане. – Душанбе, 1999;
177. Набиев В.М. Созидатель суверенного Таджикистана. Душанбе: «Ирфон», 2013. –340 С.
178. Набиев В. Созмонҳои ҷавонон дар Тоҷикистон.-Душанбе, 1995.
179. Набиев В., Икромов Г. Сиёсати давлатии ҷавонон дар Тоҷикистон. - Душанбе, 1999.
180. Набиев В. Фарҳанг ва ҷавонон. – Хучанд: Хуросон, 2009. 384 с.
181. Наср Бобо. Ҷавонони Тоҷикистони соҳибистиклол. –Душанбе. 2002.
182. Оиннома ва Маромномаи Иттифоқи Ҷавонони Тоҷикистон. – Душанбе. 1991.
183. Омори солони Ҷумҳурии Тоҷикистон//Кумитаи давлатии омори Ҷумҳурии Тоҷикистон (нашрияи расми). –Душанбе: 2009.

184. Омори сиёсати давлатии ҷавонон. Мачмуаи №2-2008//Ҷавонони ниёзманд.- Душанбе: Деваштич, 2009.
185. Омори сиёсати давлатии ҷавонон. №2-2008. –С.24.
186. Раҳмонов Э. Тоҷикистон: Дах соли истиклолият, ваҳдати милли ва бунёдкори. Чилди 1. –Душанбе: Ирфон, 2001. -511 с.
187. Раҳмонов Э. Ватани худро дӯст доред, кадр кунед ва хифз намоед. – Душанбе: Деваштич 2005. –С.3-4.
188. Раҳмонов Э. Тоҷикистон: Дах соли истиклолият, ваҳдати милли ва бунёдкори. Чилди 1. –Душанбе: Ирфон, 2001. –С. 206
189. Раҳмон Эмомали. Ҷавонон созандагони фардои ҷомеа.- Душанбе: Деваштич, 2010. –220 с.
190. Ходибоев Ф. Дируз, имруз ва фардои ҷавонон.–Хучанд. Ношир, 2008.–160 С.
191. Ходибоев Ф.А. Хонавода ва мушкилоти оиладори. Хучанд: Меъроч, 2015. –84 С.
192. Ходибоев Ф.А. Накши ҷавонон дар рушди ҷомеа. –Душанбе: Истеъдод, 2010. – 112 С.
193. Шамолов А. «Эҳёулум-аддин»-и Газзоли. Душанбе. –С. 179.
194. Ҷавонон ва илми муосир (мачмуаи мақолаҳо)//Неъматов М., Сайдализода Н. – Душанбе: Шучоӣён, 2010, - С.7.
195. Ҷавонон ва ҷаҳони андеша// Маводи конференсияи ҳаштуми илмии олимони ҷавони Тоҷикистон. –Душанбе. 2006. -568 с.
196. Ҷавонон ва илми муосир// Мачмуаи мақолаҳои илми – назарияви. –Душанбе, 2010. -340 с.
197. Ҷоизаи ба номи Исмоили Сомони. (Дастури методи). -Душанбе, 2009. –36с.
198. Ҷӯраева Х. Дарёи маърифат. –Душанбе: Маориф. 1993, –С.4.